

「IV. 大学への提言」に対する改善報告についての審議結果

大学名：京都薬科大学薬学部

本評価実施年度：平成 26 年度

平成 31 年 1 月 18 日

一般社団法人 薬学教育評価機構 総合評価評議会

「改善すべき点」に対する改善報告への審議結果

※検討所見以外は提出された改善報告書のまま記載しています。

■改善すべき点への対応について

改善すべき点（１）

（１）改善すべき点が指摘された『中項目』

１ 教育研究上の目的

（２）指摘事項

京都薬科大学の教育目的は、大学概要、シラバス、学生便覧、ホームページなどに記載されているものと学則の第１条に規定されているものが一致していない。学則の変更により表現を統一することが必要である。（１．教育研究上の目的）

（３）本評価時の状況

京都薬科大学の教育目的について、大学概要、シラバス、学生便覧、ホームページ等に明示された内容では「臨床に係る実践的な能力を培うことを主たる目的とする」という６年制薬学教育の基本的な使命に合致しているが、学則の第１条においては、教育目的が「薬学に関する理論及び応用を教授し、医療、福祉、及び環境衛生の向上に寄与するとともに社会と平和に貢献しうる有用な人材を養成することを目的とする」と規定されており、それぞれの表現が異なっている状況であった。

（４）本評価後の改善状況

2017年４月１日付で学則を改正し、「薬学を基盤とした学術的探究心と実践意欲を伴う思考力及び行動力、さらには多様性に対応できる人間性を兼備した薬剤師の素養を身につける教育研究をとおして、医療、福祉及び社会の発展に貢献しうる有用な人材を養成することを目的とする」と定めた。また、教育理念と教育目的もそれぞれ改正し、それぞれの表現を統一した。

（５）改善状況を示す根拠となる資料等（以下に記述した資料は別添のとおり）

- ・京都薬科大学学則（2017年度改正）
- ・学生便覧（平成29年度）・P I . 本学の教育理念と教育目的

検討所見

改善すべき点1. は、学則の第1条

「薬学に関する理論及び応用を教授し、医療、福祉、及び環境衛生の向上に寄与するとともに社会と平和に貢献しうる有用な人材を養成することを目的とする」

を変更して、シラバス等に掲載されている教育目的

「臨床に係る実践的な能力を培うことを主たる目的とする」

と表現を統一することを求めたものである。

この指摘に対して、大学は2017年4月1日付で学則第1条を

「薬学を基盤とした学術的探究心と実践意欲を伴う思考力及び行動力、さらには多様性に対応できる人間性を兼備した薬剤師の素養を身につける教育研究をとおして、医療、福祉及び社会の発展に貢献しうる有用な人材を養成することを目的とする」

と改正し、教育理念と教育目的もそれぞれ改正し、学則と表現を統一した。

したがって、本機構の指摘に対する改善がなされたものと判断できる。

改善すべき点（２）

（１）改善すべき点が指摘された『中項目』

３ 医療人教育の基本的内容

（２）指摘事項

ヒューマニズム教育・医療倫理教育、コミュニケーション能力及びプレゼンテーション能力を身につける教育において、目標達成度を評価するための指標を設定し、それに基づいて適切に評価する必要がある。（３ 医療人教育の基本的内容）

（３）本評価時の状況

ヒューマニズム教育・医療倫理教育、コミュニケーション能力及びプレゼンテーション能力を身につける教育の学習方法において、これらの科目の目標達成度の評価については、評価指標が設定されていない状況であった。

（４）本評価後の改善状況

2017年度から「基礎演習」でルーブリックによる評価を導入した。また、2018年度から「実務事前実習」で評価表を導入し、授業開始時に学生に配布することで、学生自身が各学習項目の修得段階を自己評価できるようにした。これらの評価手法をベースに、「医療の担い手としてのこころ構えB」等、他の科目への展開を検討している。

（５）改善状況を示す根拠となる資料等（以下に記述した資料は別添のとおり）

- ・「基礎演習」評価ルーブリック（2017年度）
- ・「実務事前実習評価表」（2018年度版）

検討所見

改善すべき点２．は、ヒューマニズム教育・医療倫理教育、コミュニケーション能力及びプレゼンテーション能力を身につける教育において、目標達成度を評価するための指標を設定し、それに基づいて適切に評価することを求めた指摘である。

この指摘に対し、大学は改善報告書にあるように、2017年度から「基礎演習」でルーブリックによる評価を導入した。また、2018年度から「実務事前実習」で評価表を導入し、授業開始時に学生に配布することで、学生自身が各学習項目の修得段階を自己評価できるようにした。

しかし、他の科目についてはこれらの評価手法をベースに展開を検討している段階である。また、これらの学習成果を総合した評価基準の設定には至っていない。

したがって、本機構の指摘に対する改善が十分になされたとは判断できない。今後、指摘点を踏まえた改善を更に進めることが求められる。

改善すべき点（3）

（1）改善すべき点が指摘された『中項目』

6 問題解決能力の醸成のための教育

（2）指摘事項

卒業論文を連名で作成しているケースが散見されるが、卒業論文の作成及び卒論発表会は学生ごとに行う必要がある。（6. 問題解決能力の醸成のための教育）

（3）本評価時の状況

3年次後期～6年次前期にかけて開講される「総合薬学研究」及び「総合薬学演習」において、6年次6月にポスター形式での卒業論文発表会を行っているが、同一の研究テーマを複数の学生で共有している場合や、学生ごとに論文が作成されている場合において、卒業研究発表会において連名でのポスター作成及び発表を認めている状況であった。

（4）本評価後の改善状況

卒業論文の作成及び発表について共通の評価基準を設けることを検討した結果、「総合薬学研究A・B」については、大学全体で統一評価票を導入することを決定した（2016年7月20日 教授会承認）。本評価票には「卒業論文および卒業論文発表」の項目において、「自身の研究課題について、卒業論文をまとめ、発表できる。」という項目を設けたことから、指摘を受けた直近の入学生（2015年度入学生）から、卒業論文の作成及び卒論発表を学生ごとに行うことを明確にした。

（5）改善状況を示す根拠となる資料等（以下に記述した資料は別添のとおり）

- ・2016年7月教授会議事録
- ・2016年7月教授会（別紙10）：総合薬学研究評価票（2016年度）
- ・「総合薬学研究A・B」評価票

検討所見

改善すべき点3. は、評価時に連名で作成されている場合もあった卒業論文を学生ごとに作成し、研究発表会の発表も学生ごとに行うことを求めた指摘である。

これに対し、大学は卒業研究に関して大学全体で共通の評価基準を設けることを検討する中で、「総合薬学研究A・B」の評価票の「卒業論文および卒業論文発表」に「自身の研究課題について、卒業論文をまとめ、発表できる」という項目を導入することを2016年7月20日教授会で承認し、2015年度入学生から、卒業論文の作成及び卒論発表を学生ごとに行うこととした。

したがって、未実施ではあるが、本機構の指摘に対する改善が進められていると判断できる。

改善すべき点（４）

（１）改善すべき点が指摘された『中項目』

６ 問題解決能力の醸成のための教育

（２）指摘事項

卒業研究の評価は、各分野・センターが独自に設定した評価項目を用いて行われているが、評価方法が学内で統一されることが必要である。（6. 問題解決能力の醸成のための教育）

（３）本評価時の状況

卒業研究の評価について、評価項目や観点等に関しては、各分野、センターが独自に定めて所属学生に周知しており、「出席、レポート、セミナーの発表と質疑応答及び6年次での卒論作成、研究課題発表などから総合的に判定する」という評価方法であった。

（４）本評価後の改善状況

総合薬学研究の評価については、大学全体で統一評価票を導入することを決定した（2016年7月20日 教授会承認）。評価票の導入は、改訂薬学教育モデル・コアカリキュラムに対応する2015年度カリキュラムからとし、2017年度3年次生から統一評価票による評価を行うこととしている。

（５）改善状況を示す根拠となる資料等（以下に記述した資料は別添のとおり）

- ・2016年7月教授会議事録
- ・2016年7月教授会（別紙10）：総合薬学研究評価票（2016年度）
- ・「総合薬学研究A・B」評価票

検討所見

改善すべき点4. は、卒業研究の評価方法を学内で統一することを求めた指摘である。

これに対し、大学は2016年7月20日の教授会で、総合薬学研究（卒業研究）の評価について統一評価票を導入することを決定し、2017年度3年次生（2015年度入学生）から統一評価票による評価を行うこととした。

したがって、未実施ではあるが、本機構の指摘に対する改善が進められていると判断できる。

改善すべき点（５）

（１）改善すべき点が指摘された『中項目』

６ 問題解決能力の醸成のための教育

（２）指摘事項

問題解決能力の醸成に向けた教育において目標達成度を評価するための指標を設定し、それに基づいて適切に評価する必要がある。（6. 問題解決能力の醸成のための教育）

（３）本評価時の状況

問題解決能力の醸成に向けた教育については、2012年度入学生からの新カリキュラムでは、1年次配当「基礎演習」、2年次配当「医療の担い手としてのこころ構えB」、3年次配当「医療の担い手としてのこころ構えC」、4年次配当「実務事前実習」、3～4年次配当「総合薬学研究A」及び5～6年次配当「総合薬学研究B」が該当科目とされている。これらの科目について、評価基準が明示されていない状況であった。

（４）本評価後の改善状況

2017年度から「基礎演習」でルーブリックによる評価を導入した。2016年度3年次生以降の「総合薬学研究A・B」においては、評価表を導入して明確な評価基準を基に評価を行うようにした。また、2018年度から「実務事前実習」で評価表を導入し、授業開始時に学生に配布することで、学生自身が各学習項目の修得段階を自己評価できるようにした。これらの評価手法をベースに、「医療の担い手としてのこころ構えB」等、他の科目への展開を検討している。

（５）改善状況を示す根拠となる資料等（以下に記述した資料は別添のとおり）

- ・「基礎演習」評価ルーブリック（2017年度）
- ・「総合薬学研究A・B」評価票
- ・「実務事前実習評価表」（2018年度版）

検討所見

改善すべき点5. は、問題解決能力の醸成に向けた教育において目標達成度を評価するための指標を設定し、それに基づいて適切に評価することを求めた指摘である。

これに対し、大学は2017年度から「基礎演習」でルーブリックによる評価を、2016年度3年次生以降の「総合薬学研究A・B」で評価表による評価を導入している。

しかし、他の科目についてはこれらの評価手法をベースに展開を検討している段階である。また、これらの学習成果を総合した評価基準の設定には至っていない。

したがって、本機構の指摘に対する改善が十分になされたとは判断できない。今後、指摘点を踏まえた改善を更に進めることが求められる。

改善すべき点（6）

（1）改善すべき点が指摘された『中項目』

8 成績評価・進級・学士課程修了認定

（2）指摘事項

4年次の実務実習事前学習に相当する「病院・薬局へ行く前に」について、実習の評価結果に加えて薬学共用試験（OSCE）の合否に基づいて単位認定していることは適切でないので、改善する必要がある。

（3）本評価時の状況

【基準8-1】の本評価時の状況は、4年次の実務実習事前学習に相当する「病院・薬局へ行く前に」の単位認定の根拠となる成績評価について、「実務事前実習の単位は、実習の評価と薬学共用試験（OSCE）の成績による。」とするものであった。

（4）本評価後の改善状況

本指摘の根拠となった2014年10月29日（水）・30日（木）実施の訪問調査講評を受けて、2014年11月12日（水）開催の教務部委員会において本指摘事項について教務部長が報告を行い、委員会での情報共有を行った。その後、教務部長と科目担当教員が協議を行い、2015年度から「4年次の実務事前実習（旧科目名：病院・薬局へ行く前に）の評価は、OSCEの成績を除外し、実習の評価のみに基づいて行う。」ことを決定した。また、学生への周知を、2015年度シラバスによって行うことも併せて決定した。本対応については、2015年4月15日開催の教授会で報告を行っている。

本指摘への対応については、平成27年度に但し書きへの対応として改善報告済みである。

（5）改善状況を示す根拠となる資料等（以下に記述した資料は別添のとおり）

省略

検討所見

改善すべき点6. は「但し書き」で指摘したもので、下記の改善がすでに完了している。
（平成28年10月）

シラバス2015年度において、4年次の実務事前実習の評価は出席状況、実習態度、実習試験（筆記試験）をもとに総合的に評価するとし、OSCEの成績を実務事前実習の成績評価から除外した。

改善すべき点（7）

（1）改善すべき点が指摘された『中項目』

1.3 自己点検・評価

（2）指摘事項

「京都薬科大学自己点検・評価運営委員会」が常置委員会となっていない。薬学教育プログラムを恒常的に自己点検・評価する責任ある常設組織を構築し、PDCA サイクルを回してプログラムの向上に努める必要がある。（13. 自己点検・評価）

（3）本評価時の状況

認証評価時（点検・評価年度）の2年間において「自己点検・評価運営委員会」が設置されており、常設ではなかった。

（4）本評価後の改善状況

自己点検・評価運営委員会規定第2条第1項に「毎年」という文言を加え、自己点検・評価運営委員会を常設とした（2016年4月）。また、評価基準に基づく自己点検・評価を毎年実施し、PDCA サイクルに従い自己点検・評価ができるよう、学内イントラネット構築を検討している。

（5）改善状況を示す根拠となる資料等（以下に記述した資料は別添のとおり）

- ・自己点検・評価運営委員会規程

検討所見

改善すべき点7. は、薬学教育プログラムを恒常的に自己点検・評価する責任ある常設組織を構築し、PDCA サイクルを回してプログラムの向上に努めることを求めた指摘である。

これに対し、大学は2016年4月に自己点検・評価運営委員会規定第2条第1項に「毎年」という文言を加え、自己点検・評価運営委員会を常設とした。

この取り組みは評価できるが、この委員会による自己点検・評価は評価のシステムを検討している段階であり、PDCA サイクルを回して教育プログラムの向上に努める段階には至っていない。

したがって、本機構の指摘に対する改善が十分になされたとは判断できない。今後、指摘点を踏まえた改善を更に進めることが求められる。