一般社団法人 薬学教育評価機構

(調書)

薬学教育評価 基礎資料

(平成30年5月1日現在)

広島国際大学薬学部

「基礎資料」作成上の注意事項

- 1 記述の対象となる年度が提示されていない場合は、自己点検・評価対象年度の5月1日現在の数値を記述してください。 平成31年度に第三者評価を受ける大学の場合は、自己点検・評価対象年度の平成30年 5月1日となります。
- 2 記述に際し、各シートの[注]・脚注を確認し、作成してください。
- 3 各シートの表中の表記例は、消去して作成してください。また、各シートに付されている[注]・脚注は消去しないでください。
- 4 各表に記入する数値について小数点以下の端数が出る場合、特に指示のない限り小数 点以下第3位を四捨五入して小数点第2位まで表示してください。
- 5 説明を付す必要があると思われるものについては、備考欄に記述するか、欄外に大学 独自の注をつけて説明を記してください。
- 6 提出形態について
 - ・基本的にA4判で作成してください。
 - ・表紙および目次を作成し、全体に通しページ番号を付してください。
 - ・両面印刷して、加除が可能な体裁でファイル綴じにした印刷物を提出してください。
 - ・カラー表記のあるページは、カラーで印刷してください。
 - ・PDFファイルに変換したデータを、「自己点検・評価書」と同じCD-Rに保存し、提出してください。

薬学教育評価 基礎資料

(目次)

| | 資料概要 | ページ |
|--------|------------------------------------------------------------|-----|
| 基礎資料 1 | 学年別授業科目 | 1 |
| 基礎資料2 | 修学状況 2-1 在籍状況 2-2 学生受入状況 2-3 学籍異動状況 2-4 学士課程修了(卒業)状況 | 10 |
| 基礎資料3 | 薬学教育モデル・コアカリキュラム等のSBOs に該当する科目 | 14 |
| 基礎資料4 | カリキュラム・マップ | 108 |
| 基礎資料5 | 語学教育の要素 | 131 |
| 基礎資料6 | 実務実習事前学習のスケジュール | 133 |
| 基礎資料7 | 学生受入状況について(入学試験種類別) | 144 |
| 基礎資料8 | 教員・職員の数 | 145 |
| 基礎資料9 | 専任教員の構成 | 146 |
| 基礎資料10 | 教員の教育担当状況(担当する授業科目と担当時間) | 147 |
| 基礎資料11 | 卒業研究の配属状況および研究室の広さ | 155 |
| 基礎資料12 | 講義室等の数と面積 | 156 |
| 基礎資料13 | 学生閲覧室等の規模 | 158 |
| 基礎資料14 | 図書、資料の所蔵数および受け入れ状況 | 159 |
| 基礎資料15 | 専任教員の教育および研究活動の業績 | 160 |

| | | | | 1 年 次 | | | | | |
|------------------|---------------------------------|--|----------------------|----------------|--------|---------|-------|------------------|----------|
| _ | 科目名 | | 前期・後期 | 1クラスあたり の定員 | 開講クラス数 | 履修者数 | | 授業方法 | 単位数 |
| | (選) 国際社会の理解 I | | 後期 | 14 | 1 | 14 | コ | | |
| | (選)国際社会の理解Ⅱ | | 後期 | 9 | 1 | 9 | ⊐ | | 1 |
| | (選)国際社会の理解Ⅲ | | 前期 | 89 | 1 | 89 | ⊐ | | |
| | (選) 人間と思想・文化 I | | 前期 | 88 | 1 | 88 | _ | | ľ |
| | (選)人間と思想・文化Ⅱ | | 前期 | 14 | 1 | 14 | _ | | ľ |
| | (選) 人間と現代社会 I | | 前期 | 1 | 1 | 1 | ⊐ | | 1 |
| | (選) 人間と現代社会Ⅱ | | 後期 | 2 | 1 | 2 | _ | | 1 |
| | (選) 人間と科学・技術 I (選) 人間と科学・技術Ⅱ | | 後期 後期 | 10 1 | 1 | 10 1 | | | 1 |
| | (選) 哲学 | | 仮 期 前期 | 16 | 1 | 16 | | | 1 |
| | (選) 文学 | | 前期 | 5 | 1 | 5 | _ | | 1 |
| | (選) 倫理学 | | 後期 | 6 | 1 | 6 | _ | | l |
| | (選) 心理学 | | 前期 | 77 | 1 | 77 | = | | l |
| | (選) 芸術学 | | 後期 | 10 | 1 | 10 | _ | | ľ |
| | (選) 文化人類学 | | 後期 | 8 | 1 | 8 | _ | | 1 |
| | (選) 法学 | | 後期 | 9 | 1 | 9 | ⊐ | | ľ |
| 牧 | (選) 社会学 | | 前期 | 66 | 1 | 66 | _ | | 1 |
| £ Σ | (選) 歴史学 | | 前期 | 4 | 1 | 4 | ⊐ | | l |
| Ť | (選) 政治学 | | 後期 | 13 | 1 | 13 | ⊐ | | ł |
| 5 | (選) 教育学 | | 前期 | 27 | 1 | 27 | ⊐ | | ł |
| ± 女 | 基礎数学 I | | 前期 | 39~67 | 2 | 106 | ⊐ | | |
| ī | 基礎数学Ⅱ | | 後期 | 41~64 | 2 | 105 | ⊐ | | |
| | 基礎物理学 | | 前期 | 39~67 | 2 | 106 | コ | | l |
| | 基礎化学 | | 前期 | 39~67 | 2 | 106 | _ | | l |
| | 基礎生物学 | | 前期 | 39~68 | 2 | 107 | ⊐ | | l |
| | (選)情報倫理 | | 後期 | 4 | 1 | 4 | _ | | 1 |
| | 英語 I a | | 前期 | 22~29 | 4 | 102 | _ | | 1 |
| | 英語 I b | | 後期 | 22~29 | 4 | 102 | _ | | 1 |
| | 英語 II a | | 前期 | 22~30 | 4 | 104 | ⊐ | | l |
| | 英語IIb | | 後期 | 23~29 | 4 | 103 | コ | | l |
| | スポーツI | | 前期 | 103 | 1 | 103 | _ | | l |
| | (選) 日本事情 I (選) 日本語 I a | | 前期前期 | 1 | 1 | 1 | | | l |
| | | | | | | | | | |
| | 薬学へのいざない | | 前期 | 106 | 1 | 106 | ٦ | | |
| | 薬学概論 | | 後期 | 106 | 1 | 106 | ⊐ | | ľ |
| | 物理化学I | | 後期 | 43~71 | 2 | 114 | ⊐ | | l |
| | 分析化学 I | | 後期 | 43~69 | 2 | 112 | ⊐ | | l |
| <u> </u> | 有機化学I | | 後期 | 44~68 | 2 | 112 | コ | | ł |
| 9 | ヒトの成り立ち | | 後期 | 42~71 | 2 | 113 | ⊐ | | ł |
| ž ī | 生化学Ⅰ | | 後期 | 42~70 | 2 | 112 | ⊐ | | ł |
| | 医療コミュニケーション | | 前期 | 106 | 1 | 106 | ⊐ | | <u> </u> |
| | | | | | | | | | |
| T | (選) スポーツⅡ | | 前期 | 68 | 1 | 68 | ÿ | | |
| 20 | (選)スポーツⅢ | | 通年 | 4~13 | 4 | 35 | ジ | | ł |
| 習 | 早期臨床体験 | | 後期 | 106 | 1 | 106 | ジ | | |
| _ | 情報処理Ia | | 前期 | 35~36 | 3 | 106 | I | | |
| | 情報処理Ib | | 後期 | 34~39 | 3 | 107 | エ | | ł |
| | 基礎ゼミナール | | 前期 | 26~27 | 4 | 105 | エ | | ł |
| 習 | チュートリアル(新) | | 前期 | 5 ~ 6 | 20 | 105 | エ | S | ł |
| | 専門職連携基礎演習 I (新) | | 前期 | 106 | 1 | 106 | エ | s | ł |
| | 専門職連携基礎演習 I (新) | | 後期 | 105 | 1 | 105 | I | S | |
| | | | | | | | | (必須科目) | 25 |
| + | | | | | | | | (20/2017 17 17 / | |
| 数の計 | | | | | | ŀ | | (選択科目) | 47 |

(凡例) 講義=コ PBL/SGD=S 演習=エ 実習=ジ

- [注] 1 教養教育・語学教育は、基本的に履修者がいる科目について記入してください。2 下記の「科目の識別」にそって、該当する科目に「色」を付してください。

「科目の識別」

| ヒューマニズム教育・医療倫理教育 |
|-------------------------------------|
| 教養教育科目 |
| 語学教育科目 |
| 医療安全教育科目 |
| 生涯学習の意欲醸成科目 |
| コミュニケーション能力および自己表現能力 を身につけるための科目 |

- 3 選択科目については、頭に「(選)」と記してください。
- 4 実習は1組(実習グループ)の人数を記入してください。
- 5 表には下の「授業方法」の表記にそって、主な方法を記入してください。 下記の2つ以外は、大学独自で凡例を設定して作成してください。

「授業方法」の表記:講義=コ、 PBL/SGD=S

(基礎資料1-2) 学年別授業科目

| | | | 2 年 2 | Þ | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|-----------------------------------------|
| | 科目名 | 前期・後期 | 1クラスあたり の人数 | 開講クラス数 | 履修者数 | | 授業方法 | 単位数 |
| 教養教育・語学教育 | 英語亚b | 後期 | 32~36 31~35 | 3 3 | 102 100 | пп | | 1 |
| ※学専門教育 | 医療倫理・医学概論 物理化学皿 分析化学工 機器分件学工 有機化学工 生薬学 物能化学工 生薬生物學 生化学和 微生化学工 造伝子 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 後前後後後前後前前前前前前前後 前後後後期期期期期期期期期期期期期期期期期期期 | 50 54~59 56~60 51~53 52~53 52~55 51~55 51 52 55~58 51~52 52~54 52~54 53 54 49~50 53~55 48~49 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 100 113 116 104 105 107 106 102 104 113 103 106 106 106 106 99 108 97 | | | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 実習演習 | 物理化学・分析化学実習 有機化学・生薬学実習 生物学実習 衛生薬学実習 | 前期前期後期後期 | 50 50 50 50 | 2 2 2 2 2 | 99 99 99 99 | ÿ ÿ ÿ | | 3 3 3 3 3 |
| 単位数の | | | | | | | (必須科目) | 32 |
| 単位数の 合計 | | | _ | | | | (選択科目) | 0 32 |

(凡例)

講義=コ PBL/SGD=S 演習=エ 実習=ジ

- [注] 1 教養教育・語学教育は、基本的に履修者がいる科目について 記入してください。2 下記の「科目の識別」にそって、該当する科目に「色」を 付してください。

「科目の識別」

| | ヒューマニズム教育・医療倫理教育 |
|--|-------------------------------------|
| | 教養教育科目 |
| | 語学教育科目 |
| | 医療安全教育科目 |
| | 生涯学習の意欲醸成科目 |
| | コミュニケーション能力および自己表現能力 を身につけるための科目 |

- 3 選択科目については、頭に「(選)」と記してください。
- 4 実習は1組(実習グループ)の人数を記入してください。
- 5 表には下の「授業方法」の表記にそって、主な方法を記入してください。 下記の2つ以外は、大学独自で凡例を設定して作成してください。

「授業方法」の表記:講義=コ、 PBL/SGD=S

| | | | | 3 年 次 | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| | 科目名 | | 前期・後期 | 1クラスあたり の人数 | 開講クラス数 | 履修者数 | | 授業方法 | 単位数 |
| 教養教育・語学教育 | 薬学英語 I (選) 薬学英語 I | | 前期 後期 | 33~37 30 | 3 1 | 107 30 | пп | | 1 |
| 薬学専門教育 | 薬学と社会・薬事関係法規 臨床分析学 有機化学 生体防御 I 生体防御 I 生体防御 I 食品集団子健康 環境因子の生体影響 代学物質、理理 I 病態と素薬理I 病態と素薬理I 病態と素薬理I 病態と素薬理I 病態と素薬理I 病態と素薬理I 類別の性質 医薬品情報 | | 後後前前前後前後前後前前後後後前前後前後前後前後前後前後前後前後前後前後後後前前後 | 52 52~53 54~56 51~54 55 53~54 55~56 50~55 52~54 55~56 52 53~54 55~56 52 53~54 55~56 52 53~54 55~56 52 53~54 55~56 54~56 55~56 55~56 | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | 104 105 110 105 110 107 111 105 106 112 111 104 107 108 104 110 | | | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 実習 | 業理学実習 薬剤学実習 | | 前期前期 | 52 52 | 2 2 | 104 104 | ÿ ÿ | S | 3 |
| 演習 | 物理化学・分析化学演習 有機化学・生薬学演習 生物学演習 薬剤学演習 (選) 専門職連携総合演習 I | | 後 り り り り り り り り り り り り り り り り り り り | 52~53 52~53 104 50 5 | 2 2 1 2 1 | 105 105 104 100 5 | I I I | \$ \$ \$ \$ \$ | 1 1 1 1 |
| 単位数の 合計 | | _ | | | | | | (必須科目) (選択科目) 合計 | 29 3 32 |

(凡例) 講義=コ PBL/SGD=S 演習=エ 実習=ジ

- [注] 1 教養教育・語学教育は、基本的に履修者がいる科目について 記入してください。2 下記の「科目の識別」にそって、該当する科目に「色」を 付してください。

「科目の識別」

| 「行日の誠別」 |
|---------------------------------|
| ヒューマニズム教育・医療倫理教育 |
| 教養教育科目 |
| 語学教育科目 |
| 医療安全教育科目 |
| 生涯学習の意欲醸成科目 |
| コミュニケーション能力および自己表現能力を身につけるための科目 |

- 3 選択科目については、頭に「(選)」と記してください。
- 4 実習は1組(実習グループ)の人数を記入してください。
- 5 表には下の「授業方法」の表記にそって、主な方法を記入してください。 下記の2つ以外は、大学独自で凡例を設定して作成してください。

「授業方法」の表記:講義=コ、 PBL/SGD=S

(基礎資料1-4) 学年別授業科目

| | | | | | | 4 年 次 | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------|------------------------|-----------------------|
| | 科目名 | 前期・後期 1クラスあたり 開 の人数 | | | | | 開講クラス数 | 履修者数 | | 授業方法 | 単位数 |
| 教養教育・語学教育 | | | | | | | | | | | |
| 薬学専門教育 | 薬学と社会・コミュニティーファーマシー 輸動と薬理V 病態と薬理VI 製剤設計・DDS 患者情報 臨床薬学 | | | | 前期前期前期前期期前期期前期期 | 33~34 35~36 34~35 35~36 33~34 36~37 | 2 2 2 2 2 2 | 67 71 69 71 67 73 | | | 1 1 1 1 1 |
| 実習 | 突務事前突習 | | | | 前期 | 34 | 2 | 67 | ジ | s | 5 |
| 演習 | 基礎薬学演習 卒業研究 I (選) 専門職連携総合演習 II | | | | 後期 後期 前期・後期 | 88 2~7 (1~6) 2 | 1 18 (35) 1 | 66 66 2 | I I I | | 9 5 1 |
| 単位数の 合計 | | | | | | | | _ | | (必須科目) (選択科目) 合計 | 25 2 27 |

(凡例) 講義=コ PBL/SGD=S 演習=エ 実習=ジ

- [注] 1 教養教育・語学教育は、基本的に履修者がいる科目について記入してください。2 下記の「科目の識別」にそって、該当する科目に「色」を付してください。

「科目の識別」

| | 11 11 17 11 11 11 |
|--|-------------------------------------|
| | ヒューマニズム教育・医療倫理教育 |
| | 教養教育科目 |
| | 語学教育科目 |
| | 医療安全教育科目 |
| | 生涯学習の意欲醸成科目 |
| | コミュニケーション能力および自己表現能力 を身につけるための科目 |
| | |

- 3 選択科目については、頭に「(選)」と記してください。
- 4 実習は1組(実習グループ)の人数を記入してください。
- 5 表には下の「授業方法」の表記にそって、主な方法を記入してください。 下記の2つ以外は、大学独自で凡例を設定して作成してください。

「授業方法」の表記:講義=コ、 PBL/SGD=S

| | | | | | | 5 年 次 | | | | | | | |
|------------|---------------|--|---------------------------|--|-------|-----------|---------|-----|---|--------|--|---------|--|
| | 科目名 | | 前期・後期 1クラスあたり 開講クラス数 履修者数 | | | | | | | 単位数 | | | |
| 教養教育・語学教育 | (遷)検定英語レベルⅡa | | | | 後期 | 6 | 1 | 6 | П | | | 1 | |
| 薬学専門教育 | | | | | | | | | | | | | |
| 実習 | 学外支務支管 | | | | 前期・後期 | 111 | 1 | 111 | ÿ | | | 20 | |
| 演習 | 卒業研究 I | | | | 前期・後期 | 6~8 (3~6) | 18 (33) | 111 | I | | | 4 | |
| 単位数の | | | | | | | | | | (必須科目) | | 24 | |
| 単位数の 合計 | | | _ | | | | | | | (選択科目) | | 1 25 | |
| 1 | | | | | | | | | | 合計 | | | |

(新) は、2015年度以降入学対象者

(凡例) 講義=コ PBL/SGD=S 演習=エ 実習=ジ

- [注] 1 教養教育・語学教育は、基本的に履修者がいる科目について 記入してください。
 - 2 下記の「科目の識別」にそって、該当する科目に「色」を 付してください。

「科目の識別」

| ヒューマニズム教育・医療倫理教育 |
|-------------------------------------|
| 教養教育科目 |
| 語学教育科目 |
| 医療安全教育科目 |
| 生涯学習の意欲醸成科目 |
| コミュニケーション能力および自己表現能力 を身につけるための科目 |

- 3 選択科目については、頭に「(選)」と記してください。
- 4 実習は1組(実習グループ)の人数を記入してください。
- 5 表には下の「授業方法」の表記にそって、主な方法を記入してください。 下記の2つ以外は、大学独自で凡例を設定して作成してください。

「授業方法」の表記:講義=コ、 PBL/SGD=S

| (温) 物理分析化学の進歩 | | | | | 6 年 ガ | ζ | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---|--------|-----------------------------------------|
| 大田東学演響 | | 科目名 | | 前期・後期 | 1クラスあたり の人数 | 開講クラス数 | 履修者数 | | 授業方法 | 単位数 |
| (選) 整合医薬科学 (選) 医使素学の進步 (選) 生化学の進步 (選) 美和学文書 (選) 美和学文書 (選) 美和学文書 (選) 素物代謝・毒性学の進步 (選) 薬物代謝・毒性学の進歩 (選) 薬物代謝・毒性学の進歩 前期 17 1 17 コ 17 コ 169 コ 169 コ 168 1168 1168 1168 1168 1168 1168 116 | 養教育・語学教 | | | | | | | | | |
| 応用集学演習 前期 139 1 139 エ | 学専門教 | (選) 総合医薬科学 (選) 医療薬学の進歩 (選) 生化学の進歩 (選) 有機化学の進歩 (選) 薬剤・製剤学の進歩 (選) 薬理学の進歩 | | 前期前期前期前前期期前前期期前前期期 | 131 10 120 117 119 | 1 1 1 1 1 | 131 10 120 117 119 | | | 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 |
| 総合薬学演習 前期・後期 168 1 168 | 実習 | | | | | | | | | |
| 単位数の | 演習 | | | | | | | I | | |
| | 単位数の 合計 | | | | | | | | (選択科目) | 27 16 43 |

(新) は、2015年度以降入学対象者

(凡例) 講義=コ PBL/SGD=S 演習=エ 実習=ジ

- [注] 1 教養教育・語学教育は、基本的に履修者がいる科目について 記入してください。2 下記の「科目の識別」にそって、該当する科目に「色」を 付してください。

「科目の識別」

| ヒューマニズム教育・医療倫理教育 |
|-------------------------------------|
| 教養教育科目 |
| 語学教育科目 |
| 医療安全教育科目 |
| 生涯学習の意欲醸成科目 |
| コミュニケーション能力および自己表現能力 を身につけるための科目 |

- 3 選択科目については、頭に「(選)」と記してください。
- 4 実習は1組(実習グループ)の人数を記入してください。
- 5 表には下の「授業方法」の表記にそって、主な方法を記入してください。 下記の2つ以外は、大学独自で凡例を設定して作成してください。

「授業方法」の表記:講義=コ、 PBL/SGD=S

(基礎資料1-7) 学年別授業科目【新カリキュラム2015年度以降入学生】

(基礎資料1-1)から(基礎資料1-6)までの結果から下記の(1)および(2)を記入してください。

(1) 下表の「合計科目数」および「単位数」を記入してください。

| 科目の識別 | 合計科目数 | 合計単位数 |
|-------------------------------------|-------|-------|
| ヒューマニズム教育・医療倫理教育 | 21 | 52 |
| 教養教育科目 | 25 | 45 |
| 語学教育科目 | 12 | 12 |
| 医療安全教育科目 | 18 | 42 |
| 生涯学習の意欲醸成科目 | 20 | 56 |
| コミュニケーション能力および自己表現能力を 身につけるための科目 | 12 | 44 |

(2) 学年別授業科目の表から前期と後期の単位数を合算して記入してください。

| 学年 | 単位数 | | | | | | |
|-------|------|------|-----|--|--|--|--|
| 子 年 | 必須科目 | 選択科目 | 合計 | | | | |
| 1 年 次 | 25 | 47 | 72 | | | | |
| 2 年 次 | 32 | 0 | 32 | | | | |
| 3 年 次 | 29 | 3 | 32 | | | | |
| 4 年 次 | 25 | 2 | 27 | | | | |
| 5 年 次 | 26 | 1 | 27 | | | | |
| 6 年 次 | 29 | 17 | 46 | | | | |
| 合計 | 166 | 70 | 236 | | | | |

5年次、6年次は開講前科目を含む

(基礎資料1-7) 学年別授業科目【旧カリキュラム2009年~2014年度入学生】

(基礎資料1-1)から(基礎資料1-6)までの結果から下記の(1)および(2)を記入してください。

(1) 下表の「合計科目数」および「単位数」を記入してください。

| 科目の識別 | 合計科目数 | 合計単位数 |
|-------------------------------------|-------|-------|
| ヒューマニズム教育・医療倫理教育 | 10 | 35 |
| 教養教育科目 | 19 | 33 |
| 語学教育科目 | 18 | 18 |
| 医療安全教育科目 | 15 | 39 |
| 生涯学習の意欲醸成科目 | 10 | 37 |
| コミュニケーション能力および自己表現能力を 身につけるための科目 | 8 | 37 |

(2) 学年別授業科目の表から前期と後期の単位数を合算して記入してください。

| 学年 | 単位数 | | | | | | |
|-------|------|------|-----|--|--|--|--|
| 子 年 | 必須科目 | 選択科目 | 合計 | | | | |
| 1 年 次 | 23 | 45 | 68 | | | | |
| 2 年 次 | 40 | 2 | 42 | | | | |
| 3 年 次 | 30 | 3 | 33 | | | | |
| 4 年 次 | 28 | 2 | 30 | | | | |
| 5 年 次 | 24 | 1 | 25 | | | | |
| 6 年 次 | 27 | 16 | 43 | | | | |
| 合計 | 172 | 69 | 241 | | | | |

1年次及び2年次は履修生0名(開講無)科目を含む

(基礎資料2-1) 評価実施年度における学年別在籍状況

| 学年 | | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|-----------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| 入学年度の入学定 | E員 ¹⁾ | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 160 |
| 入学時の学生数 ² |) A | 105 | 109 | 120 | 88 | 138 | 163 |
| 在籍学生数 ³⁾ B | | 114 | 108 | 117 | 92 | 118 | 174 |
| 過年度在籍者数 4) | 留年による者 C | 9 | 11 | 18 | 25 | 20 | 55 |
| 迥平 及 仕耤有奴 | 休学による者 D | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 編入学などによる | 在籍者数 E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ストレート在籍者数 | γ ⁵⁾ F | 105 | 97 | 99 | 67 | 98 | 119 |
| ストレート在籍率 | F/A | 1.00 | 0.88 | 0.82 | 0.76 | 0.71 | 0.73 |
| 過年度在籍率 7) | (C+D)/B | 0.07 | 0.10 | 0.15 | 0.27 | 0.16 | 0.31 |

- 1)各学年が入学した年度の入学者選抜で設定されていた入学定員を記載してください。
- 2) 当該学年が入学した時点での実入学者数を記載してください。
- 3)評価実施年度の5月1日現在における各学年の在籍学生数を記載してください。
- 4)過年度在籍者数を「留年による者」と「休学による者」に分けて記載してください。休学と留年が重複する学生は留年者に算入してください。
- 5)(在籍学生数)ー{(過年度在籍者数)+(編入学などによる在籍者数)}を記載してください。 ストレート在籍者数 {B-(C+D+E)}
- 6)(ストレート在籍者数)/(入学時の学生数)の値を小数点以下第2位まで記載してください。
- 7)(過年度在籍者数)/(在籍学生数)の値を小数点以下第2位まで記載してください。

(基礎資料2-2) 直近6年間の学生受入状況

| 入学年度 | ¥ | 25年度 | 26年度 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 平均値 5) |
|-------------------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|--------|
| 入学定員 | Α | 160 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | |
| 実入学者数 1) | В | 163 | 138 | 88 | 120 | 109 | 105 | 120 |
| 入学定員充足率 | ²⁾ B/A | 1.02 | 1.15 | 0.73 | 1.00 | 0.91 | 0.88 | 0.93 |
| 編入学定員 | | | | | | | | |
| 編入学者数 3) | C+D+E | | | | | | | |
| /= 7 34 1 34 F | 2年次 ∁ | | | | | | | |
| 編入学した学年 別の内数 ⁴⁾ | 3年次 D | | | | | | | |
| 773477135 | 4年次 ⊟ | | | | | | | |

- 1)各年度の実入学者数として、当該年の5月1日に在籍していた新入生数を記載してください。
- 2)各年度の実入学者数をその年度の入学定員で除した数値(小数点以下第2位まで)を記載してください。
- 3)その年度に受け入れた編入学者(転学部、転学科などを含む)の合計数を記載してください。
- 4)編入学者数の編入学受け入れ学年別の内数を記入してください。
- 5)6年間の平均値を人数については整数で、充足率については小数点以下第2位まで記入してください。

(基礎資料2-3)評価実施年度の直近5年間における学年別の学籍異動状況

| | | 平成26年度 | 平成27年度 | 平成28年度 | 平成29年度 | 平成30年度 |
|-----|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 在籍者数 1) | 145 | 95 | 123 | 117 | 114 |
| | 休学者数 2) | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1年次 | 退学者数 2) | 6(1) | 9(5) | 5(1) | 9(4) | 9 |
| | 留年者数 2) | 6 | 2 | 8 | 8 | 10 |
| | 進級率 ³⁾ | 0.91 | 0.87 | 0.89 | 0.84 | 0.82 |
| | 在籍者数 1) | 194 | 156 | 101 | 121 | 108 |
| | 休学者数 2) | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 2年次 | 退学者数 2) | 20(8) | 13(10) | 5(3) | 6(3) | 6(4) |
| | 留年者数 2) | 22 | 15 | 8 | 7 | 4 |
| | 進級率 ³⁾ | 0.77 | 0.80 | 0.84 | 0.87 | 0.89 |
| | 在籍者数 1) | 134 | 167 | 142 | 105 | 117 |
| 3年次 | 休学者数 2) | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | 退学者数 2) | 10(3) | 6(2) | 9(3) | 4(0) | 3(1) |
| | 留年者数 2) | 17 | 17 | 16 | 10 | 7 |
| | 進級率 ³⁾ | 0.79 | 0.86 | 0.79 | 0.86 | 0.91 |
| | 在籍者数 1) | 128 | 108 | 146 | 114 | 92 |
| | 休学者数 2) | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 4年次 | 退学者数 2) | 0 | 2(0) | 2(0) | 0 | 1 |
| | 留年者数 2) | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| | 進級率 3) | 0.99 | 0.96 | 0.97 | 0.98 | 0.94 |
| | 在籍者数 1) | 133 | 131 | 110 | 146 | 118 |
| 4年次 | 休学者数 2) | 4 | 5 | 1 | 6 | 4 |
| 5年次 | 退学者数 2) | 2(0) | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3年次 | 留年者数 2) | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| | 進級率 ³⁾ | 0.95 | 0.95 | 0.97 | 0.95 | 0.94 |

[※]退学者数には転学部者数を含む。転学部者数は()を参照

¹⁾在籍者数は、当該年度当初(4月1日)における1年次から5年次に在籍していた学生数を記載してください。

²⁾休学者数、退学者数、留年者数については、各年度の年度末に、それぞれの学年から次の学年に進級できなかった学生数を、その理由となった事象に分けて記載してください。

ただし、同一学生に複数の事象が発生した場合は、後の事象だけに算入してください。

なお、前期に休学して後期から復学した学生については、進級できなかった場合は休学として算入し、進級した場合は算入しないでください。

³⁾ 進級率は、次式で計算した結果を、小数点以下第2位まで記入してください。 {(在籍者数)ー(休学者数+退学者数+留年者数)}/(在籍者数)

(基礎資料2-4) 評価実施年度の直近5年間における学士課程修了(卒業)状況の実態

| | | | 平成26年度 | 平成27年度 | 平成28年度 | 平成29年度 | 平成30年度 |
|-----------------------------------------|------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| 卒業判定時(年度末)の在籍学生数 ¹⁾ A | | | 152 | 126 | 125 | 110 | 140 |
| 学士課程修了(卒) | 業)者数 | В | 97 | 83 | 84 | 77 | 111 |
| 卒業率 ²⁾ | | B/A | 0.63 | 0.65 | 0.67 | 0.70 | 0.79 |
| | 6年 | С | 87 | 73 | 72 | 64 | 104 |
| 卒業までに要した 在学期間別の | 7年 | | 9 | 8 | 7 | 10 | 5 |
| 在 手類 間がの 内訳 ³⁾ | 8年 | | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 |
| | 9年以上 | _ | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 入学時の学生数(実入学者数) ⁴⁾ D | | 180 | 158 | 151 | 137 | 163 | |
| ストレート卒業率 | 5) | C/D | 0.48 | 0.46 | 0.47 | 0.46 | 0.63 |

- 1)9月卒業などの卒業延期生、休退学者を除いた数字を記載してください。
- 2)卒業率=(学士課程修了者数)/(6年次の在籍者数)の値(B/A)を小数点以下第2位まで記載してください。
- 3)「編入学者を除いた卒業者数」の内訳を卒業までに要した期間別に記載してください。
- 4)それぞれの年度の6年次学生(C)が入学した年度の実入学者数(編入学者を除く)を記載してください。
- 5)ストレート卒業率=(卒業までに要した在学期間が6年間の学生数)/(入学時の学生数)の値(C/D)を、小数点以下第2位まで記載してください。

(基礎資料3-1)薬学教育モデル・コアカリキュラムのSBOsに該当する科目

- [注] 1 薬学教育モデル・コアカリキュラムのSBOsに該当する科目名を実施学年の欄に記入してください。
 - 2 同じ科目名が連続する場合はセルを結合して記入することもできます。

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----|-----|----|----|--|--|
| 条字教育セアル・コアカリキュラム (SBOS) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| A 全学年を通して:ヒューマニズムについて学ぶ | | | | | | | | |
| (1) 生と死 | | | | | | | | |
| 【生命の尊厳】 | | | | | | | | |
| 1) 人の誕生、成長、加齢、死の意味を考察し、討議する。 (知識・態度) | | | | | | | | |
| 2) 誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。 | チュートリアルI | | | | | | | |
| 3) 医療に関わる倫理的問題を列挙し、その概略と問題点を説明できる。 | チュートリアルⅡ | 臨床医学概論(生命倫理を含 む) | | | | | | |
| 4)死に関わる倫理的問題(安楽死、尊厳死、脳死など)の概略と問題点を説明できる。 | - 71 1.97701 | J. | | | | | | |
| 5) 自らの体験を通して、生命の尊さと医療の関わりについて討議する。(態度) | | | | | | | | |
| 【医療の目的】 | | | | | · | | | |
| 1)予防、治療、延命、QOLについて説明できる。 | | 臨床医学概論(生命倫理を含 よ:) | | | | | | |
| 【先進医療と生命倫理】 | | | | | | | | |
| 1) 医療の進歩(遺伝子診断、遺伝子治療、移植・再生医療、難病治療など)に伴う生命観の変遷を概説 できる。 | | 臨床医学概論(生命倫理を含 よ) | | | | | | |
| (2)医療の担い手としてのこころ構え | | | | | | | | |
| 【社会の期待】 | | | | | | | | |
| 1) 医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。(態度) | | | | | | | | |
| 2) 医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。 (知識・態度) | | 臨床医学概論(生命倫理を含む | | | | | | |
| 3) 医療の担い手にふさわしい態度を示す。 (態度) | | | | | | | | |
| 【医療行為に関わるこころ構え】 | | | | | | | | |
| 1)ヘルシンキ宣言の内容を概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 医療の担い手が守るべき倫理規範を説明できる。 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | |
| 3) インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。 | | 臨床医学概論(生命倫理を含 む) | | | | | | |
| 4) 患者の基本的権利と自己決定権を尊重する。(態度) | | | | | | | | |
| 5) 医療事故回避の重要性を自らの言葉で表現する。(態度) | | | | | | | | |
| 【研究活動に求められるこころ構え】 | | | | | | | | |
| 1) 研究に必要な独創的考え方、能力を醸成する。 | | 陈广医兴州孙 / 北人从四十人 | | | | | | |
| 2) 研究者に求められる自立した態度を身につける。(態度) | | ■ 臨床医学概論(生命倫理を含む) | | | | | | |
| 3)他の研究者の意見を理解し、討論する能力を身につける。(態度) | | | | | | | | |

| ★光学マニューマナリナーニノ (0000) | 族 当 科 目 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------|------|----|----|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 【医薬品の創製と供給に関わるこころ構え】 | | | | | | | | |
| 1) 医薬品の創製と供給が社会に及ぼす影響に常に目を向ける。(態度) | | 臨床医学概論(生命倫理を含 | | | | | | |
| 2) 医薬品の使用に関わる事故回避の重要性を自らの言葉で表現する。(態度) | | む) | | | | | | |
| 【自己学習・生涯学習】 | | | | | | | | |
| 1)医療に関わる諸問題から、自ら課題を見出し、それを解決する能力を醸成する。 (知識・技能・態度) | | 臨床医学概論(生命倫理を含 | | | | | | |
| 2) 医療の担い手として、生涯にわたって自ら学習する大切さを認識する。(態度) | | ਹ) | | | | | | |
| (3)信頼関係の確立を目指して | | | | | | | | |
| 【コミュニケーション】 | | | | | | | | |
| 1) 言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 3) 相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。 | | | | 1 | | | | |
| 【相手の気持ちに配慮する】 | | | | | | | | |
| 1) 対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。(知識・態度) | 薬学へのいざない | | | | | | | |
| 3) 対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。 (技能) | | | | | | | | |
| 【患者の気持ちに配慮する】 | | | | | | | | |
| 1) 病気が患者に及ぼす心理的影響について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 患者の心理状態を把握し、配慮する。 (知識・態度) | 薬学へのいざない | | | | | | | |
| 3) 患者の家族の心理状態を把握し、配慮する。 (知識・態度) | 7 | | | | | | | |
| 4) 患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。 (態度) | 早期体験学習 | | | | | | | |
| 5) 不自由体験などの体験学習を通して、患者の気持ちについて討議する。 (知識・態度) | 早期体験学習 | | | | | | | |
| 【チームワーク】 | | | | | | | | |
| 1)チームワークの重要性を例示して説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) チームに参加し、協調的態度で役割を果たす。(態度) | 早期体験学習 | | | | | | | |
| 3) 自己の能力の限界を認識し、必要に応じて他者に援助を求める。(態度) | 1 | | | | | | | |
| 【地域社会の人々との信頼関係】 | | | | | | | | |
| 1)薬の専門家と地域社会の関わりを列挙できる。 | 早期体験学習 | | | | | | | |
| 2)薬の専門家に対する地域社会のニーズを収集し、討議する。(態度) | 干别体歌子首 | | | | | | | |
| B イントロダクション | | | | | | | | |
| (1)薬学への招待 | | | | | | | | |
| 【薬学の歴史】 | | | | | | | | |
| 1)薬学の歴史的な流れと医療において薬学が果たしてきた役割を概説できる。 | 工 薬学概論 | 薬になる動植鉱物 | 天然物薬品化学 漢方薬学 | | | | | |
| 2)薬剤師の誕生と変遷の歴史を概説できる。 | | | | | | | | |

| ************************************** | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----|--------------|----|---------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 【薬剤師の活動分野】 | | | | | | | | |
| 1)薬剤師の活動分野(医療機関、製薬企業、衛生行政など)について概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 薬剤師と共に働く医療チームの職種を挙げ、その仕事を概説できる。 | 1 | | | | | | | |
| 3) 医薬品の適正使用における薬剤師の役割について概説できる。 | 薬学概論 | | | | | | | |
| 4) 医薬品の創製における薬剤師の役割について概説できる。 | Ī | | | | | | | |
| 5) 疾病の予防および健康管理における薬剤師の役割について概説できる。 | Ī | | | | | | | |
| 【薬について】 | | | | • | | | | |
| 1)「薬とは何か」を概説できる。 | | | | | | | | |
| 2)薬の発見の歴史を具体例を挙げて概説できる。 | | | | | | | | |
| 3) 化学物質が医薬品として治療に使用されるまでの流れを概説できる。 | 薬学概論 | | | | | | | |
| 4)種々の剤形とその使い方について概説できる。 | | | | 製剤設計・DDS | | | | |
| 5) 一般用医薬品と医療用医薬品の違いを概説できる。 | | | | | | | | |
| 【現代社会と薬学との接点】 | | | | | | | | |
| 1) 先端医療を支える医薬品開発の現状について概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 麻薬、大麻、覚せい剤などを乱用することによる健康への影響を概説できる。 | 薬学へのいざない | | | | | | | |
| 3) 薬害について具体例を挙げ、その背景を概説できる。 | Ī | | | 薬学と社会:薬事関係法規 | | | | |
| 【日本薬局方】 | | | | • | | | | |
| 1) 日本薬局方の意義と内容について概説できる。 | 薬学概論 | 薬になる動植鉱物 | | | | | | |
| 【総合演習】 | | | | | | | | |
| 1) 医療と薬剤師の関わりについて考えを述べる。 (態度) | 日如什麼些羽 | | | | | | | |
| 2) 身近な医薬品を日本薬局方などを用いて調べる。(技能) | → 早期体験学習 → | | | | | | | |
| (2) 早期体験学習 | | | | | | | | |
| 病院における薬剤師および他の医療スタッフの業務を見聞し、その重要性について自分の意見をまとめ、発表する。 | | | | | | | | |
| 2) 開局薬剤師の業務を見聞し、その重要性について自分の意見をまとめ、発表する。(知識・態度) | 早期体験学習 | | | | | | | |
| 3)製薬企業および保健衛生、健康に関わる行政機関の業務を見聞し、社会において果たしている役割 について討議する。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 4) 保健、福祉の重要性を具体的な体験に基づいて発表する。(知識・態度) | 早期体験学習 | | | | | | | |
| C 薬学専門教育 | _ | | | | | | | |
| [物理系薬学を学ぶ] | _ | | | | | | | |
| C1 物質の物理的性質 | | | | | | | | |
| (1)物質の構造 | | | | | | | | |
| 【化学結合】 | | | | | | | | |
| 1)化学結合の成り立ちについて説明できる。 | 物質の構造 | | | | | | | |
| 2) 軌道の混成について説明できる。 | 化学演習I | | | | | | | |
| 3) 分子軌道の基本概念を説明できる。 | 物質の構造 | | | | | 有機化学の進歩 | | |
| 4)共役や共鳴の概念を説明できる。 | 物質の構造 化学演習I | | | | | | | |

| **** | 飲 当 科 目 | | | | | | | |
|------------------------------------------------|--------------------|---------|----|-----|----|----|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 【分子間相互作用】 | | | | | | | | |
| 1) 静電相互作用について例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) ファンデルワールスカについて例を挙げて説明できる。 | ー 物質の構造 - 化学演習Ⅰ | | | | | | | |
| 3) 双極子間相互作用について例を挙げて説明できる。 | 10万次日1 | | | | | | | |
| 4) 分散力について例を挙げて説明できる。 | 物質の構造 | | | | | | | |
| 5) 水素結合について例を挙げて説明できる。 | 物質の構造 化学演習I | | | | | | | |
| 6) 電荷移動について例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 疎水性相互作用について例を挙げて説明できる。 | 物質の構造 | | | | | | | |
| 【原子・分子】 | | | | | | | | |
| 1)電磁波の性質および物質との相互作用を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 分子の振動、回転、電子遷移について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) スピンとその磁気共鳴について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)分子の分極と双極子モーメントについて説明できる。 | ## ff 0 ## '# | | | | | | | |
| 5)代表的な分光スペクトルを測定し、構造との関連を説明できる。(知識・技能) | 物質の構造 | | | | | | | |
| 6) 偏光および旋光性について説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 散乱および干渉について説明できる。 | | | | | | | | |
| 8) 結晶構造と回折現象について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【放射線と放射能】 | | | | • | | | | |
| 1) 原子の構造と放射壊変について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 電離放射線の種類を列挙し、それらの物質との相互作用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的な放射性核種の物理的性質について説明できる。 | 物理学演習Ⅱ | | | | | | | |
| 4) 核反応および放射平衡について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 放射線の測定原理について説明できる。 | | | | | | | | |
| (2)物質の状態 [| | | | | | | | |
| 【総論】 | | | | | | | | |
| 1) ファンデルワールスの状態方程式について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 気体の分子運動とエネルギーの関係について説明できる。 | | 物質の状態 I | | | | | | |
| 3) エネルギーの量子化とボルツマン分布について説明できる。 | 物質の構造 | | | | | | | |
| 【エネルギー】 | | | | | | | | |
| 1) 系、外界、境界について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 状態関数の種類と特徴について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 仕事および熱の概念を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 定容熱容量および定圧熱容量について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 熱力学第一法則について式を用いて説明できる。 | | 物質の状態 I | | | | | | |
| 6)代表的な過程(変化)における熱と仕事を計算できる。(知識、技能) | | | | | | | | |
| 7)エンタルピーについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 8)代表的な物理変化、化学変化に伴う標準エンタルピー変化を説明し、計算できる。(知識、技能) | | | | | | | | |
| 9)標準生成エンタルピーについて説明できる。 | | | | | | | | |

| | 飲 当 科 目 | | | | | | | |
|------------------------------------------------|---------|-------------------|----|-----|----|----|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 【自発的な変化】 | | | | | | | | |
| 1)エントロピーについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 熱力学第二法則について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的な物理変化、化学変化に伴うエントロピー変化を計算できる。(知識、技能) | | | | | | | | |
| 4) 熱力学第三法則について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 自由エネルギーについて説明できる。 | | 物質の状態 I | | | | | | |
| 6) 熱力学関数の計算結果から、自発的な変化の方向と程度を予測できる。(知識、技能) | | | | | | | | |
| 7) 自由エネルギーの圧力と温度による変化を、式を用いて説明できる。 | | | | | | | | |
| 8) 自由エネルギーと平衡定数の温度依存性(van't Hoffの式)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 9) 共役反応について例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| (3)物質の状態 II | | | | | | | | |
| 【物理平衡】 | | | | | | | | |
| 1)相変化に伴う熱の移動(Clausius-Clapeyronの式など)について説明できる。 | | 物質の状態 I 物理化学実習 | | | | | | |
| 2) 相平衡と相律について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的な状態図(一成分系、二成分系、三成分系相図)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)物質の溶解平衡について説明できる。 | | 物質の状態 I | | | | | | |
| 5)溶液の東一的性質(浸透圧、沸点上昇、凝固点降下など)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 界面における平衡について説明できる。 | | 11 == - 15 65 = | | | | | | |
| 7) 吸着平衡について説明できる。 | | 物質の状態 Ⅱ 物理化学実習 | | | | | | |
| 8)代表的な物理平衡を観測し、平衡定数を求めることができる。(技能) | | | | | | | | |
| 【溶液の化学】 | | | | | | | | |
| 1)化学ポテンシャルについて説明できる。 | | de se a lhan | | | | | | |
| 2) 活量と活量係数について説明できる。 | | 物質の状態 I 物理化学実習 | | | | | | |
| 3) 平衡と化学ポテンシャルの関係を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 電解質のモル伝導度の濃度変化を説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) イオンの輸率と移動度について説明できる。 | | 物質の状態Ⅱ | | | | | | |
| 6) イオン強度について説明できる。 | | 物理化学実習 | | | | | | |
| 7)電解質の活量係数の濃度依存性(Debye-Hückel の式)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【電気化学】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な化学電池の種類とその構成について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)標準電極電位について説明できる。 | |] | | | | | | |
| 3) 起電力と標準自由エネルギー変化の関係を説明できる。 | | - 物質の状態 II | | | | | | |
| 4)Nernstの式が誘導できる。 | | 7の良い八応ュ | | | | | | |
| 5) 濃淡電池について説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 膜電位と能動輸送について説明できる。 | | | | | | | | |

| ***** | 該当科目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------|--------------|--------------|-----|----|----|-----------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3 年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| (4)物質の変化 | | | | | | | | |
| 【反応速度】 | | | | | | | | |
| 1) 反応次数と速度定数について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 微分型速度式を積分型速度式に変換できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 3) 代表的な反応次数の決定法を列挙し、説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 代表的な(擬) 一次反応の反応速度を測定し、速度定数を求めることができる。(技能) | | | | | | | | |
| 5) 代表的な複合反応(可逆反応、平行反応、連続反応など)の特徴について説明できる。 | | 物質の状態Ⅱ | | | | | | |
| 6) 反応速度と温度との関係(Arrheniusの式)を説明できる。 | | 物員の仏怨Ⅱ | | | | | | |
| 7) 衝突理論について概説できる。 | | | | | | | | |
| 8) 遷移状態理論について概説できる。 | | | | | | | | |
| 9) 代表的な触媒反応(酸・塩基触媒反応など)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 10) 酵素反応、およびその拮抗阻害と非拮抗阻害の機構について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【物質の移動】 | | | | | | | | |
| 1) 拡散および溶解速度について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 沈降現象について説明できる。 | | 物質の状態Ⅱ | | | | | | |
| 3) 流動現象および粘度について説明できる。 | | | | | | 物理分析化学の進歩 | | |
| 02 化学物質の分析 | | | | | | | | |
| (1)化学平衡 | | | | | | | | |
| 【酸と塩基】 | | | | | | | | |
| 1)酸・塩基平衡を説明できる。 | 化学平衡と分析化学 | | | | | | | |
| 2)溶液の水素イオン濃度(pH)を測定できる。(技能) | | 分析化学実習 | | | | | | |
| 3)溶液のpHを計算できる。(知識・技能) | | 71/11 16 十天日 | | | | | | |
| 4) 緩衝作用について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)代表的な緩衝液の特徴とその調製法を説明できる。 | にチー関とガがにチー | | | | | | | |
| 6) 化学物質のpHによる分子形、イオン形の変化を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【各種の化学平衡】 | | | | | | | | |
| 1) 錯体・キレート生成平衡について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 沈殿平衡(溶解度と溶解度積)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)酸化還元電位について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)酸化還元平衡について説明できる。 | 11.子平舆(万机孔字) | | | | | | | |
| 5) 分配平衡について説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) イオン交換について説明できる。 | <u> </u> | | | | | | | |

| 神光学文では、一マナリナーニノ (0.0.0.0) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------|----|----|-----------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| (2) 化学物質の検出と定量 | | | | | | | | |
| 【定性試験】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な無機イオンの定性反応を説明できる。 | | 無機化合物の構造と分析 | | | | | | |
| 2)日本薬局方収載の代表的な医薬品の確認試験を列挙し、その内容を説明できる。 | | 無機化合物の構造と分析 | | | | | | |
| 3) 日本薬局方収載の代表的な医薬品の純度試験を列挙し、その内容を説明できる。 | | ── 薬になる動植鉱物 生薬学実習 | | | | | | |
| 【定量の基礎】 | | | | | | | | |
| 1) 実験値を用いた計算および統計処理ができる。(技能) | | 日本薬局方試験法 分析化学実習 | | | | | | |
| 2) 医薬品分析法のバリデーションについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 日本薬局方収載の重量分析法の原理および操作法を説明できる。 | | 日本薬局方試験法 | | | | | | |
| 4) 日本薬局方収載の容量分析法について列挙できる。 | | | | | | | | |
| 5) 日本薬局方収載の生物学的定量法の特徴を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【容量分析】 | | | | | | | | |
| 1)中和滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)非水滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)キレート滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)沈殿滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | 日本薬局方試験法 | | | | | | |
| 5)酸化還元滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 電気滴定(電位差滴定、電気伝導度滴定など)の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 7)日本薬局方収載の代表的な医薬品の容量分析を実施できる。(技能) | | 日本楽局万試験法 分析化学実習 | | | | | | |
| 【金属元素の分析】 | | | | | | | | |
| 1)原子吸光光度法の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | 無機化合物の構造と分析 | | | | 物理分析化学の進歩 | | |
| 2) 発光分析法の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | 無機化合物の構造と方例 | | | | 物理分析化学の進歩 | | |
| 【クロマトグラフィー】 | | | | | | | | |
| 1) クロマトグラフィーの種類を列挙し、それぞれの特徴と分離機構を説明できる。 | | → 日本薬局方試験法 | | | | 物理分析化学の進歩 | | |
| 2) クロマトグラフィーで用いられる代表的な検出法と装置を説明できる。 | | 日本条向方試映法 | | | | 物理分析化学の進歩 | | |
| 3) 薄層クロマトグラフィー、液体クロマトグラフィーなどのクロマトグラフィーを用いて代表的な 化学物質を分離分析できる。 (知識・技能) | | 日本薬局方試験法 有機化学実習 | | | | 物理分析化学の進歩 | | |
| (3)分析技術の臨床応用 | | | | | | | | |
| 【分析の準備】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な生体試料について、目的に即した前処理と適切な取扱いができる。(技能) | | 生物学実習 | 臨床への化学分析応用 | | | | | |
| 2) 臨床分析における精度管理および標準物質の意義を説明できる。 | | | ᄪᄤᄷᄼᅑᄱᅜᆍᄁᄳᄱᅜᄧ | | | | | |

| ************************************ | | | 該 当 科 目 | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|------------|----|----|----------------------|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) - | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【分析技術】 | | | | | | |
| 1) 臨床分析の分野で用いられる代表的な分析法を列挙できる。 | | | | | | |
| 2) 免疫反応を用いた分析法の原理、実施法および応用例を説明できる。 | | | | | | 物理分析化学の進歩 有機化学の進歩 |
| 3) 酵素を用いた代表的な分析法の原理を説明し、実施できる。(知識・技能) | | 4.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.44.4 | 7 | | | 物理分析化学の進歩 |
| 4) 電気泳動法の原理を説明し、実施できる。(知識・技能) | | 生物学実習 | | | | 物理分析化学の進歩 |
| 5) 代表的なセンサーを列挙し、原理および応用例を説明できる。 | | | 臨床への化学分析応用 | | | 物理分析化学の進歩 |
| 6) 代表的なドライケミストリーについて概説できる。 | | | | | | 物理分析化学の進歩 |
| 7) 代表的な画像診断技術(X線検査、CTスキャン、MRI、超音波、核医学検査など)について概説でき | | | | | | 物理分析化学の進歩 |
| 8) 画像診断薬(造影剤、放射性医薬品など)について概説できる。 | | | | | | 物理分析化学の進歩 |
| 9)薬学領域で緊用されるその他の分析技術(バイオイメージング、マイクロチップなど)について概説できる。 | | | 7 | | | 有機化学の進歩 |
| 【薬毒物の分析】 | | | | | | |
| 1) 毒物中毒における生体試料の取扱いについて説明できる。 | | | | | | |
| 2) 代表的な中毒原因物質(乱用薬物を含む)のスクリーニング法を列挙し、説明できる。 | | | 臨床への化学分析応用 | | | |
| 3)代表的な中毒原因物質を分析できる。(技能) | | 衛生薬学実習 | | | | |
| C3 生体分子の姿・かたちをとらえる | | | | | | |
| (1) 生体分子を解析する手法 | | | | | | |
| 【分光分析法】 | | | | | | |
| 1) 紫外可視吸光度測定法の原理を説明し、生体分子の解析への応用例について説明できる。 | | | | | | 物理分析化学の進歩 有機化学の進歩 |
| 2) 蛍光光度法の原理を説明し、生体分子の解析への応用例について説明できる。 | | | | | | 有機化学の進歩 |
| 3) 赤外・ラマン分光スペクトルの原理と、生体分子の解析への応用例について説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | |
| 4) 電子スピン共鳴(ESR)スペクトル測定法の原理と、生体分子の解析への応用例について説明でき | | | | | | |
| 5) 旋光度測定法(旋光分散)、円偏光二色性測定法の原理と、生体分子の解析への応用例について説明できる | | | | | | |
| 6)代表的な生体分子(核酸、タンパク質)の紫外および蛍光スペクトルを測定し、構造上の特徴と 関連付けて説明できる。(知識・技能) | | 生物学実習 | | | | |
| 【核磁気共鳴スペクトル】 | | | | | | |
| 1)核磁気共鳴スペクトル測定法の原理を説明できる。 | | ハマの柳にエの | | | | |
| 2) 生体分子の解析への核磁気共鳴スペクトル測定法の応用例について説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | |
| 【賞量分析】 | | | | | | |
| 1)質量分析法の原理を説明できる。 | | ハマの細七エの | | | | |
| 2) 生体分子の解析への質量分析の応用例について説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | |
| 【×線結晶解析】 | | | | | | |
| 1) X 線結晶解析の原理を概説できる。 | 加 原の推生 | | | | | |
| 2) 生体分子の解析へのX線結晶解析の応用例について説明できる。 | 物質の構造 | | | | | 物理分析化学の進歩 |

| ***** | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|----|-----|----|----------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 【相互作用の解析法】 | | | | | | | | |
| 1) 生体分子間相互作用の解析法を概説できる。 | | 生体分子の相互作用 | | | | | | |
| (2) 生体分子の立体構造と相互作用 | | | | | | | | |
| 【立体構造】 | | | | | | | | |
| 1) 生体分子(タンパク質、核酸、脂質など)の立体構造を概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) タンパク質の立体構造の自由度について概説できる。 | | | | | | <u> </u> | | |
| 3)タンパク質の立体構造を規定する因子(疎水性相互作用、静電相互作用、水素結合など)について、具体例を用いて説明できる。 | | 生体分子の相互作用 | | | | | | |
| 4) タンパク質の折りたたみ過程について概説できる。 | | | | | | <u> </u> | | |
| 5) 核酸の立体構造を規定する相互作用について、具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 生体膜の立体構造を規定する相互作用について、具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 【相互作用】 | | | | | | | | |
| 1) 鍵と鍵穴モデルおよび誘導適合モデルについて、具体例を挙げて説明できる。 2) 転写・翻訳、シグナル伝達における代表的な生体分子間相互作用について、具体例を挙げて説明でき | | 生体分子の相互作用 | | | | | | |
| る 3) 脂質の水中における分子集合構造(膜、ミセル、膜タンパク質など)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 生体高分子と医薬品の相互作用における立体構造的要因の重要性を、具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| C4 化学物質の性質と反応 | | | | | | | | |
| (1) 化学物質の基本的性質 | † | | | | | | | |
| 【基本事項】 | 1 | | | | | | | |
| 1)基本的な化合物を命名し、ルイス構造式で書くことができる。 | | | | | | | | |
| 2) 薬学領域で用いられる代表的化合物を慣用名で記述できる。 | | 化学物質の基本性質 | | | | | | |
| 3) 有機化合物の性質に及ぼす共鳴の影響について説明できる。 | 化学演習[| | | | | | | |
| 4) 有機反応における結合の開裂と生成の様式について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)基本的な有機反応(置換、付加、脱離、転位)の特徴を概説できる。 | | //. ** 4L 55 .0. \$\dagger\$ = 1.4L 55 | | | | | | |
| 6)ルイス酸・塩基を定義することができる。 | | - 化学物質の基本性質 | | | | | | |
| 7) 炭素原子を含む反応中間体(カルボカチオン、カルバニオン、ラジカル、カルベン) の構造と性質を説明できる | | | | | | <u> </u> | | |
| 8) 反応の進行を、エネルギー図を用いて説明できる。 | | 有機化合物の構造 | | | | | | |
| 9) 有機反応を、電子の動きを示す矢印を用いて説明できる。 | | 有機化合物の構造 | | | | | | |
| 【有機化合物の立体構造】 | | | | | | | | |
| 1)構造異性体と立体異性体について説明できる。 | 化学演習I | | | | | | | |
| 2)キラリティーと光学活性を概説できる。 | | | | | | | | |
| 3) エナンチオマーとジアステレオマーについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) ラセミ体とメソ化合物について説明できる。 | | 化学物質の基本性質 | | | | | | |
| 5)絶対配置の表示法を説明できる。 | 化学演習I | | | | | | | |
| 6) Fischer投影式とNewman投影式を用いて有機化合物の構造を書くことができる。 | | | | | | | | |
| 7) エタンおよびブタンの立体配座と安定性について説明できる。 | 化学演習I | | | | | | | |

| **** | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------|-------------|------------|-----|----|----|--|--|
| 業学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 【無機化合物】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な典型元素を列挙し、その特徴を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 代表的な遷移元素を列挙し、その特徴を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)窒素酸化物の名称、構造、性質を列挙できる。 | | 無機化合物の構造と分析 | | | | | | |
| 4) イオウ、リン、ハロゲンの酸化物、オキソ化合物の名称、構造、性質を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 5) 代表的な無機医薬品を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 【錯体】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な錯体の名称、構造、基本的性質を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 配位結合を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的なドナー原子、配位基、キレート試薬を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 4) 錯体の安定度定数について説明できる。 | | 無機化合物の構造と分析 | | | | | | |
| 5) 錯体の安定性に与える配位子の構造的要素(キレート効果)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 錯体の反応性について説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 医薬品として用いられる代表的な錯体を列挙できる。 | | | | | | | | |
| (2) 有機化合物の骨格 | | | | | | | | |
| 【アルカン】 | | | | | | | | |
| 1)基本的な炭化水素およびアルキル基をIUPACの規則に従って命名することができる。 | 化学演習I | | | | | | | |
| 2) アルカンの基本的な物性について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) アルカンの構造異性体を図示し、その数を示すことができる。 | 化学演習I | | | | | | | |
| 4) シクロアルカンの環の歪みを決定する要因について説明できる。 | | 化学物質の基本性質 | | | | | | |
| 5) シクロヘキサンのいす形配座と舟形配座を図示できる。 | | | | | | | | |
| 6)シクロヘキサンのいす形配座における水素の結合方向(アキシアル、エクアトリアル)を図示できる。 | | | | | | | | |
| 7) 置換シクロヘキサンの安定な立体配座を決定する要因について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【アルケン・アルキンの反応性】 | | | | | | | | |
| 1) アルケンへの代表的なシン型付加反応を列挙し、反応機構を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) アルケンへの臭素の付加反応の機構を図示し、反応の立体特異性(アンチ付加)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)アルケンへのハロゲン化水素の付加反応の位置選択性(Markovnikov 則)について説明できる。 | | 有機化合物の構造 | | | | | | |
| 4) カルボカチオンの級数と安定性について説明できる。 | | 1 1成11日初の博坦 | 有機官能基と確認手段 | | | | | |
| 5) 共役ジェンへのハロゲンの付加反応の特徴について説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) アルケンの酸化的開裂反応を列挙し、構造解析への応用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 7)アルキンの代表的な反応を列挙し、説明できる。 | | | | | | | | |
| 【芳香族化合物の反応性】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な芳香族化合物を列挙し、その物性と反応性を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)芳香族性(Hückel則)の概念を説明できる。 | 化学演習I | | | | | | | |
| 3) 芳香族化合物の求電子置換反応の機構を説明できる。 | | | 有機官能基と確認手段 | | | | | |
| 4) 芳香族化合物の求電子置換反応の反応性および配向性に及ぼす置換基の効果を説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 芳香族化合物の代表的な求核置換反応について説明できる。 | | | | | | | | |

| ************************************** | 數 当 科 目 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------|-----|----|---------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| (3) 官能基 | | | | | | | | |
| 【概説】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な官能基を列挙し、個々の官能基を有する化合物をIUPACの規則に従って命名できる。 | | ル労物質の甘土性質 | 官能基の導入・化学変換 | | | | | |
| 2)複数の官能基を有する化合物をIUPACの規則に従って命名できる。 | | - 化学物質の基本性質 - | 日能型の等八・1七子を挟 | | | | | |
| 3) 生体内高分子と薬物の相互作用における各官能基の役割を説明できる。 | | | 医薬品のコアとパーツ | | | 有機化学の進歩 | | |
| 4) 代表的な官能基の定性試験を実施できる。(技能) | | 有機化学実習 | | | | | | |
| 5) 官能基の性質を利用した分離精製を実施できる。(技能) | | 有饭儿子关目 | | | | | | |
| 6) 日常生活で用いられる化学物質を官能基別に列挙できる。 | | | 官能基の導入・化学変換 | | | 有機化学の進歩 | | |
| 【有機ハロゲン化合物】 | | | | | | | | |
| 1) 有機ハロゲン化合物の代表的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)求核置換反応(S _N 1および S _N 2反応)の機構について、立体化学を含めて説明できる。 | | - 有機化合物の構造 | | | | | | |
| 3) ハロゲン化アルキルの脱ハロゲン化水素の機構を図示し、反応の位置選択性(Saytzeff則)を 説明できる。 | | | | | | | | |
| 【アルコール・フェノール・チオール】 | | | | | | | | |
| 1) アルコール類の代表的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 有機化合物の構造 | 官能基の導入・化学変換 | | | | | |
| 2) フェノール類の代表的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | 有機官能基と確認手段 | | | | | |
| 3) フェノール類、チオール類の抗酸化作用について説明できる。 | | | 有機官能基と確認手段 | | | | | |
| 【エーテル】 | | | | | | | | |
| 1) エーテル類の代表的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | ち 機ル ム 枷の様件 | ちがたルム版のムボ | | | | | |
| 2) オキシラン類の開環反応における立体特異性と位置選択性を説明できる。 | | - 有機化合物の構造 | 複雑な化合物の合成 | | | | | |
| 【アルデヒド・ケトン・カルボン酸】 | | | | | | | | |
| 1) アルデヒド類およびケトン類の性質と、代表的な求核付加反応を列挙し、説明できる。 | | | 官能基の導入・化学変換 | | | | | |
| 2) カルボン酸の代表的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)カルボン酸誘導体(酸ハロゲン化物、酸無水物、エステル、アミド、ニトリル)の代表的な性質と 反応を列挙し、説明できる。 | | | 複雑な化合物の合成 | | | | | |
| 【アミン】 | | | | | | | | |
| 1) アミン類の代表的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 有機化合物の構造 | | | | | | |
| 2) 代表的な生体内アミンを列挙し、構造式を書くことができる。 | | | 医薬品のコアとパーツ | | | | | |
| 【官能基の酸性度・塩基性度】 | | | | | | | | |
| 1) アルコール、チオール、フェノール、カルボン酸などの酸性度を比較して説明できる。 | | 化学物質の基本性質 | 複雑な化合物の合成 | | | | | |
| 3) 含窒素化合物の塩基性度を説明できる。 | | 化学物質の基本性質 有機化合物の構造 | | | | | | |
| (4) 化学物質の構造決定 | | | | | | | | |
| 【総論】 | | | | | | | | |
| 1) 化学物質の構造決定に用いられる機器分析法の特徴を説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 |
|----------------------------------------------------------------|----|--------------|----|-----|----|----|
| (1H NMR) | | | | | | |
| 1)NMRスペクトルの概要と測定法を説明できる。 | | | | | | |
| 2)化学シフトに及ぼす構造的要因を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 有機化合物中の代表的水素原子について、おおよその化学シフト値を示すことができる。 | | | | | | |
| 4) 重水添加による重水素置換の方法と原理を説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | |
| 5) ¹ H NMRの積分値の意味を説明できる。 | | 力士の辨析士段 | | | | |
| 6) ¹ H NMRシグナルが近接プロトンにより分裂(カップリング)する理由と、分裂様式を説明できる。 | | | | | | |
| 7)「H NMRのスピン結合定数から得られる情報を列挙し、その内容を説明できる。 | | | | | | |
| 8)代表的化合物の部分構造を「H MMR から決定できる。(技能) | | | | | | |
| [13C NMR] | | | | | | |
| 1) ¹³ C NMRの測定により得られる情報の概略を説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | |
| 2) 代表的な構造中の炭素について、おおよその化学シフト値を示すことができる。 | | 力士の辨析士段 | | | | |
| 【IRスペクトル】 | | | | | | |
| 1)IRスペクトルの概要と測定法を説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | |
| 2) IRスペクトル上の基本的な官能基の特性吸収を列挙し、帰属することができる。(知識・技能) | | | | | | |
| 【紫外可視吸収スペクトル】 | | | | | | |
| 1)化学物質の構造決定における紫外可視吸収スペクトルの役割を説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | |
| 【マススペクトル】 | | | | | | |
| 1)マススペクトルの概要と測定法を説明できる。 | | | | | | |
| 2) イオン化の方法を列挙し、それらの特徴を説明できる。 | | | | | | |
| 3) ビークの種類(基準ビーク、分子イオンビーク、同位体ビーク、フラグメントビーク)を説明ができる。 | | | | | | |
| 4) 塩素原子や臭素原子を含む化合物のマススペクトルの特徴を説明できる。 | | 分子の解析手段 | | | | |
| 5) 代表的なフラグメンテーションについて概説できる。 | | | | | | |
| 6) 高分解能マススペクトルにおける分子式の決定法を説明できる。 | | | | | | |
| 7) 基本的な化合物のマススペクトルを解析できる。(技能) | | | | | | |
| 【比旋光度】 | | | | | | |
| 1) 比旋光度測定法の概略を説明できる。 | | | | | | |
| 2) 実測値を用いて比旋光度を計算できる。(技能) | | - 分子の解析手段 | | | | |
| 3) 比旋光度と絶対配置の関係を説明できる。 | | カーの所が一下収 | | | | |
| 4) 旋光分散と円二色性について、原理の概略と用途を説明できる。 | | | | | | |
| 【総合演習】 | | | | | | |
| 1) 代表的な機器分析法を用いて、基本的な化合物の構造決定ができる。(技能) | | 分子の解析手段 | | | | |

| ***** | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|-----------------------------------------------|-------------|----|----|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) - | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| C5 ターゲット分子の合成 | | | | | | | | |
| (1) 官能基の導入・変換 | | | | | | | | |
| 1) アルケンの代表的な合成法について説明できる。 | | | 女機 中化 甘し 佐田 手の | | | | | |
| 2) アルキンの代表的な合成法について説明できる。 | | | → 有機官能基と確認手段 | | | | | |
| 3) 有機ハロゲン化合物の代表的な合成法について説明できる。 | | 大機ルク物の様件 | | | | | | |
| 4) アルコールの代表的な合成法について説明できる。 | | │ 有機化合物の構造 │ | 官能基の導入・化学変換 | | | | | |
| 5) フェノールの代表的な合成法について説明できる。 | | | 有機官能基と確認手段 | | | | | |
| 6) エーテルの代表的な合成法について説明できる。 | | 有機化合物の構造 | 5 ************************************ | | | | | |
| 7) アルデヒドおよびケトンの代表的な合成法について説明できる。 | | | ー 官能基の導入・化学変換 | | | | | |
| 8) カルボン酸の代表的な合成法について説明できる。 | | | | | | | | |
| 9) カルボン酸誘導体(エステル、アミド、ニトリル、酸ハロゲン化物、酸無水物)の代表的な合成法について説明できる。 | | | 複雑な化合物の合成 | | | | | |
| 10) アミンの代表的な合成法について説明できる。 | | 有機化合物の構造 | | | | | | |
| 11) 代表的な官能基選択的反応を列挙し、その機構と応用例について説明できる。 | | | 官能基の導入・化学変換 | | | | | |
| 12) 代表的な官能基を他の官能基に変換できる。 (技能) | | 有機化学実習 | 日配室の存入・10十支接 | | | | | |
| (2)複雑な化合物の合成 | | | | | | | | |
| 【炭素骨格の構築法】 | | | | | | | | |
| 1)Diels-Alder反応の特徴を具体例を用いて説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 転位反応を用いた代表的な炭素骨格の構築法を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 3)代表的な炭素酸のpKaと反応性の関係を説明できる。 | | | 複雑な化合物の合成 | | | | | |
| 4) 代表的な炭素-炭素結合生成反応(アルドール反応、マロン酸エステル合成、アセト酢酸エステル 合成、Michael付加、Mannich反応、Grignard反応、Wittig反応など)について概説できる。 | | | | | | | | |
| 【位置および立体選択性】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な位置選択的反応を列挙し、その機構と応用例について説明できる。 | | | 複雑な化合物の合成 | | | | | |
| 2) 代表的な立体選択的反応を列挙し、その機構と応用例について説明できる。 | | | 接種なに自物の自成 | | | | | |
| 【保護基】 | | | | | | | | |
| 1) 官能基毎に代表的な保護基を列挙し、その応用例を説明できる。 | | | 官能基の導入・化学変換 | | | | | |
| 【光学活性化合物】 | | | | | | | | |
| 1) 光学活性化合物を得るための代表的な手法(光学分割、不斉合成など)を説明できる。 | | | 複雑な化合物の合成 | | | | | |
| 【総合演習】 | | | | | | | | |
| 1)課題として与えられた化合物の合成法を立案できる。(知識・技能) | | | 複雑な化合物の合成 | | | | | |
| 2)課題として与えられた医薬品を合成できる。(技能) | | + 144 /L 产中 70 | | | | | | |
| 3)反応廃液を適切に処理する。(技能・態度) | | → 有機化学実習 | | | | | | |
| C6 生体分子・医薬品を化学で理解する | | | | | | | | |
| (1) 生体分子のコアとパーツ | | | | | | | | |
| 【生体分子の化学構造】 | | | | | | | | |
| 1)タンパク質の高次構造を規定する結合(アミド基間の水素結合、ジスルフィド結合など)および相互作用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)糖類および多糖類の基本構造を概説できる。 | | 生体物質 I | | | | | | |
| 3) 糖とタンパク質の代表的な結合様式を示すことができる。 | | 工147初貝 1 | | 生体分子のコアとパーツ | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該当科目 | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|-----------------------------------------|----|----|--|--|--|
| 架子教育モアル・コアカリギュラム(SBO8) | 1 年 | 2 年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | | |
| 4) 核酸の立体構造を規定する化学結合、相互作用について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5) 生体膜を構成する脂質の化学構造の特徴を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【生体内で機能する複素環】 | | | | | | | | | |
| 1)生体内に存在する代表的な複素環化合物を列挙し、構造式を書くことができる。 | | | | | | | | | |
| 2)核酸塩基の構造を書き、水素結合を形成する位置を示すことができる。 | | | | ー 生体分子のコアとパーツ | | | | | |
| 3) 複素環を含む代表的な補酵素(フラビン、NAD、チアミン、ピリドキサール、葉酸など)の機能を 化学反応性と関連させて説明できる。 | | | | 211111111111111111111111111111111111111 | | | | | |
| 【生体内で機能する錯体・無機化合物】 | | | | | | | | | |
| 1) 生体内に存在する代表的な金属イオンおよび錯体の機能について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2)活性酸素の構造、電子配置と性質を説明できる。 | | 無機化合物の構造と分析 | | | | | | | |
| 3) 一酸化窒素の電子配置と性質を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【化学から観る生体ダイナミクス】 | | | | | | | | | |
| 1) 代表的な酵素の基質結合部位が有する構造上の特徴を具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 代表的な酵素(キモトリプシン、リボヌクレアーゼなど)の作用機構を分子レベルで説明できる。 | | | | 生体分子のコアとパーツ | | | | | |
| 3)タンパク質リン酸化におけるATPの役割を化学的に説明できる。 | | | | 7 | | | | | |
| (2)医薬品のコアとパーツ | | | | | | | | | |
| 【医薬品のコンポーネント】 | | | | | | | | | |
| 1) 代表的な医薬品のコア構造(ファーマコフォア)を指摘し、分類できる。 2) 医薬品に含まれる代表的な官能基を、その性質によって分類し、医薬品の効果と結びつけて説明でき | | | 医薬品のコアとパーツ | | | | | | |
| 【医薬品に含まれる複素環】 | | | | | | | | | |
| 1) 医薬品として複素環化合物が繁用される根拠を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 医薬品に含まれる代表的な複素環化合物を指摘し、分類することができる。 | | | | | | | | | |
| 3) 代表的な芳香族複素環化合物の性質を芳香族性と関連づけて説明できる。 | | | 医薬品のコアとパーツ | | | | | | |
| 4) 代表的芳香族複素環の求電子試薬に対する反応性および配向性について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5) 代表的芳香族複素環の求核試薬に対する反応性および配向性について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【医薬品と生体高分子】 | | | | | | | | | |
| 1) 生体高分子と非共有結合的に相互作用しうる官能基を列挙できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 生体高分子と共有結合で相互作用しうる官能基を列挙できる。 | | | 医薬品のコアとパーツ | | | | | | |
| 3)分子模型、コンピューターソフトなどを用いて化字物質の立体構造をシミュレートできる。(知識・ | | | | | | | | | |
| 【生体分子を模倣した医薬品】 | | | | | | | | | |
| 1) カテコールアミンアナログの医薬品を列挙し、それらの化学構造を比較できる。 | | | | | | | | | |
| 2) アセチルコリンアナログの医薬品を列挙し、それらの化学構造を比較できる。 | | | | | | | | | |
| 3) ステロイドアナログの医薬品を列挙し、それらの化学構造を比較できる。 | | | 医薬品のコアとパーツ | | 1 | | | | |
| 4) 核酸アナログの医薬品を列挙し、それらの化学構造を比較できる。 | | | | | | | | | |
| 5) ペプチドアナログの医薬品を列挙し、それらの化学構造を比較できる。 | | | | | | | | | |

| 女性を女子 ニューマナリン ラフィック | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-----------------|----|----|----|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 【生体内分子と反応する医薬品】 | | | | | | | | |
| 1)アルキル化剤とDNA塩基の反応を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)インターカレーターの作用機序を図示し、説明できる。 | | | 医薬品のコアとパーツ | | | | | |
| 3) β-ラクタムを持つ医薬品の作用機序を化学的に説明できる。 | | | 1 | | | | | |
| C7 自然が生み出す薬物 | | | | | | | | |
| (1)薬になる動植鉱物 | | | | | | | | |
| 【生薬とは何か】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な生薬を列挙し、その特徴を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 生薬の歴史について概説できる。 | | 薬になる動植鉱物 | 天然物薬品化学 漢方薬学 | | | | | |
| 3) 生薬の生産と流通について概説できる。 | | | | | | | | |
| 【薬用植物】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な薬用植物の形態を観察する。(技能) | | 生薬学実習 | | | | | | |
| 2)代表的な薬用植物の学名、薬用部位、薬効などを列挙できる。 | | 薬になる動植鉱物 | | | | | | |
| 3) 代表的な生薬の産地と基原植物の関係について、具体例を挙げて説明できる。 | | 条になる期他鉱物 | | | | | | |
| 4) 代表的な薬用植物を形態が似ている植物と区別できる。(技能) | | 生薬学実習 | | | | | | |
| 5)代表的な薬用植物に含有される薬効成分を説明できる。 | | 薬になる動植鉱物 | | | | | | |
| 【植物以外の医薬資源】 | | | | | | | | |
| 1)動物、鉱物由来の医薬品について具体例を挙げて説明できる。 | | 薬になる動植鉱物 | | | | | | |
| 【生薬成分の構造と生合成】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な生薬成分を化学構造から分類し、それらの生合成経路を概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 代表的なテルペノイドの構造を生合成経路に基づいて説明し、その基原植物を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的な強心配糖体の構造を生合成経路に基づいて説明し、その基原植物を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 4) 代表的なアルカロイドの構造を生合成経路に基づいて説明し、その基原植物を挙げることができる。 | | 薬になる動植鉱物 | 天然物薬品化学 | | | | | |
| 5)代表的なフラボノイドの構造を生合成経路に基づいて説明し、その基原植物を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 6)代表的なフェニルプロパノイドの構造を生合成経路に基づいて説明し、その基原植物を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 7) 代表的なポリケチドの構造を生合成経路に基づいて説明し、その基原植物を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 【農薬、香粧品としての利用】 | | | | | | | | |
| 1) 天然物質の農薬、香粧品などの原料としての有用性について、具体例を挙げて説明できる。 | | | 天然物薬品化学 | | | | | |
| 【生薬の同定と品質評価】 | | | | | | | | |
| 1) 日本薬局方の生薬総則および生薬試験法について説明できる。 | | 薬になる動植鉱物 | | | | | | |
| 2) 代表的な生薬を鑑別できる。(技能) | | | | | | | | |
| 3) 代表的な生薬の確認試験を実施できる。(技能) | | 生薬学実習 | | | | | | |
| 4) 代表的な生薬の純度試験を実施できる。(技能) | | | | | | | | |
| 5) 生薬の同定と品質評価法について概説できる。 | | 薬になる動植鉱物 | | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該当科目 | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------|--------------------------|----------------|------------|----|----|--|
| | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | |
| (2)薬の宝庫としての天然物 | | | | | | | |
| 【シーズの探索】 | | | | | | | |
| 1) 医薬品として使われている天然有機化合物およびその誘導体を、具体例を挙げて説明できる。 | | | 天然物薬品化学 | | | | |
| 2) シーズの探索に貢献してきた伝統医学、民族植物学を例示して概説できる。 | | 薬になる動植鉱物 | 漢方薬学 | | | | |
| 3) 医薬原料としての天然物質の資源確保に関して問題点を列挙できる。 | | 米になる到他処物 | | | | | |
| 【天然物質の取扱い】 | | | | | | | |
| 1) 天然物質の代表的な抽出法、分離精製法を列挙し、実施できる。(技能) | | 生薬学実習 | | | | | |
| 2) 代表的な天然有機化合物の構造決定法について具体例を挙げて概説できる。 | | | 天然物薬品化学 | | | | |
| 【微生物が生み出す医薬品】 | | | | | | | |
| 1) 抗生物質とは何かを説明し、化学構造に基づいて分類できる。 | | | 天然物薬品化学 | 感染症悪性腫瘍と薬物 | | | |
| 【発酵による医薬品の生産】 | | | | | | | |
| 1) 微生物による抗生物質(ペニシリン、ストレプトマイシンなど)生産の過程を概説できる。 | | | | 感染症悪性腫瘍と薬物 | | | |
| 【発酵による有用物質の生産】 | | | | | | | |
| 1) 微生物の生産する代表的な糖質、酵素を列挙し、利用法を説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| (3) 現代医療の中の生薬・漢方薬 | | | | | | | |
| 【漢方医学の基礎】 | | | | | | | |
| 1) 漢方医学の特徴について概説できる。 | | | | | | | |
| 2) 漢方薬と民間薬、代替医療との相違について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 漢方薬と西洋薬の基本的な利用法の違いを概説できる。 | | | | | | | |
| 4) 漢方処方と「証」との関係について概説できる。 | | | 漢方薬学 | | | | |
| 5)代表的な漢方処方の適応症と配合生薬を説明できる。 | | | | | | | |
| 6) 漢方処方に配合されている代表的な生薬を例示し、その有効成分を説明できる。 | | | | | | | |
| 7) 漢方エキス製剤の特徴を煎液と比較して列挙できる。 | | | 1 | | | | |
| 【漢方処方の応用】 | | | | | | | |
| 1) 代表的な疾患に用いられる生薬及び漢方処方の応用、使用上の注意について概説できる。 | | | 海 士 李 尚 | | | | |
| 2) 漢方薬の代表的な副作用や注意事項を説明できる。 | | | 漢方薬学 | | | | |
| [生物系薬学を学ぶ] | | | | | | | |
| C8 生命体の成り立ち | | | | | | | |
| (1) ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 【概論】 | | | | | | | |
| 1)ヒトの身体を構成する臓器の名称、形態および体内での位置を説明できる。 | ヒトの成り立ち | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 2) ヒトの身体を構成する各臓器の役割分担について概説できる。 | | | | | | | |
| 【神経系】 | | | | | | | |
| 1)中枢神経系の構成と機能の概要を説明できる。 | | | | | | | |
| 2)体性神経系の構成と機能の概要を説明できる。 | ヒトの成り立ち | 生体の機能調節 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 3) 自律神経系の構成と機能の概要を説明できる。 | | | | | | | |

| | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----|----|----|----|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 【骨格系・筋肉系】 | | | | | | | |
| 1) 主な骨と関節の名称を挙げ、位置を示すことができる。 | | | | | | | |
| 2) 主な骨格筋の名称を挙げ、位置を示すことができる。 | - ヒトの成り立ち | | | | | | |
| 【皮膚】 | | | | | | | |
| 1) 皮膚について機能と構造を関連づけて説明できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | |
| 【循環器系】 | | | | | | | |
| 1) 心臓について機能と構造を関連づけて説明できる。 | | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 2) 血管系について機能と構造を関連づけて説明できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | |
| 3) リンパ系について機能と構造を関連づけて説明できる。 | | | | | | | |
| 【呼吸器系】 | | | | | | | |
| 1) 肺、気管支について機能と構造を関連づけて説明できる。 | ヒトの成り立ち | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 【消化器系】 | | | | | | | |
| 1) 胃、小腸、大腸などの消化管について機能と構造を関連づけて説明できる。 | │ - ヒトの成り立ち | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 2) 肝臓、膵臓、胆嚢について機能と構造を関連づけて説明できる。 | こ下の成り至り | 所的 工程 构心工物子换目 | | | | | |
| 【泌尿器系】 | | | | | | | |
| 1) 腎臓、膀胱などの泌尿器系臓器について機能と構造を関連づけて説明できる。 | ヒトの成り立ち | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 【生殖器系】 | | | | | | | |
| 1) 精巣、卵巣、子宮などの生殖器系臓器について機能と構造を関連づけて説明できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | |
| 【内分泌系】 | | | | | | | |
| 1) 脳下垂体、甲状腺、副腎などの内分泌系臓器について機能と構造を関連づけて説明できる。 | ヒトの成り立ち | 生体の機能調節 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 【感覚器系】 | | | | | | | |
| 1) 眼、耳、鼻などの感覚器について機能と構造を関連づけて説明できる。 | ヒトの成り立ち | 生体の機能調節 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 【血液・造血器系】 | | | | | | | |
| 1) 骨髄、脾臓、胸腺などの血液・造血器系臓器について機能と構造を関連づけて説明できる。 | ヒトの成り立ち | 生体の機能調節 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| (2) 生命体の基本単位としての細胞 | | | | | | | |
| 【細胞と組織】 | | | | | | | |
| 1) 細胞集合による組織構築について説明できる。 | | 細胞 | | | | | |
| 2) 臓器、組織を構成する代表的な細胞の種類を列挙し、形態的および機能的特徴を説明できる。 | | טוני שיויי | | | | | |
| 3) 代表的な細胞および組織を顕微鏡を用いて観察できる。(技能) | | 生物学実習 | | | | | |
| 【細胞膜】 | | | | | | | |
| 1)細胞膜の構造と性質について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 細胞膜を構成する代表的な生体分子を列挙し、その機能を説明できる。 | | 細胞 | | | | | |
| 3)細胞膜を介した物質移動について説明できる。 | | | | | | | |
| 【細胞内小器官】 | | | | | | | |
| 1)細胞内小器官(核、ミトコンドリア、小胞体、リソソーム、ゴルジ体、ペルオキシソームなど)の 構造と機能を説明できる。 | | 細胞 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 族 当 科 目 | | | | | | |
|-------------------------------------------|---------|--------------------------|----|-----|----|----|--|
| | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | |
| 【細胞の分裂と死】 | | | | | | | |
| 1)体細胞分裂の機構について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 生殖細胞の分裂機構について説明できる。 | | 細胞 | | | | | |
| 3)アポトーシスとネクローシスについて説明できる。 | | 和田月已 | | | | | |
| 4)正常細胞とがん細胞の違いを対比して説明できる。 | | | | | | | |
| 【細胞間コミュニケーション】 | | | | | | | |
| 1)細胞間の接着構造、主な細胞接着分子の種類と特徴を説明できる。 | | 細胞 | | | | | |
| 2)主な細胞外マトリックス分子の種類、分布、性質を説明できる。 | | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| (3) 生体の機能調節 | | | | | | | |
| 【神経・筋の関節機構】 | | | | | | | |
| 1)神経系の興奮と伝導の調節機構を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) シナプス伝達の調節機構を説明できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 3) 神経系、感覚器を介するホメオスタシスの調節機構の代表例を列挙し、概説できる。 | | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 4)筋収縮の調節機構を説明できる。 | | | | | | | |
| 【ホルモンによる調節機構】 | | | | | | | |
| 1)主要なホルモンの分泌機構および作用機構を説明できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 2)血糖の調節機構を説明できる。 | | 生体の機能調節 生体物質 I | | | | | |
| 【循環・呼吸系の調節機構】 | | | | | | | |
| 1)血圧の調節機構を説明できる。 | | | | | | | |
| 2)肺および組織におけるガス交換を説明できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 3) 血液凝固・線溶系の機構を説明できる。 | | | | | | | |
| 【体液の調節機構】 | | | | | | | |
| 1)体液の調節機構を説明できる。 | | 生体の機能調節 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 2)尿の生成機構、尿量の調節機構を説明できる。 | | | | | | | |
| 【消化・吸収の調節機構】 | | | | | | | |
| 1) 消化、吸収における神経の役割について説明できる。 | | 生体の機能調節 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 2) 消化、吸収におけるホルモンの役割について説明できる。 | | | | | | | |
| 【体温の調節機構】 | | | | | | | |
| 1)体温の調節機構を説明できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| (4)小さな生き物たち | | | | | | | |
| 【総論】 | | | | | | | |
| 1) 生態系の中での微生物の役割について説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 2)原核生物と真核生物の違いを説明できる。 | | 細胞 微生物 | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----|--------------------------|----|----|--|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 【細菌】 | | | | | | | |
| 1) 細菌の構造と増殖機構を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 細菌の系統的分類について説明でき、主な細菌を列挙できる。 | | | | | | | |
| 3) グラム陽性菌と陰性菌、好気性菌と嫌気性菌の違いを説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 4) マイコプラズマ、リケッチア、クラミジア、スピロヘータ、放線菌についてその特性を説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 腸内細菌の役割について説明できる。 | | | | | | | |
| 6)細菌の遺伝子伝達(接合、形質導入、形質転換)について説明できる。 | | | | | | | |
| 【細菌毒素】 | | | | | | | |
| 1)代表的な細菌毒素の作用を説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 【 ウイルス 】 | | | | | | | |
| 1)代表的なウイルスの構造と増殖過程を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) ウイルスの分類法について概説できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 3) 代表的な動物ウイルスの培養法、定量法について説明できる。 | | | | | | | |
| 【真菌・原虫・その他の微生物】 | | | | | | | |
| 1) 主な真菌の性状について説明できる。 | | Alle of the | | | | | |
| 2) 主な原虫、寄生虫の生活史について説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 【消毒と滅菌】 | | | | | | | |
| 1)滅菌、消毒、防腐および殺菌、静菌の概念を説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 2)主な消毒薬を適切に使用する。(技能・態度) (OSCEの対象) | | 衛生薬学実習 | | 感染症・悪性腫瘍と楽物(Off-JI で) | | | |
| 3)主な滅菌法を実施できる。(技能) (OSCEの対象) | | | | | | | |
| 【検出方法】 | | | | | | | |
| 1)グラム染色を実施できる。(技能) | | | | | | | |
| 2)無菌操作を実施できる。(技能) | | 衛生薬学実習 | | | | | |
| 3) 代表的な細菌または真菌の分離培養、純培養を実施できる。(技能) | | | | | | | |
| 4) 細菌の同定に用いる代表的な試験法(生化学的性状試験、血清型別試験、分子生物学的試験)に ついて説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 5)代表的な細菌を同定できる。(技能) | | 衛生薬学実習 | | | | | |
| C9 生命をミクロに理解する | | | | | | | |
| (1)細胞を構成する分子 | | | | | | | |
| 【脂質】 | | | | | | | |
| 1) 脂質を分類し、構造の特徴と役割を説明できる。 | 生体物質Ⅱ | | | | | | |
| 2)脂肪酸の種類と役割を説明できる。 | | | | | | | |
| 3)脂肪酸の生合成経路を説明できる。 | | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 4) コレステロールの生合成経路と代謝を説明できる。 | | | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----|-----|----|--------|--|
| | 1 年 | 2 年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | |
| 【精賞】 | | | | | | | |
| 1) グルコースの構造、性質、役割を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) グルコース以外の代表的な単糖、および二糖の種類、構造、性質、役割を説明できる。 | | 生体物質 I | | | | | |
| 3)代表的な多糖の構造と役割を説明できる。 | | 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 4)糖質の定性および定量試験法を実施できる。(技能) | | | | | | | |
| 【アミノ酸】 | | | | | | | |
| 1) アミノ酸を列挙し、その構造に基づいて性質を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) アミノ酸分子中の炭素および窒素の代謝について説明できる。 | | ── 生体物質 II 解剖・生理・細胞生物学演習 | | | | | |
| 3) アミノ酸の定性および定量試験法を実施できる。(技能) | | | | | | | |
| [ピタミン] | | | | | | | |
| 1)水溶性ビタミンを列挙し、各々の構造、基本的性質、補酵素や補欠分子として関与する生体内反応 について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 脂溶性ビタミンを列挙し、各々の構造、基本的性質と生理機能を説明できる。 | | 生体物質 I | | | | 生化学の進歩 | |
| 3) ビタミンの欠乏と過剰による症状を説明できる。 | | | | | | | |
| (2) 生命情報を担う遺伝子 | | | | | | | |
| 【ヌクレオチドと核酸】 | | | | | | | |
| 1)核酸塩基の代謝(生合成と分解)を説明できる。 | | | | | | | |
| 2)DNAの構造について説明できる。 | | 生体物質Ⅰ・遺伝子 | | | | | |
| 3) RNAの構造について説明できる。 | | | | | | | |
| 【遺伝情報を担う分子】 | | | | | | | |
| 1) 遺伝子発現に関するセントラルドグマについて概説できる。 | | | | | | | |
| 2)DNA鎖とRNA鎖の類似点と相違点を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) ゲノムと遺伝子の関係を説明できる。 | | → 遺伝子 | | | | | |
| 4)染色体の構造を説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 遺伝子の構造に関する基本的用語(プロモーター、エンハンサー、エキソン、イントロンなど)を説 助できる。 | | | | | | | |
| 6) RNAの種類と働きについて説明できる。 | | | | | | | |
| 【転写と翻訳のメカニズム】 | | | | | | | |
| 1)DNAからRNAへの転写について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 転写の調節について、例を挙げて説明できる。 | | 遺伝子 | | | | | |
| 3)RNAのプロセシングについて説明できる。 | | | | | | | |
| 4)RNAからタンパク質への翻訳の過程について説明できる。 | | | | | | | |
| 5) リボソームの構造と機能について説明できる。 | | | | | | | |
| 【遺伝子の複製・変異・修復】 | | | | | | | |
| 1)DNAの複製の過程について説明できる。 | | 遺伝子 | | | | | |
| 2) 遺伝子の変異(突然変異)について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) DNAの修復の過程について説明できる。 | | | | | | | |

| ***** | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|----|-----|----|------------------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2 年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 【遺伝子多型】 | | · | | | | | | |
| 1)-塩基変異(SNPs)が機能におよぼす影響について概説できる。 | | 遺伝子 | | | | | | |
| (3)生命活動を担うタンパク質 | | · | | | | | | |
| 【タンパク質の構造と機能】 | | | | | | | | |
| 1) タンパク質の主要な機能を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) タンパク質の一次、二次、三次、四次構造を説明できる。 | | 生体物質Ⅱ | | | | | | |
| 3) タンパク質の機能発現に必要な翻訳後修飾について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【酵素】 | | · | | | | | | |
| 1)酵素反応の特性を一般的な化学反応と対比させて説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 酵素を反応様式により分類し、代表的なものについて性質と役割を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 酵素反応における補酵素、微量金属の役割を説明できる。 | | 遺伝情報と発現 | | | | | | |
| 4) 酵素反応速度論について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)代表的な酵素活性調節機構を説明できる。 | | | | | | | | |
| 6)代表的な酵素の活性を測定できる。(技能) | | 遺伝情報と発現・生物学実習 | | | | | | |
| 【酵素以外の機能タンパク質】 | | · · | | | | | | |
| 細胞内外の物質や情報の授受に必要なタンパク質(受容体、チャネルなど)の構造と機能を概説できる。 | | 生理活性分子とシグナル分子 生体の機能調節 | | | | | | |
| ■ 2)物質の輸送を担うタンパク質の構造と機能を概説できる。 | | 細胞 | | | | | | |
| ■ 3)血漿リポタンパク質の種類と機能を概説できる。 | | 生体物質Ⅱ | | | | | | |
| ■ 4)細胞内で情報を伝達する主要なタンパク質を列挙し、その機能を概説できる。 | | 細胞 | | | | | | |
| 5) 細胞骨格を形成するタンパク質の種類と役割について概説できる。 | | 細胞・生物学実習 | | | | | | |
| 【タンパク質の取扱い】 | | | | | | | | |
| 1)タンパク質の定性、定量試験法を実施できる。(技能) | | | | | | | | |
| 2) タンパク質の分離、精製と分子量の測定法を説明し、実施できる。 (知識・技能) | | 生体物質Ⅱ | | | | | | |
| 3) タンパク質のアミノ酸配列決定法を説明できる。 | | | | | | | | |
| (4) 生体エネルギー | | | | | | | | |
| 【栄養素の利用】 | 1 | | | | | | | |
| 1) 食物中の栄養成分の消化・吸収、体内運搬について概説できる。 | | 生体物質 I | | | | 生化学の進歩 | | |
| 【ATPの産生】 | | | | | | | | |
| 1)ATPが高エネルギー化合物であることを、化学構造をもとに説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)解糖系について説明できる。 | | 11 11 11 55 - | | | | | | |
| 3) クエン酸回路について説明できる。 | | 生体物質Ⅰ | | | | | | |
| 4) 電子伝達系(酸化的リン酸化) について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)脂肪酸の eta 酸化反応について説明できる。 | | 生体物質Ⅱ | | | | 4. 11. 22 24. 15 | | |
| 6) アセチルCoAのエネルギー代謝における役割を説明できる。 | | | | | | 生化学の進歩 | | |
| 7) エネルギー産生におけるミトコンドリアの役割を説明できる。 | | 7 | | | | | | |
| 8)ATP産生阻害物質を列挙し、その阻害機構を説明できる。 | | 生体物質Ⅰ | | | | | | |
| 9)ペントースリン酸回路の生理的役割を説明できる。 | | 7 | | | | | | |
| 10) アルコール発酵、乳酸発酵の生理的役割を説明できる。 | | | | | | | | |

| **** | | 族 当 科 目 | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------|-----|----|-------------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 【飢餓状態と飽食状態】 | | | | | | | | |
| 1) グリコーゲンの役割について説明できる。 | | II II II EE | | | | | | |
| 2) 糖新生について説明できる。 | | ── 生体物質 I | | | | | | |
| 3) 飢餓状態のエネルギー代謝(ケトン体の利用など)について説明できる。 | | L /L dL 55-11 | | | | | | |
| 4)余剰のエネルギーを蓄えるしくみを説明できる。 | | ── 生体物質Ⅱ | | | | 4.1.24.54.1 | | |
| 5) 食餌性の血糖変動について説明できる。 | | 11 /1 de 55 T | | | | 生化学の進歩 | | |
| 6) インスリンとグルカゴンの役割を説明できる。 | | ── 生体物質 I | | | | | | |
| 7) 糖から脂肪酸への合成経路を説明できる。 | | L /L dc 55-11 | | | | | | |
| 8)ケト原性アミノ酸と糖原性アミノ酸について説明できる。 | | 生体物質Ⅱ | | | | | | |
| (5)生理活性分子とシグナル分子 | | | | | | | | |
| 【ホルモン】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的なペプチド性ホルモンを挙げ、その産生臓器、生理作用および分泌調節機構を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 代表的なアミノ酸誘導体ホルモンを挙げ、その構造、産生臓器、生理作用および分泌調節機構を説明 できる | | ── ── 生理活性分子とシグナル分子 | | | | | | |
| できる 3) 代表的なステロイドホルモンを挙げ、その構造、産生臓器、生埋作用およひ分泌調節機構を説明できる。 ス | | 工程名はガービンググルガー | | | | | | |
| 4) 代表的なホルモン異常による疾患を挙げ、その病態を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【オータコイドなど】 | | | | | | | | |
| 1) エイコサノイドとはどのようなものか説明できる。 | 生理活性分子とシグナル分子 生体物質 Ⅱ | | | | | | | |
| 2)代表的なエイコサノイドを挙げ、その生合成経路を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的なエイコサノイドを挙げ、その生理的意義(生理活性)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 主な生理活性アミン(セロトニン、ヒスタミンなど) の生合成と役割について説明できる。 | | ── ── 生理活性分子とシグナル分子 | | | | | | |
| 5) 主な生理活性ペプチド(アンギオテンシン、ブラジキニンなど)の役割について説明できる。 | | 王珪活住が子とジグブルが子 | | | | | | |
| 6)一酸化窒素の生合成経路と生体内での役割を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【神経伝達物質】 | | | | | | | | |
| 1) モノアミン系神経伝達物質を列挙し、その生合成経路、分解経路、生理活性を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) アミノ酸系神経伝達物質を列挙し、その生合成経路、分解経路、生理活性を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) ペプチド系神経伝達物質を列挙し、その生合成経路、分解経路、生理活性を説明できる。 | | → 生理活性分子とシグナル分子 | | | | | | |
| 4) アセチルコリンの生合成経路、分解経路、生理活性を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【サイトカイン・増殖因子・ケモカイン】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的なサイトカインを挙げ、それらの役割を概説できる。 | | | | | | | | |
| 2)代表的な増殖因子を挙げ、それらの役割を概説できる。 | | 生理活性分子とシグナル分子 | 生体防御 I | | | | | |
| 3) 代表的なケモカインを挙げ、それらの役割を概説できる。 | | | | | | | | |
| 【細胞内情報伝達】 | | | | | | | | |
| 細胞内情報伝達に関与するセカンドメッセンジャーおよびカルシウムイオンなどを、具体例を挙げて説明できる。 | 生理活性分子とシグナル分子 | | | | | | | |
| 2) 細胞膜受容体からGタンパク系を介して細胞内へ情報を伝達する主な経路について概説できる。 | | | | | | | | |
| 3)細胞膜受容体タンパク質などのリン酸化を介して情報を伝達する主な経路について概説できる。 | | | | | | | | |
| 4)代表的な細胞内(核内)受容体の具体例を挙げて説明できる。 | | <u> </u> | | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----|--------|--|--|
| 架子教育モデル・コアカリギュラム(SBO8) | 1 年 | 2 年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| (6)遺伝子を操作する | | | | | | | | |
| 【遺伝子操作の基本】 | | | | | | | | |
| 1)組換えDNA技術の概要を説明できる。 | | 遺伝子操作 | | | | | | |
| 2)細胞からDNAを抽出できる。(技能) | | → 遺伝子操作・生物学実習 | | | | | | |
| 3) DNAを制限酵素により切断し、電気泳動法により分離できる。 (技能) | | - 遺伝子採作・土物子美自 | | | | | | |
| 4)組換えDNA実験指針を理解し守る。(態度) | | `ᆂ <i>ᆫ</i> ᄀᇣ <i>ᆘ</i> | | | | | | |
| 5) 遺伝子取扱いに関する安全性と倫理について配慮する。(態度) | | ───────遺伝子操作 | | | | | | |
| 【遺伝子のクローニング技術】 | | | | | | | | |
| 1) 遺伝子クローニング法の概要を説明できる。 | | 遺伝子操作 遺伝子操作・生物学実習 遺伝子操作 遺伝子操作・生物学実習 | | | | | | |
| 2)cDNAとゲノミックDNAの違いについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 遺伝子ライブラリーについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)PCR法による遺伝子増幅の原理を説明し、実施できる。(知識・技能) | | | | | | 生化学の進歩 | | |
| 5) RNAの逆転写と逆転写酵素について説明できる。 | | | | | | 1 | | |
| 6) DNA塩基配列の決定法を説明できる。 | | 遺伝子操作 | | | | , | | |
| 7) コンピューターを用いて特徴的な塩基配列を検索できる。 (技能) | | | | | | , | | |
| 【遺伝子機能の解析技術】 | | | | | • | | | |
| 1)細胞(組織)における特定のDNAおよびRNAを検出する方法を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 外来遺伝子を細胞中で発現させる方法を概説できる。 | | ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ | | | | | | |
| 3) 特定の遺伝子を導入した動物、あるいは特定の遺伝子を破壊した動物の作成法を概説できる。 | | 遺伝子操作 | | | | | | |
| 4) 遺伝子工学の医療分野での応用について例を挙げて説明できる。 | | | | | | 生化学の進歩 | | |
| C10 生体防御 | | | | | | | | |
| (1) 身体をまもる | 1 | | | | | | | |
| 【生体防御反応】 | 1 | | | | | | | |
| 1) 自然免疫と獲得免疫の特徴とその違いを説明できる。 | | 微生物 | | | | | | |
| 2) 異物の侵入に対する物理的、生理的、化学的バリアーについて説明できる。 | | 版生物 | | | | | | |
| 3)補体について、その活性化経路と機能を説明できる。 | | | 生体防御Ⅰ | | | | | |
| 4)免疫反応の特徴(自己と非自己、特異性、記憶)を説明できる。 | | | 王 体 的 啊 1 | | | | | |
| 5) クローン選択説を説明できる。 | | | | | | | | |
| 6)体液性免疫と細胞性免疫を比較して説明できる。 | | 微生物 | | | | | | |
| 【免疫を担当する組織・細胞】 | | | | | | | | |
| 1) 免疫に関与する組織と細胞を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) 免疫担当細胞の種類と役割を説明できる。 | | | 生体防御Ⅰ | | | | | |
| 3) 食細胞が自然免疫で果たす役割を説明できる。 | | | 工体的面口 | | | | | |
| 4) 免疫反応における主な細胞間ネットワークについて説明できる。 | | | | | | | | |

| | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|------------------|-------------|----|----|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 【分子レベルで見た免疫のしくみ】 | | | | | | | | |
| 1) 抗体分子の種類、構造、役割を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)MHC抗原の構造と機能および抗原提示経路での役割について説明できる。 | | | 7 | | | | | |
| 3) T細胞による抗原の認識について説明できる。 | | | 生体防御I | | | | | |
| 4)抗体分子およびT細胞抗原受容体の多様性を生み出す機構(遺伝子再構成)を概説できる。 | | | 7 | | | | | |
| 5) 免疫系に関わる主なサイトカイン、ケモカインを挙げ、その作用を説明できる。 | | | 7 | | | | | |
| (2)免疫系の破綻・免疫系の応用 | | | | | | | | |
| 【免疫系が関係する疾患】 | | | | | | | | |
| 1) アレルギーについて分類し、担当細胞および反応機構を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 炎症の一般的症状、担当細胞および反応機構について説明できる。 | | | 4- /- D- //n I I | | | | | |
| 3) 代表的な自己免疫疾患の特徴と成因について説明できる。 | | | 生体防御Ⅱ | | | | | |
| 4) 代表的な免疫不全症候群を挙げ、その特徴と成因を説明できる。 | | | 7 | | | | | |
| 【免疫応答のコントロール】 | | | | | | | | |
| 1)臓器移植と免疫反応の関わり(拒絶反応、免疫抑制剤など)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 細菌、ウイルス、寄生虫などの感染症と免疫応答との関わりについて説明できる. | | | 4- /- D- //n I I | | | | | |
| 3) 腫瘍排除に関与する免疫反応について説明できる。 | | | 生体防御Ⅱ | | | | | |
| 4) 代表的な免疫賦活療法について概説できる。 | | | | | | | | |
| 【予防接種】 | | | | | | | | |
| 1) 予防接種の原理とワクチンについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 主なワクチン(生ワクチン、不活化ワクチン、トキソイド、混合ワクチン)について基本的特徴を説明できる。 | | 微生物 | 生体防御Ⅱ | | | | | |
| 3) 予防接種について、その種類と実施状況を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【免疫反応の利用】 | | | | | | | | |
| 1)モノクローナル抗体とポリクローナル抗体の作製方法を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)抗原抗体反応を利用した代表的な検査方法の原理を説明できる。 | | | 生体防御Ⅰ | | | | | |
| 3) 沈降、凝集反応を利用して抗原を検出できる。(技能) | | | 工体的啊! | | | | | |
| 4)ELISA法、ウエスタンブロット法などを用いて抗原を検出、判定できる。 (技能) | | | | | | | | |
| (3) 感染症にかかる | | | | | | | | |
| 【代表的な感染症】 | | | | | | | | |
| 1)主なDNAウイルス(Δサイトメガロウイルス、ΔΕΒウイルス、ヒトヘルペスウイルス、Δアデノ ウイルス、ΔパルボウイルスB19、B型肝炎ウイルス)が引き起こす代表的な疾患について概説できる。 | | | | | | | | |
| 2)主なRNAウイルス(Δ ポリオウイルス、 Δ コクサッキーウイルス、 Δ エコーウイルス、 Δ ライノウイルス、A型肝炎ウイルス、 C 型肝炎ウイルス、インフルエンザウイルス、 Δ 麻疹ウイルス、 Δ ムンプスウイルス)が引き起こす代表的な疾患について概説できる。 | | | | 感染症・悪性腫瘍と薬物 | | | | |
| 3) レトロウイルス (HIV、HTLV) が引き起こす疾患について概説できる。 | | | | | | | | |
| 4)グラム陽性球菌(ブドウ球菌、レンサ球菌)の細菌学的特徴とそれが引き起こす代表的な疾患について概説できる。 | | | | | | | | |
| 5)グラム陰性球菌(淋菌、△髄膜炎菌)の細菌学的特徴とそれが引き起こす代表的な疾患について 概説できる。 | | | | | | | | |

| ************************************* | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|-------------|-------------|----|-------------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 6) グラム陽性桿菌(破傷風菌、ムガス壊疽菌、ボツリヌス菌、ムジフテリア菌、ム炭疽菌)の細菌 学的特徴とそれが引き起こす代表的な疾患について概説できる。 | | | | | | | | |
| 7)グラム陰性桿菌(大腸菌、赤痢菌、サルモネラ菌、ムチフス菌、ムペスト菌、コレラ菌、ム百日 咳菌、腸炎ビブリオ菌、緑膿菌、ムブルセラ菌、レジオネラ菌、ムインフルエンザ菌)の細菌学的 特徴とそれが引き起こす代表的な疾患について概説できる。 | | | 生体防御Ⅱ | | | | | |
| 8) グラム陰性スピリルム属病原菌(ヘリコバクター・ピロリ菌)の細菌学的特徴とそれが引き起こ す代表的な疾患について概説できる。 | | | | | | | | |
| 9) 抗酸菌(結核菌、非定型抗酸菌)の細菌学的特徴とそれが引き起こす代表的な疾患について概説できる。 | | | | | | | | |
| 10) スピロヘータ、マイコプラズマ、リケッチア、クラミジアの微生物学的特徴とそれが引き起こす 代表的な疾患について概説できる。 | | | | | | | | |
| 11) 真菌(アスペルギルス、クリプトコックス、カンジダ、ムムーコル)の微生物学的特徴とそれが引き起こす代表的な疾患について概説できる。 | | | | | | | | |
| 12) 代表的な原虫、寄生虫の代表的な疾患について概説できる。 | | | | 感染症・悪性腫瘍と薬物 | | | | |
| 13) プリオン感染症の病原体の特徴と発症機序について概説できる。 | | | | | | | | |
| 【感染症の予防】 | | | | | | | | |
| 1) 院内感染について、発生要因、感染経路、原因微生物、およびその防止対策を概説できる。 | | 微生物 | 生体防御Ⅱ | | | 生化学の進歩 | | |
| [健康と環境] | | | | | | | | |
| 011 健康 | | | | | | | | |
| (1)栄養と健康 | | | | | | | | |
| 【栄養素】 | | | | | | | | |
| 1) 栄養素 (三大栄養素、ビタミン、ミネラル) を列挙し、それぞれの役割について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 各栄養素の消化、吸収、代謝のプロセスを概説できる。 | | | | | | | | |
| 3) 脂質の体内運搬における血漿リポタンパク質の栄養学的意義を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 食品中のタンパク質の栄養的な価値(栄養価)を説明できる。 | | 栄養と食品 | | | | | | |
| 5) エネルギー代謝に関わる基礎代謝量、呼吸商、エネルギー所要量の意味を説明できる。 | | 木食C艮帕 | | | | | | |
| 6) 栄養素の栄養所要量の意義について説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 日本における栄養摂取の現状と問題点について説明できる。 | | | | | | | | |
| 8) 栄養素の過不足による主な疾病を列挙し、説明できる。 | | | | | | | | |
| 【食品の品質と管理】 | | | | | | | | |
| 1) 食品が腐敗する機構について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)油脂が変敗する機構を説明し、油脂の変質試験を実施できる。(知識・技能) | | 衛生薬学実習 | | | | | | |
| 3)食品の褐変を引き起こす主な反応とその機構を説明できる。 | | | 1 | | | | | |
| 4)食品の変質を防ぐ方法(保存法)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 食品成分由来の発がん物質を列挙し、その生成機構を説明できる。 | | | 会口答片 | | | | | |
| 6) 代表的な食品添加物を用途別に列挙し、それらの働きを説明できる。 | | | 食品衛生学 | | | 物理分析化学の進歩 | | |
| 7) 食品添加物の法的規制と問題点について説明できる。 | | | | | | | | |
| 8) 主な食品添加物の試験法を実施できる。(技能) | | 衛生薬学実習 | 7 | | | | | |
| 9) 代表的な保健機能食品を列挙し、その特徴を説明できる。 | | | 1 | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | |
| 10) 遺伝子組換え食品の現状を説明し、その問題点について討議する。(知識・態度) | | | 7 | | 1 | | | |

| ************************************* | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------------|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2 年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 【食中毒】 | | | - | | | | | |
| 1) 食中毒の種類を列挙し、発生状況を説明できる。 | | | 食品衛生学 | | | | | |
| 2) 代表的な細菌性・ウイルス性食中毒を列挙し、それらの原因となる微生物の性質、症状、原因食品 および予防方法について説明できる。 | | | 生体防御Ⅱ | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | |
| 3) 食中毒の原因となる自然毒を列挙し、その原因物質、作用機構、症状の特徴を説明できる。 | | | | 感染症・悪性腫瘍と薬物 | | | | |
| 4) 代表的なマイコトキシンを列挙し、それによる健康障害について概説できる。 | | | 食品衛生学 | | | | | |
| 5) 化学物質(重金属、残留農薬など)による食品汚染の具体例を挙げ、ヒトの健康に及ぼす影響を 説明できる。 | | | | | | | | |
| (2) 社会・集団と健康 | | | | | | | | |
| [保健統計] | | | | | | | | |
| 1)集団の健康と疾病の現状を把握する上での人口統計の意義を概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 人口静態と人口動態について説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | | |
| 3) 国勢調査の目的と意義を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 死亡に関する様々な指標の定義と意義について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 人口の将来予測に必要な指標を列挙し、その意義について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【健康と疾病をめぐる日本の現状】 | | | | | | | | |
| 1) 死因別死亡率の変遷について説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | | |
| 2) 日本における人口の推移と将来予測について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 高齢化と少子化によりもたらされる問題点を列挙し、討議する。 (知識・態度) | | | | | | | | |
| 【疫学】 | | | | | | | | |
| 1)疾病の予防における疫学の役割を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 疫学の三要因(病因、環境要因、宿主要因)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 疫学の種類(記述疫学、分析疫学など)とその方法について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 患者・対照研究の方法の概要を説明し、オッズ比を計算できる。 (知識・技能) | | | —— 社会集団と健康 | | | | | |
| 5)要因・対照研究(コホート研究)の方法の概要を説明し、相対危険度、寄与危険度を計算できる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 6) 医薬品の作用・副作用の調査における疫学的手法の有用性を概説できる。 | | | | | | | | |
| 7) 疫学データを解釈する上での注意点を列挙できる。 | | | | | | | | |
| (3)疾病の予防 | · | | | | · | | | |
| 【健康とは】 | | | | | | | | |
| 1)健康と疾病の概念の変遷と、その理由を説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | | |
| 2) 世界保健機構 (WHO) の役割について概説できる。 | | | 1 社会来回と健康 | | | | | |
| 【疾病の予防とは】 | | | | | | | | |
| 1) 疾病の予防について、一次、二次、三次予防という言葉を用いて説明できる。 | | | | | | - - - - - - - - - - - - - - - - - - - | | |
| 2) 疾病の予防における予防接種の意義について説明できる。 | | | | | | → ★物11湖 ・ 毎注子の進歩 | | |
| 3) 新生児マススクリーニングの意義について説明し、代表的な検査項目を列挙できる。 | | | 11 五 未 凹 C 健 原 | | | | | |
| 4)疾病の予防における薬剤師の役割について討議する。(態度) | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進步 | | |

| | 数 当 科 目 | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|---------|--------|------------|-------------|----|------------------|--|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | |
| 【感染症の現状とその予防】 | | | | | | | | | |
| 1) 現代における感染症(日和見感染、院内感染、国際感染症など)の特徴について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 新興感染症および再興感染症について代表的な例を挙げて説明できる。 | | 微生物 | 社会集団と健康 | | | | | | |
| 3)一、二、三類感染症および代表的な四類感染症を列挙し、分類の根拠を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 4) 母子感染する疾患を列挙し、その予防対策について説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | | | |
| 5) 性行為感染症を列挙し、その予防対策と治療について説明できる。 | | | 生体防御Ⅱ | 感染症・悪性腫瘍と薬物 | | | | | |
| 6)予防接種法と結核予防法の定める定期予防接種の種類を挙げ、接種時期などを説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | | | |
| 【生活習慣病とその予防】 | | | | | • | | | | |
| 1) 生活習慣病の種類とその動向について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2)生活習慣病のリスク要因を列挙できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | | | |
| 3) 食生活と喫煙などの生活習慣と疾病の関わりについて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【職業病とその予防】 | | | | | | | | | |
| 1) 主な職業病を列挙し、その原因と症状を説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | | | |
| 012 環境 | | | | | | | | | |
| (1) 化学物質の生体への影響 | | | | | | | | | |
| 【化学物質の代謝・代謝的活性化】 | | | | | | | | | |
| 1) 代表的な有害化学物質の吸収、分布、代謝、排泄の基本的なプロセスについて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 第一相反応が関わる代謝、代謝的活性化について概説できる。 | | | 環境因子の生体影響 | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | | |
| 3) 第二相反応が関わる代謝、代謝的活性化について概説できる。 | | | | | | | | | |
| 【化学物質による発がん】 | | | | | | | | | |
| 1) 発がん性物質などの代謝的活性化の機構を列挙し、その反応機構を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2)変異原性試験(Ames試験など)の原理を説明し、実施できる。(知識・技能) | | 衛生薬学実習 | | | | | | | |
| 3) 発がんのイニシェーションとプロモーションについて概説できる。 | | | 環境因子の生体影響 | | | | | | |
| 4) 代表的ながん遺伝子とがん抑制遺伝子を挙げ、それらの異常とがん化との関連を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【化学物質の毒性】 | | | | | | | | | |
| 1) 化学物質の毒性を評価するための主な試験法を列挙し、概説できる。 | | | | | | | | | |
| 2)肝臓、腎臓、神経などに特異的に毒性を示す主な化学物質を列挙できる。 | | | | | | | | | |
| 3) 重金属、農薬、PCB、ダイオキシンなどの代表的な有害化学物質の急性毒性、慢性毒性の特徴について説明できる。 | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | | |
| 4) 重金属や活性酸素による障害を防ぐための生体防御因子について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5) 毒性試験の結果を評価するのに必要な量−反応関係、閾値、無毒性量(NOAEL)などについて 概説できる。 | | | 化学物質の生体影響 | | | | | | |
| 6) 化学物質の安全摂取量(1日許容摂取量など)について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 7)有害化学物質による人体影響を防ぐための法的規制(化審法など)を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 8) 環境ホルモン(内分泌撹乱化学物質)が人の健康に及ぼす影響を説明し、その予防策を提案する。 (態度) | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | | |
| 【化学物質による中毒と処置】 | | | | | | | | | |
| 1)代表的な中毒原因物質の解毒処置法を説明できる。 | | 衛生薬学実習 | 化学物質の生体影響 | | | → 薬物代謝・毒性学の進歩 | | | |
| 2)化学物質の中毒量、作用器官、中毒症状、救急処置法、解毒法を検索することができる。(技能) | | 用土米子夫百 | 10子物貝の生体影響 | | | 米物11湖・毎14子の進歩 | | | |

| ***** | 數 当 科 目 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------|---------|----------------------------|----|----|----|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 【電離放射線の生体への影響】 | | | | | | | | |
| 1)人に影響を与える電離放射線の種類を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) 電離放射線被曝における線量と生体損傷の関係を体外被曝と体内被曝に分けて説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 電離放射線および放射性核種の標的臟器・組織を挙げ、その感受性の差異を説明できる。 | | | 理・中国マのナけ影響 | | | | | |
| 4) 電離放射線の生体影響に変化を及ぼす因子(酸素効果など)について説明できる。 | | | - 環境因子の生体影響 | | | | | |
| 5) 電離放射線を防御する方法について概説できる。 | | | 1 | | | | | |
| 6) 電離放射線の医療への応用について概説できる。 | | | 1 | | | | | |
| 【非電離放射線の生体への影響】 | | | • | | | | | |
| 1)非電離放射線の種類を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) 紫外線の種類を列挙し、その特徴と生体に及ぼす影響について説明できる。 | | | 環境因子の生体影響 | | | | | |
| 3) 赤外線の種類を列挙し、その特徴と生体に及ぼす影響について説明できる。 | | | 1 | | | | | |
| (2)生活環境と健康 | | | | | | | | |
| 【地球環境と生態系】 | | | | | | | | |
| 1)地球環境の成り立ちについて概説できる。 | | | | | | | | |
| 2)生態系の構成員を列挙し、その特徴と相互関係を説明できる。 | | 1 | | | | | | |
| 3) 人の健康と環境の関係を人が生態系の一員であることをふまえて討議する。(態度) | | 1 | | | | | | |
| 4) 地球規模の環境問題の成因、人に与える影響について説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | |
| 5) 食物連鎖を介した化学物質の生物濃縮について具体例を挙げて説明できる。 | | 1 | | | | | | |
| 6) 化学物質の環境内動態と人の健康への影響について例を挙げて説明できる。 | | 1 | | | | | | |
| 7) 環境中に存在する主な放射性核種(天然、人工)を挙げ、人の健康への影響について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【水環境】 | | | | | | | | |
| 1)原水の種類を挙げ、特徴を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 水の浄化法について説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | |
| 3) 水の塩素処理の原理と問題点について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 水道水の水質基準の主な項目を列挙し、測定できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 5) 下水処理および排水処理の主な方法について説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | |
| 6) 水質汚濁の主な指標を水域ごとに列挙し、その意味を説明できる。 | | 衛生薬学実習 | | | | | | |
| 7) DO, BOD, CODを測定できる。(技能) | | | | | | | | |
| 8) 富栄養化の原因とそれによってもたらされる問題点を挙げ、対策を説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | |
| 【大気環境】 | | | | | | | | |
| 1) 空気の成分を説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | |
| 2) 主な大気汚染物質を列挙し、その推移と発生源について説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | |
| 3) 主な大気汚染物質の濃度を測定し、健康影響について説明できる。 (知識・技能) | | 衛生薬学実習 | | | | | | |
| 4)大気汚染に影響する気象要因(逆転層など)を概説できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | |

| ***** | 該当科目 | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------|----------------|---------------|-----|----|----|--|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | | |
| 【室内環境】 | | | | | | | | | |
| 1) 室内環境を評価するための代表的な指標を列挙し、測定できる。(知識・技能) | | 生活環境と健康 | | | | | | | |
| 2) 室内環境と健康との関係について説明できる。 | | 衛生薬学実習 | | | | | | | |
| 3) 室内環境の保全のために配慮すべき事項について説明できる。 | | ナ 江 理 培 し () 唐 | | | | | | | |
| 4) シックハウス症候群について概説できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | | |
| 【廃棄物】 | | | | | | | | | |
| 1) 廃棄物の種類を列挙できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 廃棄物処理の問題点を列挙し、その対策を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 3) 医療廃棄物を安全に廃棄、処理する。(技能・態度) | | 生活環境と健康 | | | | | | | |
| 4) マニフェスト制度について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5) PRTR法について概説できる。 | | | | | | | | | |
| 【環境保全と法的規制】 | | | | | | | | | |
| 1) 典型七公害とその現状、および四大公害について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2)環境基本法の理念を説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | | | |
| 3) 大気汚染を防止するための法規制について説明できる。 | | 工力场仍已进床 | | | | | | | |
| 4) 水質汚濁を防止するための法規制について説明できる。 | | | | | | | | | |
| [薬と疾病] | | | | | | | | | |
| 013 薬の効くプロセス | | | | | | | | | |
| 【薬の作用】 | | | | | | | | | |
| 1)薬物の用量と作用の関係を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) アゴニストとアンタゴニストについて説明できる。 | | | 薬理学演習 | | | | | | |
| 3) 薬物の作用するしくみについて、受容体、酵素およびチャネルを例に挙げて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 4) 代表的な薬物受容体を列挙し、刺激あるいは阻害された場合の生理反応を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5)薬物の作用発現に関連する代表的な細胞内情報伝達系を列挙し、活性化された場合の生理反応を 説明できる。 | | 薬の作用 | | | | | | | |
| 6)薬効に個人差が生じる要因を列挙できる。 | | | | | | | | | |
| 7) 代表的な薬物相互作用の機序について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 8)薬物依存性について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【薬の運命】 | | | | | | | | | |
| 1)薬物の体内動態(吸収、分布、代謝、排泄)と薬効発現の関わりについて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 薬物の代表的な投与方法(剤形、投与経路)を列挙し、その意義を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 3)経口投与された製剤が吸収されるまでに受ける変化(崩壊、分散、溶解など)を説明できる。 | | 薬の作用 | 薬の生体内運命 | | | | | | |
| 4)薬物の生体内分布における循環系の重要性を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5)生体内の薬物の主要な排泄経路を、例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【薬の副作用】 | | | | | | | | | |
| 1)薬物の主作用と副作用(有害作用)、毒性との関連について説明できる。 | | 薬の作用 | 萊田学 浡羽 | | | | | | |
| 2) 副作用と有害事象の違いについて説明できる。 | | 業のTF用 | 薬理学演習 | | | | | | |

| 女男女女・デューマンリナーニ / (000) | | | 該 当 科 目 | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|----------|---------|---------|----|----|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【動物実験】 | | | | | | |
| 1)動物実験における倫理について配慮する。(態度) | | | | | | |
| 2)代表的な実験動物を適正に取り扱うことができる。(技能) | | | 薬理学実習 | | | |
| 3)実験動物での代表的な薬物投与法を実施できる。(技能) | | | 1 | | | |
| (2)薬の効き方[| | | | | | |
| 【中枢神経系に作用する薬】 | | | | | | |
| 1) 代表的な全身麻酔薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 代表的な催眠薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 代表的な鎮痛薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方 I | | | |
| 4)代表的な中枢神経疾患(てんかん、パーキンソン病、アルツハイマー病など)の治療薬を挙げ、 その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | 薬理学演習 | | | |
| 5) 代表的な精神疾患(統合失調症、うつ病など)の治療薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用 について説明できる。 | | | | | | |
| 6)中枢神経に作用する代表的な薬物の効果を測定できる。 | | | 薬理学実習 | | | |
| 【自律神経系に作用する薬】 | | | | | | |
| 1)交感神経系に作用し、その支配器官の機能を修飾する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | 薬の作用 | 薬理学演習 | | | |
| 2)副交感神経系に作用し、その支配器官の機能を修飾する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、 主な副作用について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 神経節に作用する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | |
| 4) 自律神経系に作用する代表的な薬物の効果を測定できる。(技能)) △技能であるからCBTには 馴染まない | | | 薬理学実習 | | | |
| 【知覚神経系・運動神経系に作用する薬】 | | | | | | |
| 1)知覚神経に作用する代表的な薬物(局所麻酔薬など)を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | 薬理学演習 | | | |
| 2) 運動神経系に作用する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | 薬の作用 | | | | |
| 3) 知覚神経、運動神経に作用する代表的な薬物の効果を測定できる。(技能)) | | | 薬理学実習 | | | |
| 【循環器系に作用する薬】 | | | | | | |
| 1) 代表的な抗不整脈薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 代表的な心不全治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅰ | | | |
| 3) 代表的な虚血性心疾患治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | 薬理学演習 | 病態生理学演習 | | |
| 4) 代表的な高血圧治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | |
| 【呼吸器系に作用する薬】 | | | | | | |
| 1) 代表的な呼吸興奮薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 代表的な鎮咳・去痰薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方 I | | | |
| 3) 代表的な気管支喘息治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | |
| 【化学構造】 | | | | | | |
| 1) 上記の薬物のうち代表的なものについて基本構造を示すことができる。 | | <u> </u> | 薬の効き方 I | | | |

| *************************************** | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----------------------------------------|---------------|----|-----------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO۶) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| (3)薬の効き方[[| | | | | | | | |
| 【ホルモンと薬】 | | | | | | | | |
| 1) ホルモンの分泌異常に用いられる代表的治療薬の薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 代表的な糖質コルチコイド代用薬の薬理作用、機序、臨床応用および主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅱ 薬理学演習 | | | | | |
| 3) 代表的な性ホルモン代用薬および拮抗薬の薬理作用、機序、臨床応用および主な副作用について 説明できる。 | | | 7.17 | | | | | |
| 【消化器系に作用する薬】 | | | · | | | | | |
| 1) 代表的な胃・十二指腸潰瘍治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 2) その他の消化性疾患に対する代表的治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明でき | | | | | | | | |
| 3) 代表的な催吐薬と制吐薬を挙げ、作用機序および主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅱ | | | | | |
| 4) 代表的な肝臓疾患治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 代表的な膵臓疾患治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【腎に作用する薬】 | | | | | • | | | |
| 1) 利尿薬を作用機序別に分類し、臨床応用および主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅰ | | | | | |
| 【血液・造血器系に作用する薬】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な止血薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 代表的な抗血栓薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。 | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | , | | | | |
| 3) 代表的な造血薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。 | | | | 病態生理学演習 | | | | |
| 【代謝系に作用する薬】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な糖尿病治療薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 代表的な高脂血症治療薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的な高尿酸血症・痛風治療薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅱ | | | | | |
| 4) カルシウム代謝調節・骨代謝に関連する代表的な治療薬をあげ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【炎症・アレルギーと薬】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な炎症治療薬を挙げ、作用機序および主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅱ 薬の効き方Ⅰ(NSAIDsのみ) | | | | | |
| 2) 慢性関節リウマチの代表的な治療薬を挙げ、作用機序および主な副作用について説明できる。 | | | ************************************** | 免疫・アレルギーの疾患と薬 | | | | |
| 3) アレルギーの代表的な治療薬を挙げ、作用機序、臨床応用、および主な副作用について説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅱ | | | | | |
| 【化学構造】 | | | · | | | | | |
| 1) 上記の薬物のうち代表的なものについて基本構造を示すことができる。 | | | 薬の効き方Ⅱ | | | | | |
| (4)薬物の臓器への到達と消失 | | | | | | | | |
| 【吸収】 | | | | | | | | |
| 1) 薬物の主な吸収部位を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) 消化管の構造、機能と薬物吸収の関係を説明できる。 | | | 薬の生体内運命 薬剤学実習 | | | | | |
| 3) 受動拡散(単純拡散)、促進拡散の特徴を説明できる。 | | | | 薬学計算 | | | | |
| 4) 能動輸送の特徴を説明できる。 | | | ** 0 上 上 + 字 0 | | | 薬剤・製剤学の進歩 | | |
| 5) 非経口投与後の薬物吸収について部位別に説明できる。 | | | 薬の生体内運命 | | | | | |
| 6)薬物の吸収に影響する因子を列挙し説明できる。 | | | 薬の生体内運命 薬剤学実習 | | | | | |

| 夢学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|---------|----|-------------------|-------------------|----|-----------|--|--|
| 楽字教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 【分布】 | | | | | | | | |
| 1) 薬物が生体内に取り込まれた後、組織間で濃度差が生じる要因を説明できる。 | | | | | | 薬剤・製剤学の進歩 | | |
| 2)薬物の脳への移行について、その機構と血液-脳関門の意義を説明できる。 | | | 薬の生体内運命 | | | | | |
| 3)薬物の胎児への移行について、その機構と血液 - 胎盤関門の意義を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)薬物の体液中での存在状態(血漿タンパク結合など)を組織への移行と関連づけて説明できる。 | | | 薬の生体内運命 | 薬学計算 | | 薬剤・製剤学の進歩 | | |
| 5)薬物分布の変動要因(血流量、タンパク結合性、分布容積など)について説明できる。 | | | 薬剤学実習 | 米子可昇 | | ※則・級則子の進少 | | |
| 6) 分布容積が著しく大きい代表的な薬物を列挙できる。 | | | 薬の生体内運命 | | | | | |
| 7) 代表的な薬物のタンパク結合能を測定できる。(技能) | | | 薬剤学実習 | | | | | |
| 【代謝】 | | | | | | | | |
| 1)薬物分子の体内での化学的変化とそれが起こる部位を列挙して説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 薬物代謝が薬効に及ぼす影響について説明できる。 | | | 環境因子の生体影響 薬の生体内運命 | | | | | |
| 3)薬物代謝様式とそれに関わる代表的な酵素を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 4)シトクロムP-450の構造、性質、反応様式について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)薬物の酸化反応について具体的な例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 6)薬物の還元・加水分解、抱合について具体的な例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 7)薬物代謝酵素の変動要因(誘導、阻害、加齢、SNPsなど)について説明できる。 | | | | | | | | |
| 8) 初回通過効果について説明できる。 | | | 薬の生体内運命 | | | | | |
| 9)肝および固有クリアランスについて説明できる。 | | | ※の主体内連叩 | | | | | |
| 【排泄】 | | | | | | | | |
| 1) 腎における排泄機構について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 腎クリアランスについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 糸球体ろ過速度について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 胆汁中排泄について説明できる。 | | | 薬の生体内運命 | | | | | |
| 5)腸肝循環を説明し、代表的な腸肝循環の薬物を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 6) 唾液・乳汁中への排泄について説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 尿中排泄率の高い代表的な薬物を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 【相互作用】 | | | | | | | | |
| 1)薬物動態に起因する相互作用の代表的な例を挙げ、回避のための方法を説明できる。 | | | 薬物動態解析学Ⅰ | 薬物動態解析学Ⅱ | | | | |
| 2)薬効に起因する相互作用の代表的な例を挙げ、回避のための方法を説明できる。 | | | 来初勤您胜机子 1 | 来彻到恐胜们于 1 | | | | |
| (5)薬物動態の解析 | | | | | | | | |
| 【薬動学】 | | | | | | | | |
| 1)薬物動態に関わる代表的なパラメーターを列挙し、概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 薬物の生物学的利用能の意味とその計算法を説明できる。 | | | | 薬物動態解析学Ⅱ | | 薬剤・製剤学の進歩 | | |
| 3) 線形1-コンパートメントモデルを説明し、これに基づいた計算ができる。(知識・技能) | | | 薬物動態解析学 薬剤学演習 | | | | | |
| 4)線形2-コンパートメントモデルを説明し、これに基づいた計算ができる。(知識・技能) | | | | 薬学計算 | | | | |
| 5) 線形コンパートメントモデルと非線形コンパートメントモデルの違いを説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 生物学的半減期を説明し、計算できる。(知識・技能) | | | | 薬物動態解析学 Ⅱ 薬学計算 | | 薬剤・製剤学の進歩 | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|--------------------------------|-----------------|----|----|--|--|
| 架子収削モナル・コアカリヤュラム(SBO8) | 1 年 | 2 年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 7) 全身クリアランスについて説明し、計算できる。 (知識・技能) | | | | 薬物動態解析学Ⅱ | | | | |
| 8) 非線形性の薬物動態について具体例を挙げて説明できる。 | | | | 業初到忠胜机子Ⅱ | | | | |
| 9) モデルによらない薬物動態の解析法を列挙し説明できる。 | | | | 薬物動態解析学Ⅱ | | | | |
| 10)薬物の肝および腎クリアランスの計算ができる。(技能) | | | 薬物動態解析学I | 薬学計算 | | | | |
| 11) 点滴静注の血中濃度計算ができる。(技能) | | | | | | | | |
| 12)連続投与における血中濃度計算ができる。(技能) | | | | 薬学計算 | | | | |
| [TDM (Therapeutic Drug Monitoring)] | | | | | | | | |
| 1)治療的薬物モニタリング(TDM)の意義を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)TDMが必要とされる代表的な薬物を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 3) 薬物血中濃度の代表的な測定法を実施できる。(技能) | | | | 患者情報 | | | | |
| 4) 至適血中濃度を維持するための投与計画について、薬動学的パラメーターを用いて説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 代表的な薬物についてモデルデータから投与計画をシミュレートできる。(技能) | | | | | | | | |
| C14 薬物治療 | | | | | | | | |
| (1)体の変化を知る | | | | | | | | |
| 【症候】 | | | | | | | | |
| 1) 以下の症候について、生じる原因とそれらを伴う代表的疾患を説明できる。発熱、頭痛、発疹、 黄疸、チアノーゼ、脱水、浮腫、悪心・嘔吐、嚥下障害、腹痛・下痢、便秘、腹部膨満、貧血、 出血傾向、胸痛、心悸亢進・動悸、高血圧、低血圧、ショック、呼吸困難、咳、口渇、月経異常、 痛み、意識障害、運動障害、知覚障害、記憶障害、しび れ、けいれん、血尿、頻尿、排尿障害、 視力障害、聴力障害、めまい | | 臨床医学概論 (生命倫理を含 む) | | | | | | |
| 【症候と臨床検査値】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な肝臓機能検査を列挙し、その検査値の異常から推測される主な疾病を挙げることができる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | | | | | |
| 2) 代表的な腎臓機能検査を列挙し、その検査値の異常から推測される主な疾病を挙げることができる。 | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | | | | | |
| 3) 代表的な呼吸機能検査を列挙し、その検査値の異常から推測される主な疾病を挙げることができる。 | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬 | | | | |
| 4) 代表的な心臓機能検査を列挙し、その検査値の異常から推測される主な疾病を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 5) 代表的な血液および血液凝固検査を列挙し、その検査値の異常から推測される主な疾病を挙げる ことができる。 | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | | | | | |
| 6) 代表的な内分泌・代謝疾患に関する検査を列挙し、その検査値の異常から推測される主な疾病を 挙げることができる。 | | | 代謝・内分泌系の疾患と薬物 循環器・造血系の疾患と薬物 | | | | | |
| 7) 感染時および炎症時に認められる代表的な臨床検査値の変動を述べることができる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | |
| 8) 悪性腫瘍に関する代表的な臨床検査を列挙し、推測される腫瘍部位を挙げることができる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | | | | | |
| 9) 尿および糞便を用いた代表的な臨床検査を列挙し、その検査値の異常から推測される主な疾病を挙げることができる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 代謝・内分泌系の疾患と薬物 | | | | | |
| 10) 動脈血ガス分析の検査項目を列挙し、その検査値の臨床的意義を説明できる。 | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | |
| 11) 代表的なバイタルサインを列挙できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |

| | 該 当 科 目 | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|----------------|----|--------------------------------------|---------------------------|----|--------|--|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | | |
| (2)疾患と薬物治療(心臓疾患等) | | | | | | | | | |
| 【薬物治療の位置づけ】 | | | | | | | | | |
| 1) 代表的な疾患における薬物治療と非薬物治療(外科手術、食事療法など)の位置づけを説明できる。 | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | | | | | | |
| 2) 適切な治療薬の選択について、薬効薬理、薬物動態に基づいて判断できる。(知識・技能) | | | 精神・神経系の疾患と薬物 (知識のみ) | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| 【心臓・血管系の疾患】 | | | *** | | | | | | |
| 1) 心臓および血管系における代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | | |
| 2) 不整脈の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| 3) 心不全の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | (C. 77 11 | | | | | | |
| 4) 高血圧の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | ──────────────────────────────────── | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 病態生理学演習 | | | | | |
| 5) 虚血性心疾患の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | 内心工程于灰目 | | | | | |
| 6) 以下の疾患について概説できる。閉塞性動脈硬化症、心原性ショック | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| 【血液・造血器の疾患】 | | | | | | | | | |
| 1) 血液・造血器における代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | 薬理学の進歩 | | | |
| 2) 貧血の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | 病態生理学演習 | | | | | |
| 3) 白血病の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | 祸 態生理字演旨 | | | | | |
| 4) 搭種性血管内凝固症候群(DIC)の病態生埋、適切な治療楽、およひその使用上の注意について説明できる | | | | | | 薬理学の進歩 | | | |
| 5) 以下の疾患について概説できる。血友病、悪性リンパ腫、紫斑病、白血球減少症、血栓・塞栓 | | | | | | | | | |
| 【消化器系疾患】 | | | | | | | | | |
| 1) 消化器系の部位別(食道、胃・十二指腸、小腸·大腸、胆道、肝臓、膵臓)に代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | | |
| 2) 消化性潰瘍の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 3) 腸炎の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 生 神 - 神 保 る の 佐 忠 し 葵 畑 | | | | | | |
| 4) 肝炎・肝硬変の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5) 膵炎の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 6)以下の疾患について概説できる。食道癌、胃癌、肝癌、大腸癌、胃炎、薬剤性肝障害、胆石症、 虫垂炎、クローン病 | | | | | | | | | |
| 【総合演習】 | | | | | | | | | |
| 1)指定された疾患例について必要な情報を収集し、適切な薬物治療法を考案することができる。(技 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | | | | | | |
| (3)疾患と薬物治療(腎臓疾患等) | | | | | , | | | | |
| 【腎臓・尿路の疾患】 | | | | | | | | | |
| 1) 腎臓および尿路における代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | | |
| 2) 腎不全の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 作理 | | | | | | |
| 3) ネフローゼ症候群の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | ───── 循環器・造血系の疾患と薬物 ├ | | | | | | |
| 4) 以下の疾患について概説できる。糸球体腎炎、糖尿病性腎症、尿路感染症、薬剤性腎症、尿路結石 | | | | | | | | | |
| 【生殖器疾患】 | | | | | | | | | |
| 1) 男性および女性生殖器に関する代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | | |
| 2) 前立腺肥大症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | | | | | | |
| 3) 以下の疾患について概説できる。前立腺癌、異常妊娠、異常分娩、不妊、子宮癌、子宮内膜症 | | | | | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------|----|---------------------------------------|----------------|----|--------|--|--|
| 衆子教育セナル・コアカリキュラム(SBO8) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 【呼吸器・胸部の疾患】 | | | | | | | | |
| 1)肺と気道に関する代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 2) 閉塞性気道疾患(気管支喘息、肺気腫)の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | |
| 3)以下の疾患について概説できる。上気道炎(かぜ症候群)、インフルエンザ、慢性閉塞性肺疾患、 肺炎、肺結核、肺癌、乳癌 | | | | | | | | |
| 【内分泌系疾患】 | | | | | | | | |
| 1)ホルモンの産生臓器別に代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 2)甲状腺機能異常症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) クッシング症候群の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 代謝・内分泌系の疾患と薬物 | | | | | |
| 4) 尿崩症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 以下の疾患について概説できる。上皮小体機能異常症、、アルドステロン症、アジソン病 | | | | | | | | |
| 【代謝性疾患】 | | | | | | | | |
| 1)糖尿病とその合併症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | | | | | |
| 2) 高脂血症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 代謝・内分泌系の疾患と薬物 | | | | | |
| 3) 高尿酸血症・痛風の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 代謝・内分泌系の疾患と薬物 | | | | | |
| 【神経・筋の疾患】 | | | | | | | | |
| 1)神経・筋に関する代表的な疾患を挙げることができる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | | | | | |
| 2) 脳血管疾患の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 循環器造血系の疾患と薬物 | | | 薬理学の進歩 | | |
| 3) てんかんの病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) パーキンソン病の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) アルツハイマー病の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | | | 薬理学の進歩 | | |
| 6) 以下の疾患について概説できる。重症筋無力症、脳炎・髄膜炎、熱性けいれん、脳腫瘍、一過性 脳虚血発作、脳血管性痴呆 | | | | | | | | |
| 【総合演習】 | | | | | | | | |
| 1) 指定された疾患例について必要な情報を収集し、適切な薬物治療法を考案することができる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | | | | | |
| (4)疾患と薬物治療(精神疾患等) | | | | | | | | |
| 【精神疾患】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な精神疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | |
| 2) 統合失調症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | ************************************* | | | | | |
| 3) うつ病、躁うつ病の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | ── 精神・神経系の疾患と薬物 ┃ | | | 薬理学の進歩 | | |
| 4)以下の疾患を概説できる。神経症、心身症、薬物依存症、アルコール依存症 | | | | | | | | |
| 【耳鼻咽喉の疾患】 | | | | | | | | |
| 1)耳鼻咽喉に関する代表的な疾患を挙げることができる。 | | | 新疆职,生态无态在中上类生 | | | | | |
| 2) めまいの病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | ───────────────────────────────────── | | | 薬理学の進歩 | | |
| 3)以下の疾患を概説できる。メニエール病、アレルギー性鼻炎、花粉症、副鼻腔炎、中耳炎 | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | † | | |

| | 数 当 科 目 | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------|---------------|---------------|------------------------|----|----------|--|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | | |
| 【皮膚疾患】 | | | | | | | | | |
| 1)皮膚に関する代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | | |
| 2) アトピー性皮膚炎の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| 3) 皮膚真菌症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 生体防御Ⅱ | | | | | | |
| 4)以下の疾患を概説できる。蕁麻疹、薬疹、水疱症、乾癬、接触性皮膚炎、光線過敏症 | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| 【眼疾患】 | | | | | | | | | |
| 1)眼に関する代表的な疾患を挙げることができる。 | | | | | | | | | |
| 2) 緑内障の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | | | | | | |
| 3) 白内障の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 4)以下の疾患を概説できる。結膜炎、網膜症 | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| 【骨・関節の疾患】 | | | | | | | | | |
| 1) 骨、関節に関する代表的な疾患を挙げることができる。 | | | 並のか キナロ | | | | | | |
| 2) 骨粗鬆症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅱ | | | | | | |
| 3)慢性関節リウマチの病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | 生体防御Ⅱ | み点・フレルギーの店里し茶棚 | | | | | |
| 4)以下の疾患を概説できる。変形性関節症、骨軟化症 | | | 代謝・内分泌系の疾患と薬物 | - 免疫・アレルギーの疾患と薬物 - | | | | | |
| 【アレルギー・免疫疾患】 | | | | | | | | | |
| 1)代表的なアレルギー・免疫に関する疾患を挙げることができる。 | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| 2) アナフィラキシーショックの病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明でき | | | 生体防御 Ⅱ | | | | | | |
| 3) 自己免疫疾患(全身性エリテマトーデスなど)の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の 注意について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 4)後天性免疫不全症の病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【移植医療】 | | | | | | | | | |
| 1) 移植に関連した病態生理、適切な治療薬、およびその使用上の注意について説明できる。 | | 臨床医学概論(生命倫理を含 | 生体防御Ⅱ | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| 【緩和ケアと長期療養】 | | | | | | | | | |
| 1) 癌性疼痛に対して使用される薬物を列挙し、使用上の注意について説明できる。 | | 臨床医学概論(生命倫理を含 | 薬の効き方Ⅱ | | | | | | |
| 2) 長期療養に付随する合併症を列挙し、その薬物治療について説明できる。 | | t) | | | | | | | |
| 【総合演習】 | | | | | | | | | |
| 1)指定された疾患例について必要な情報を収集し、適切な薬物治療法を考案することができる。(技能) | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | | | | |
| (5)病原微生物・悪性新生物と戦う | | | | | | | | | |
| 【感染症】 | | | | | | | | | |
| 1) 主な感染症を列挙し、その病態と原因を説明できる。 | | | 生体防御Ⅱ | 感染症・悪性腫瘍と薬物 病態生理学演習 | | | | | |
| 【抗菌薬】 | | | | | | | | | |
| 1) 抗菌薬を作用点に基づいて分類できる。 | <u>-</u> | | | | | <u>-</u> | | | |
| 2) 代表的な抗菌薬の基本構造を示すことができる。 | | | | | | | | | |
| 3) 代表的なβ-ラクタム系抗菌薬を抗菌スペクトルに基づいて分類し、有効な感染症を列挙できる。 | | | | | | | | | |
| 4)テトラサイクリン系抗菌薬の抗菌スペクトルと、有効な感染症を列挙できる。 | | | | | | | | | |
| 5) マクロライド系抗菌薬の抗菌スペクトルと、有効な感染症を列挙できる。 | | | | | | | | | |
| 6) アミノ配糖体系抗菌薬を抗菌スペクトルに基づいて分類し、有効な感染症を列挙できる。 | | | | 感染症・悪性腫瘍と薬物 | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該当科目 | | | | | | | |
|---------------------------------------------|-------------|----|--------------------------------|------------------------|----|--------|--|--|
| | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 7)ピリドンカルボン酸系抗菌薬の抗菌スペクトルと、有効な感染症を列挙できる。 | | | | 病態生理学演習 | | | | |
| 8)サルファ薬(ST合剤を含む)の有効な感染症を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 9)代表的な抗結核薬を列挙し、作用機序を説明できる。 | | | | | | | | |
| 10) 細菌感染症に関係する代表的な生物学的製剤を挙げ、その作用機序を説明できる。 | | | | | | | | |
| 11) 代表的な抗菌薬の使用上の注意について説明できる。 | | | | | | | | |
| 12) 特徴的な組織移行性を示す抗菌薬を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 【抗原虫・寄生虫薬】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な抗原虫・寄生虫薬を列挙し、作用機序および臨床応用を説明できる。 | | | | 感染症・悪性腫瘍と薬物 病態生理学演習 | | | | |
| 【抗真菌薬】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な抗真菌薬を列挙し、作用機序および臨床応用を説明できる。 | | | | 感染症・悪性腫瘍と薬物 病態生理学演習 | | | | |
| 【抗ウイルス薬】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な抗ウイルス薬を列挙し、作用機序および臨床応用を説明できる。 | | | | 感染症・悪性腫瘍と薬物 | | | | |
| 2) 抗ウイルス薬の併用療法において考慮すべき点を挙げ、説明できる。 | | | | 病態生理学演習 | | | | |
| 【抗菌薬の耐性と副作用】 | | | | | | | | |
| 1) 主要な化学療法薬の耐性獲得機構を説明できる。 | | | | 感染症・悪性腫瘍と薬物 | | | | |
| 2) 主要な化学療法薬の主な副作用を列挙し、その症状を説明できる。 | | | | 悠呆症・恋性腫瘍と栄物 | | | | |
| 【悪性腫瘍の病態と治療】 | | | | | | | | |
| 1) 悪性腫瘍の病態生理、症状、治療について概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 悪性腫瘍の治療における薬物治療の位置づけについて概説できる。 | | | 精神・神経系の疾患と薬物 (消化器系のみ) | | | | | |
| 3) 化学療法薬が有効な悪性腫瘍を、治療例を挙げて説明できる。 | | | (1), 1 <u>0</u> mm (1), 100 mm | | | | | |
| 【抗悪性腫瘍薬】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な抗悪性腫瘍薬を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) 代表的なアルキル化薬を列挙し、作用機序を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的な代謝拮抗薬を列挙し、作用機序を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 代表的な抗腫瘍抗生物質を列挙し、作用機序を説明できる。 | | | 薬の効き方Ⅱ | | | | | |
| 5) 抗腫瘍薬として用いられる代表的な植物アルカロイドを列挙し、作用機序を説明できる。 | | | 業の効さ方1 | | | | | |
| 6) 抗腫瘍薬として用いられる代表的なホルモン関連薬を列挙し、作用機序を説明できる。 | | | | | | | | |
| 7)代表的な白金錯体を挙げ、作用機序を説明できる。 | | | | | | | | |
| 8)代表的な抗悪性腫瘍薬の基本構造を示すことができる。 | | | | | | | | |
| 【抗悪性腫瘍薬の耐性と副作用】 | | | | | | | | |
| 1)主要な抗悪性腫瘍薬に対する耐性獲得機構を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 主要な抗悪性腫瘍薬の主な副作用を列挙し、その症状を説明できる。 | | | # 0 11 2 2 2 | | | 薬理学の進歩 | | |
| 3) 副作用軽減のための対処法を説明できる。 | | | ——— 薬の効き方Ⅱ | | | | | |

| ***** | 族 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------------|----|----|-------------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| C15 薬物治療に役立つ情報 | | | | | | | | |
| (1)医薬品情報 | | | | | | | | |
| 【情報】 | | | | | | | | |
| 1)医薬品として必須の情報を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) 医薬品情報に関わっている職種を列挙し、その役割を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 医薬品の開発過程で得られる情報の種類を列挙できる。 | | | 医薬品情報 | | | | | |
| 4) 医薬品の市販後に得られる情報の種類を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 5) 医薬品情報に関係する代表的な法律と制度について概説できる。 | | | | | | | | |
| 【情報源】 | | | | | | | | |
| 1) 医薬品情報源の一次資料、二次資料、三次資料について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 医薬品情報源として代表的な二次資料、三次資料を列挙し、それらの特徴を説明できる。 | | | 7 | | | | | |
| 3) 厚生労働省、製薬企業などの発行する資料を列挙し、それらの特徴を説明できる。 | | | 1 | | | | | |
| 4) 医薬品添付文書(医療用、一般用)の法的位置づけと用途を説明できる。 | | | 医薬品情報 | | | | | |
| 5) 医薬品添付文書(医療用、一般用) に記載される項目を列挙し、その必要性を説明できる。 | | | | | | | | |
| 6)医薬品インタビューフォームの位置づけと用途を説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 医療用医薬品添付文書と医薬品インタビューフォームの使い分けができる。 (技能) | | | | | | | | |
| 【収集・評価・加工・提供・管理】 | | | | | | | | |
| 1)目的(効能効果、副作用、相互作用、薬剤鑑別、妊婦への投与、中毒など)に合った適切な情報源 を選択し、必要な情報を検索、収集できる。(技能) | | | | | | | | |
| 2) 医薬品情報を質的に評価する際に必要な基本的項目を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 3) 医薬品情報を目的に合わせて適切に加工し、提供できる。 (技能) | | | 医薬品情報 | | | | | |
| 4) 医薬品情報の加工、提供、管理の際に、知的所有権、守秘義務に配慮する。 (知識・態度) | | | | | | | | |
| 5) 主な医薬品情報の提供手段を列挙し、それらの特徴を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【データベース】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な医薬品情報データベースを列挙し、それらの特徴を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 医学・薬学文献データベース検索におけるキーワード、シソーラスの重要性を理解し、適切に検索できる。 (知識・技能) | | | 医薬品情報 | | | | | |
| 3) インターネットなどを利用して代表的な医薬品情報を収集できる。 (技能) | | | | | | | | |
| [EBM (Evidence-Based Medicine)] | <u>.</u> | | | | | | | |
| 1) EBMの基本概念と有用性について説明できる。 | | | | | | 医療薬学の進歩 | | |
| 2)EBM実践のプロセスを概説できる。 | | | <u></u> | | | と 放来す ひ に 少 | | |
| 3) 臨床研究法(ランダム化比較試験、コホート研究、症例対照研究など)の長所と短所を概説できる。 | | | 医薬品情報 | | | | | |
| 4) メタアナリシスの概念を理解し、結果を評価できる。 (知識・技能) | | | □ ★ ₩ 16 ± ₩ | | | | | |
| 5) 真のエンドポイントと代用のエンドポイントの違いを説明できる。 | | | | | | 医療薬学の進歩 | | |
| 6) 臨床適用上の効果指標(オッズ比、必要治療数、相対危険度など)について説明できる。 | | 治験と医療統計 | | | | | | |
| 【総合演習】 | | | | | | | | |
| 1) 医薬品の採用、選択に当たって検討すべき項目を列挙できる。 | | | 医薬品情報 | | | | | |
| 2) 医薬品に関する論文を評価、要約し、臨床上の問題を解決するために必要な情報を提示できる。(知 識・技能) | | | 区米 的1月牧 | | | 医療薬学の進歩 | | |

| 変学新客エニル・コマナリナーニノ (0.0.0.0.) | 該当科目 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-------------|----|----|---------------|----|----|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| (2)患者情報 | | | | | | | | |
| 【情報と情報源】 | | | | | | | | |
| 1)薬物治療に必要な患者基本情報を列挙できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 2) 患者情報源の種類を列挙し、それぞれの違いを説明できる。 | | | | 运 有1月刊 | | | | |
| 【収集・評価・管理】 | | | | | | | | |
| 1)問題志向型システム(POS)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)薬歴、診療録、看護記録などから患者基本情報を収集できる。(技能) | | | | | | | | |
| 3) 患者、介護者との適切なインタビューから患者基本情報を収集できる。(技能) | | | | | | | | |
| 4) 得られた患者情報から医薬品の効果および副作用などを評価し、対処法を提案する。(知識・技能) | | | | 患者情報 | | | | |
| 5) SOAPなどの形式で患者記録を作成できる。 (技能) | | | | | | | | |
| 6) チーム医療において患者情報を共有することの重要性を感じとる。(態度) | | | | | | | | |
| 7) 患者情報の取扱いにおいて守秘義務を遵守し、管理の重要性を説明できる。 (知識・態度) | | | | | | | | |
| (3)テーラーメイド薬物治療を目指して | <u>.</u> | | | | | | | |
| 【遺伝的素因】 | | | | | | | | |
| 1)薬物の作用発現に及ぼす代表的な遺伝的素因について、例を挙げて説明できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 2) 薬物動態に影響する代表的な遺伝的素因について、例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)遺伝的素因を考慮した薬物治療について、例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 【年齡的要因】 | <u>.</u> | | | | | | | |
| 1) 新生児、乳児に対する薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 幼児、小児に対する薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 3) 高齢者に対する薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【生理的要因】 | | | | | | | | |
| 1)生殖、妊娠時における薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 授乳婦に対する薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 3)栄養状態の異なる患者(肥満など)に対する薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【合併症】 | | | | | | | | |
| 1) 腎臓疾患を伴った患者における薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)肝臓疾患を伴った患者における薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 3) 心臓疾患を伴った患者における薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | † | | | | |
| 【投与計画】 | | | | | | | | |
| 1) 患者固有の薬動学的パラメーターを用いて投与設計ができる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 2) ポピュレーションファーマコキネティクスの概念と応用について概説できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 3) 薬動力学的パラメーターを用いて投与設計ができる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 4)薬物作用の日内変動を考慮した用法について概説できる。 | | | | 7 | | | | |

| ***** | 該当科目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------|-------------|--------|-------------------|------------|----|------------|--|--|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| [医薬品をつくる] | | | | | | | | |
| C16 製剤化のサイエンス | | | | | | | | |
| (1)製剤材料の性質 | | | | | | | | |
| 【物質の溶解】 | | | | | | | | |
| 1)溶液の濃度と性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)物質の溶解とその速度について説明できる。 | | | 製剤材料薬剤学演習 | 並出生 | | | | |
| 3)溶解した物質の膜透過速度について説明できる。 | | | | 薬学計算 | | | | |
| 4)物質の溶解に対して酸・塩基反応が果たす役割を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【分散系】 | | | | | | | | |
| 1) 界面の性質について説明できる。 | | | 4세 수비 ++ 사시 | | | | | |
| 2) 代表的な界面活性剤の種類と性質について説明できる。 | | | 製剤材料 | | | | | |
| 3) 乳剤の型と性質について説明できる。 | | | 製剤材料 薬剤学実習 | | | | | |
| 4) 代表的な分散系を列挙し、その性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)分散粒子の沈降現象について説明できる。 | | | 製剤材料 | 薬学計算 | | | | |
| 【製剤材料の物性】 | | | | | | | | |
| 1)流動と変形(レオロジー)の概念を理解し、代表的なモデルについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 高分子の構造と高分子溶液の性質について説明できる。 | | 物理化学実習 | 製剤材料 | | | 物理分析化学の進歩 | | |
| 3) 製剤分野で汎用される高分子の物性について説明できる。 | | 1 | 数用100 种 | | | † | | |
| 4) 粉体の性質について説明できる。 | | | | 薬学計算 | | | | |
| 5)製剤材料としての分子集合体について説明できる。 | | | | | | | | |
| 6)薬物と製剤材料の安定性に影響する要因、安定化方法を列挙し、説明できる。 | | | ──製剤材料 薬剤学実習 | 薬学計算 | | | | |
| 7) 粉末×線回折測定法の原理と利用法について概略を説明できる。 | | | | | | | | |
| 8)製剤材料の物性を測定できる。(技能) | | | | 薬学計算 | | | | |
| (2) 剤形をつくる | | | | | | | | |
| 【代表的な製剤】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な剤形の種類と特徴を説明できる。 | | | | | | 薬剤学・製剤学の進歩 | | |
| 2) 代表的な固形製剤の種類と性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 代表的な半固形製剤の種類と性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 代表的な液状製剤の種類と性質について説明できる。 | | | ── 製剤設計・DDS | | | | | |
| 5) 代表的な無菌製剤の種類と性質について説明できる。 | | | ※月1改計・7003 | | | | | |
| 6) エアゾール剤とその類似製剤について説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 代表的な製剤添加物の種類と性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 8) 代表的な製剤の有効性と安全性評価法について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【製剤化】 | | | | | | | | |
| 1) 製剤化の単位操作および汎用される製剤機械について説明できる。 | | | 製剤設計・DDS | | | 薬剤学・製剤学の進歩 | | |
| 2) 単位操作を組み合わせて代表的製剤を調製できる。(技能) | | | 製剤設計・DDS 薬剤学実習 | | | | | |
| 3) 汎用される容器、包装の種類や特徴について説明できる。 | | | 製剤設計・DDS | | | 薬剤学・製剤学の進歩 | | |

| ***** | | | 該 当 科 目 | | | |
|---------------------------------------------|----------|----|-------------------|-----------|----|---------------|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【製剤試験法】 | | | · | | | |
| 1) 日本薬局方の製剤に関連する試験法を列挙できる。 | | | 製剤設計・DDS | | | |
| 2) 日本薬局方の製剤に関連する代表的な試験法を実施し、品質管理に適用できる。(技能) | | | 薬剤学実習 | | | |
| (3) DDS (Drug Delivery System: 薬物送達システム) | | | | | | |
| 【DDSの必要性】 | | | | | | |
| 1) 従来の医薬品製剤の有効性、安全性、信頼性における主な問題点を列挙できる。 | | | 製剤設計・DDS | | | 本知学・制刻学の生生 |
| 2) DDSの概念と有用性について説明できる。 | | | 製剤設計・切る | | | → 薬剤学・製剤学の進歩 |
| 【放出制御型製剤】 | | | | | | |
| 1) 放出制御型製剤(徐放性製剤を含む)の利点について説明できる。 | | | | | | # 취임 취임은 이 부모 |
| 2) 代表的な放出制御型製剤を列挙できる。 | | | | | | → 薬剤学・製剤学の進歩 |
| 3) 代表的な徐放性製剤における徐放化の手段について説明できる。 | | | #II ≠II=II.=L DDC | | | |
| 4) 徐放性製剤に用いられる製剤材料の種類と性質について説明できる。 | | | 製剤設計・DDS | | | |
| 5)経皮投与製剤の特徴と利点について説明できる | | | | | | |
| 6) 腸溶製剤の特徴と利点について説明できる。 | | | | | | |
| 【ターゲティング】 | | | | | | |
| 1) ターゲティングの概要と意義について説明できる。 | | | #II ≠II=II.=L DDC | | | 薬剤学・製剤学の進歩 |
| 2) 代表的なドラッグキャリアーを列挙し、そのメカニズムを説明できる。 | | | 製剤設計・DDS | | | |
| 【プロドラッグ】 | | | | | | |
| 1) 代表的なプロドラッグを列挙し、そのメカニズムと有用性について説明できる。 | | | 薬剤学・製剤学の進歩 | | | 薬剤学・製剤学の進歩 |
| 【その他のDDS】 | | | | | | |
| 1) 代表的な生体膜透過促進法について説明できる。 | | | 薬剤学・製剤学の進歩 | | | 薬剤学・製剤学の進歩 |
| C17 医薬品の開発と生産 | | | | | | |
| (1)医薬品開発と生産のながれ | | | | | | |
| 【医薬品開発のコンセプト】 | | | | | | |
| 1) 医薬品開発を計画する際に考慮すべき因子を列挙できる。 | 薬学概論 | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 2)疾病統計により示される日本の疾病の特徴について説明できる。 | 来子似洲 | | | 医業品の開発と工座 | | |
| 【医薬品市場と開発すべき医薬品】 | | | | | | |
| 1)医療用医薬品で日本市場および世界市場での売上高上位の医薬品を列挙できる。 | | | | | | |
| 2) 新規医薬品の価格を決定する要因について概説できる。 | 薬学概論 | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 3) ジェネリック医薬品の役割について概説できる。 | ※子 似 | | | 医業品の開発と生産 | | |
| 4) 希少疾病に対する医薬品(オーファンドラッグ)開発の重要性について説明できる。 | | | | | | |
| 【非臨床試験】 | | | | | | |
| 1) 非臨床試験の目的と実施概要を説明できる。 | 薬学概論 | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 【医薬品の承認】 | | | | | | |
| 1) 臨床試験の目的と実施概要を説明できる。 | | | | | | |
| 2) 医薬品の販売承認申請から、承認までのプロセスを説明できる。 | 薬学概論 | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 3) 市販後調査の制度とその意義について説明できる。 | ※子 似 iii | | | | | |
| 4)医薬品開発における国際的ハーモナイゼーション(ICH)について概説できる。 | | | | | | |

| 薬学教育エデル・コアカリキュラ <i>↓(</i> SPOo) | | | 該 当 科 目 | ĺ | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----------------|--------------------------|----|----|
| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【医薬品の製造と品質管理】 | | | | | | |
| 1) 医薬品の工業的規模での製造工程の特色を開発レベルのそれと対比させて概説できる。 | | | | | | |
| 2) 医薬品の品質管理の意義と、薬剤師の役割について説明できる。 | | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 3) 医薬品製造において環境保全に配慮すべき点を列挙し、その対処法を概説できる。 | | | | | | |
| 【規範】 | | | | | | |
| 1) GLP (Good Laboratory Practice) 、GMP (Good Manufacturing Practice)、GUP (Good Clinical Practice)、GPMSP (Good Post-Marketing Surveillance Practice) の概略と意義について説明でき | 薬学概論 | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 【特許】 | | | | | | |
| 1) 医薬品の創製における知的財産権について概説できる。 | | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 【業害】 | | | | | | |
| 1) 代表的な薬害の例(サリドマイド、スモン、非加熱血液製剤、ソリブジンなど)について、その 原因と社会的背景を説明し、これらを回避するための手段を討議する。 (知識・態度) | | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| (2)リード化合物の創製と最適化 | | | | | | |
| 【医薬品創製の歴史】 | | | | | | |
| 1) 古典的な医薬品開発から理論的な創薬への歴史について説明できる。 | | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 【標的生体分子との相互作用】 | | | | | | |
| 1) 医薬品開発の標的となる代表的な生体分子を列挙できる。 | | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 2) 医薬品と標的生体分子の相互作用を、具体例を挙げて立体化学的観点から説明できる。 | | | | | | |
| 3) 立体異性体と生物活性の関係について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 4) 医薬品の構造とアゴニスト活性、アンタゴニスト活性との関係について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 【スクリーニング】 | | | | | • | |
| 1) スクリーニングの対象となる化合物の起源について説明できる。 | | | | 医苯基氏 0.00% 1.4. 在 | | |
| 2) 代表的なスクリーニング法を列挙し、概説できる。 | | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 【リード化合物の最適化】 | | | | | | |
| 1) 定量的構造活性相関のパラメーターを列挙し、その薬理活性に及ぼす効果について概説できる。 | | | | | | |
| 2) 生物学的等価性 (バイオアイソスター) の意義について概説できる。 | | | | 医薬品の開発と生産 | | |
| 3)薬物動態を考慮したドラッグデザインについて概説できる。 | | | | | | |
| (3) パイオ医薬品とゲノム情報 | | | | | | |
| 【組換え体医薬品】 | | | | | | |
| 1)組換え体医薬品の特色と有用性を説明できる。 | | 遺伝子操作 | | | | |
| 2) 代表的な組換え体医薬品を列挙できる。 | | | | 医薬口の眼のしま | | |
| 3)組換え体医薬品の安全性について概説できる。 | | | | - 医薬品の開発と生産 | | |
| 【遺伝子治療】 | | | | | | |
| 1)遺伝子治療の原理、方法と手順、現状、および倫理的問題点を概説できる。(知識・態度) | | 遺伝子操作 | | | | |
| 【細胞を利用した治療】 | | | · | • | | |
| 1)再生医療の原理、方法と手順、現状、および倫理的問題点を概説できる。(知識・態度) | | 遺伝子操作 | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----|---------------|----|----|--|--|--|
| 条子教育モアル・コアカリキュラム(SBO8) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | | |
| 【ゲノム情報の創薬への利用】 | | | | | | | | | |
| 1) ヒトゲノムの構造と多様性を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) バイオインフォマティクスについて概説できる。 | | 遺伝子操作 | | | | | | | |
| 3) 遺伝子多型(欠損、増幅)の解析に用いられる方法(ゲノミックサザンフロット法など)について概 並できる | | | | | | | | | |
| 4) ゲノム情報の創薬への利用について、創薬ターゲットの探索の代表例(イマチニブなど)を挙げ、 ゲノム創薬の流れについて説明できる。 | | | | 医薬品の開発と生産 | | | | | |
| 【疾息関連遺伝子】 | | | | | | | | | |
| 1) 代表的な疾患(癌、糖尿病など)関連遺伝子について説明できる。 | | | | 医薬品の開発と生産 | | | | | |
| 2)疾患関連遺伝子情報の薬物療法への応用例を挙げ、概説できる。 | | | | (金米田の開光 (三工座) | | | | | |
| (4)治験 | | | | | | | | | |
| 【治験の意義と業務】 | | | | | | | | | |
| 1) 治験に関してヘルシンキ宣言が意図するところを説明できる。 | | 治験と医療統計 | | | | | | | |
| 2)医薬品創製における治験の役割を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 3)治験(第Ⅰ、Ⅱ、およびⅢ相)の内容を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 4)公正な治験の推進を確保するための制度を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5) 治験における被験者の人権の保護と安全性の確保、および福祉の重要性について討議する。(態度) | | | | | | • | | | |
| 6) 治験業務に携わる各組織の役割と責任を概説できる。 | | | | | | | | | |
| 【治験における薬剤師の役割】 | | | | | | | | | |
| 1)治験における薬剤師の役割(治験薬管理者など)を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 治験コーディネーターの業務と責任を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 3)治験に際し、被験者に説明すべき項目を列挙できる。 | | /口录 C 区7泉 小儿口 | | | | | | | |
| 4) インフォームド・コンセントと治験情報に関する守秘義務の重要性について討議する。 (態度) | | | | | | | | | |
| (5) パイオスタティスティクス | | | | | | | | | |
| 【生物統計の基礎】 | | | | | | | | | |
| 1)帰無仮説の概念を説明できる。 | | 統計学入門 | | | | | | | |
| 2) パラメトリック検定とノンパラメトリック検定の使い分けを説明できる。 | | 統計学入門 | | | | | | | |
| 3)主な二群間の平均値の差の検定法(t-検定、Mann-Whitney U検定)について、適用できるデータ の特性を説明し、実施できる。(知識・技能) | | 治験と医療統計 | | | | | | | |
| 4) χ 2検定の適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能) | | | | | | | | | |
| 5)最小二乗法による直線回帰を説明でき、回帰係数の有意性を検定できる。(知識・技能) | <u> </u> | ー → 治験と医療統計 | | | | | | | |
| 6) 主な多重比較検定法(分散分析、Dunnett検定、Tukey検定など)の概要を説明できる。 | | 一 | | | | | | | |
| 7) 主な多変量解析の概要を説明できる。 | | | | | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 該 当 科 目 | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------|---------|-------|-------------------------|----|----|--|--|--|
| | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | | |
| 【臨床への応用】 | | | | | | | | | |
| 1) 臨床試験の代表的な研究デザイン(症例対照研究、コホート研究、ランダム化比較試験)の特色を説明できる | | | | | | | | | |
| 2)バイアスの種類をあげ、特徴を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 3) バイアスを回避するための計画上の技法(盲検化、ランダム化)について説明できる。 | | 治験と医療統計 | 医薬品情報 | | | | | | |
| 4) リスク因子の評価として、オッズ比、相対危険度および信頼区間について説明し、計算できる。(知 : : **・ | | | | | | | | | |
| 5) 基本的な生存時間解析法(Kaplan-Meier曲線など)の特徴を説明できる。 | | | | | | | | | |
| C18 薬学と社会 | | | | | | | | | |
| (1)薬剤師を取り巻く法律と制度 | | | | | | | | | |
| 【医療の担い手としての使命】 | | | | | | | | | |
| 4) ************************************ | | | | 薬学と社会:コミュニティーファー | | | | | |
| 1)薬剤師の医療の担い手としての倫理的責任を自覚する。(態度) | | | | マシー 薬学と社会:薬事関係法規 | | | | | |
| 2) 医療過誤、リスクマネージメントにおける薬剤師の責任と義務を果たす。 (態度) | | | | 薬学と社会:コミュニティーファー マシー | | | | | |
| 【法律と制度】 | | | | | | | | | |
| 1) 薬剤師に関連する法令の構成を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 薬事法の重要な項目を列挙し、その内容を説明できる。 | | | | 薬学と社会:薬事関係法規 | | | | | |
| 3)薬剤師法の重要な項目を列挙し、その内容を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 4)薬剤師に関わる医療法の内容を説明できる。 | | | | | | | | | |
| 5) 医師法、歯科医師法、保健師助産師看護師法などの関連法規と薬剤師の関わりを説明できる。 | | | | 1 | | | | | |
| 6) 医薬品による副作用が生じた場合の被害救済について、その制度と内容を概説できる。 | | | | 1 | | | | | |
| 7) 製造物責任法を概説できる。 | | | | 1 | | | | | |
| 【管理薬】 | | | | | | | | | |
| 1) 麻薬及び向精神薬取締法を概説し、規制される代表的な医薬品を列挙できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 覚せい剤取締法を概説し、規制される代表的な医薬品を列挙できる。 | | | | 薬学と社会:薬事関係法規 | | | | | |
| 3) 大麻取締法およびあへん法を概説できる。 | | | | ※子と位去:栄争関係法院 | | | | | |
| 4) 毒物及び劇物取締法を概説できる。 | | | | | | | | | |
| 【放射性医薬品】 | | | | | | | | | |
| 1)放射性医薬品の管理、取扱いに関する基準(放射性医薬品基準など)および制度について概説できる。 | | | | 薬学と社会:コミュニティーファー | | | | | |
| 2) 代表的な放射性医薬品を列挙し、その品質管理に関する試験法を概説できる。 | | | | マシー | | | | | |
| (2) 社会保障制度と薬剤経済 | | | | | | | | | |
| 【社会保障制度】 | | | | | | | | | |
| 1) 日本における社会保障制度のしくみを説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 社会保障制度の中での医療保険制度の役割を概説できる。 | | | | ▼ 薬学と社会:コミュニティーファー | ĺ | | | | |
| 3) 介護保険制度のしくみを説明できる。 | | | | マシー | | | | | |
| 4) 高齢者医療保健制度のしくみを説明できる。 | | | | 1 | | | | | |

| 薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | | | 該 当 科 [| | | |
|--------------------------------------------|-----|----|---------|-----------------------------|----|-------------|
| 条子教育モアル・コアカリキュラム(S B O 8) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 |
| 【医療保険】 | | | | | | |
| 1)医療保険の成り立ちと現状を説明できる。 | | | | | | |
| 2) 医療保険のしくみを説明できる。 | | | | 薬学と社会:コミュニティーファー | | |
| 3) 医療保険の種類を列挙できる。 | | | | マシー | | |
| 4) 国民の福祉健康における医療保険の貢献と問題点について概説できる。 | | | | | | |
| 【薬剤経済】 | | | | | | |
| 1) 国民医療費の動向を概説できる。 | | | | | | |
| 2)保険医療と薬価制度の関係を概説できる。 | | | | | | |
| 3) 診療報酬と薬価基準について説明できる。 | | | | 薬学と社会コミュニティーファーマ | | |
| 4)医療費の内訳を概説できる。 | | | | シー | | |
| 5)薬物治療の経済評価手法を概説できる。 | | | | | | |
| 6)代表的な症例をもとに、薬物治療を経済的な観点から解析できる。(知識・技能) | | | | | | |
| (3) コミュニティーファーマシー | | | | | | |
| 【地域薬局の役割】 | | | | | | |
| 1) 地域薬局の役割を列挙できる。 | | | | | | |
| 2) 在宅医療および居宅介護における薬局と薬剤師の役割を説明できる。 | | | | ─ 薬学と社会:コミュニティーファー ─ マシー | | |
| 3) 学校薬剤師の役割を説明できる。 | | | | · | | |
| 【医薬分集】 | | | | | | |
| 1) 医薬分業のしくみと意義を説明できる。 | | | | | | |
| 2)医薬分業の現状を概説し、将来像を展望する。(知識・態度) | | | | ─ 薬学と社会:コミュニティーファー ─ マシー | | |
| 3) かかりつけ薬局の意義を説明できる。 | | | | · | | |
| 【薬局の業務運営】 | | | | | | |
| 1)保険薬剤師療養担当規則および保険医療養担当規則を概説できる。 | | | | | | |
| 2)薬局の形態および業務運営ガイドラインを概説できる。 | | | | 薬学と社会:コミュニティーファー | | |
| 3) 医薬品の流通のしくみを概説できる。 | | | | マシー | | |
| 4) 調剤報酬および調剤報酬明細書(レセプト)について説明できる。 | | | | | | |
| 【OTC薬・セルフメディケーション】 | | | | | | |
| 1) 地域住民のセルフメディケーションのために薬剤師が果たす役割を討議する。(態度) | | | | **** | | |
| 2)主な一般用医薬品(OTC薬)を列挙し、使用目的を説明できる。 | | | | | | |
| 3) 漢方薬、生活改善薬、サプリメント、保健機能食品について概説できる。 | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 |

(基礎資料3-2) 実務実習モデル・コアカリキュラムのSBOsに該当する科目

- [注] 1 実務実習モデル・コアカリキュラムのSBOsに該当する科目名または実習項目名を実施学年の欄に記入してください。
 - 2 同じ科目名・項目名が連続する場合はセルを結合して記入することもできます。
 - 3 「(7)の事前学習のまとめ」において大学でSBOsの設定がある場合は、記入してください。必要ならば、行を適宜追加してください。

| 実務実習モデル・コアカリキュラム(実務実習事前学習)SBOs | | 該 当 科 目 | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----|----------|----|--|--|--|--|
| 実務実管セナル・コアカリキュフム(実務実育争削子管)SBOs | 3年 | 4年 | 5年 | | | | |
| D 実務実習教育 | | | | | | | |
| (I) 実務実習事前学習 | | | | | | | |
| (1)事前学習を始めるにあたって | | | | | | | |
| 《薬剤師業務に注目する》 | | | | | | | |
| 1. 医療における薬剤師の使命や倫理などについて概説できる。 | | | | | | | |
| 2. 医療の現状をふまえて、薬剤師の位置づけと役割、保険調剤について概説できる。 | | | | | | | |
| 3. 薬剤師が行う業務が患者本位のファーマシューティカルケアの概念にそったものであることについて討議する。(態度) | | | | | | | |
| 《チーム医療に注目する》 | | | | | | | |
| 4. 医療チームの構成や各構成員の役割、連携と責任体制を説明できる。 | | 実務事前実習 | | | | | |
| 5. チーム医療における薬剤師の役割を説明できる。 | | | | | | | |
| 6. 自分の能力や責任範囲の限界と他の医療従事者との連携について討議する。(態度) | | | | | | | |
| 《医薬分業に注目する》 | | | | | | | |
| 7. 医薬分業の仕組みと意義を概説できる。 | | | | | | | |
| (2)処方せんと調剤 | | | | | | | |
| 《処方せんの基礎》 | | | | | | | |
| 1. 処方せんの法的位置づけと機能について説明できる。 | | | | | | | |
| 2. 処方オーダリングシステムを概説できる。 | | | | | | | |
| 3. 処方せんの種類、特徴、必要記載事項について説明できる。 | | 実務事前実習 | | | | | |
| 4. 調剤を法的根拠に基づいて説明できる。 | | 大切 ずり 大日 | | | | | |
| 5. 代表的な処方せん例の鑑査における注意点を説明できる。(知識・技能) | | | | | | | |
| 6. 不適切な処方せんの処置について説明できる。 | | | | | | | |
| 《医薬品の用法・用量》 | | | | | | | |
| 7. 代表的な医薬品の用法・用量および投与計画について説明できる。 | | | | | | | |
| 8. 患者に適した剤形を選択できる。(知識・技能) | | | | | | | |
| 9. 患者の特性(新生児、小児、高齢者、妊婦など)に適した用法・用量について説明できる。 | | 実務事前実習 | | | | | |
| 10. 患者の特性に適した用量を計算できる。(技能) | | | | | | | |
| 11. 病態(腎、肝疾患など)に適した用量設定について説明できる。 | | | | | | | |

| | 中数中四エニル、コマルルナーニノ(中文中四古仏巻四)(2)(| | 該 当 科 目 | |
|-----|-----------------------------------------|----|--------------|----|
| | 実務実習モデル・コアカリキュラム(実務実習事前学習)SBOs | 3年 | 4年 | 5年 |
| 《服薬 | 指導の基礎》 | | | |
| 12. | 服薬指導の意義を法的、倫理的、科学的根拠に基づいて説明できる。 | | 実務事前実習 | |
| 《調剤 | 室業務入門》 | | | |
| 13. | 代表的な処方せん例の鑑査をシミュレートできる。(技能) | | | |
| 14. | 処方せん例に従って、計数調剤をシミュレートできる。(技能) | | | |
| 15. | 処方せん例に従って、計量調剤をシミュレートできる。(技能) | | 実務事前実習 | |
| 16. | 調剤された医薬品の鑑査をシミュレートできる。(技能) | | | |
| 17. | 処方せんの鑑査の意義とその必要性について討議する。(態度) | | | |
| (3) | 羟義照会 | | | |
| 《疑義 | 照会の意義と根拠》 | | | |
| 1. | 疑義照会の意義について、法的根拠を含めて説明できる。 | | | |
| 2. | 代表的な配合変化の組合せとその理由を説明できる。 | | ── 実務事前実習 | |
| 3. | 特定の配合によって生じる医薬品の性状、外観の変化を観察する。(技能) | | 人们争削关目 | |
| 4. | 不適切な処方せん例について、その理由を説明できる。 | | | |
| 《疑義 | 照会入門》 | | | |
| 5. | 処方せんの問題点を解決するための薬剤師と医師の連携の重要性を討議する。(態度) | | | |
| 6. | 代表的な医薬品について効能・効果、用法・用量を列挙できる。 | | | |
| 7. | 代表的な医薬品について警告、禁忌、副作用を列挙できる。 | | 実務事前実習 | |
| 8. | 代表的な医薬品について相互作用を列挙できる。 | | 人们争削关目 | |
| 9. | 疑義照会の流れを説明できる。 | | | |
| 10. | 疑義照会をシミュレートする。 (技能・態度) | | | |
| (4) | 医薬品の管理と供給 | | | |
| 《医薬 | 品の安定性に注目する》 | | | |
| 1. | 医薬品管理の意義と必要性について説明できる。 | | 実務事前実習 | |
| 2. | 代表的な剤形の安定性、保存性について説明できる。 | | 大切争前大百 | |
| 《特別 | な配慮を要する医薬品》 | | | |
| 3. | 毒薬・劇薬の管理および取扱いについて説明できる。 | | | |
| 4. | 麻薬、向精神薬などの管理と取扱い(投薬、廃棄など)について説明できる。 | | | |
| 5. | 血漿分画製剤の管理および取扱いについて説明できる。 | | | |
| 6. | 輸血用血液製剤の管理および取扱いについて説明できる。 | | | |
| 7. | 代表的な生物製剤の種類と適応を説明できる。 | | 実務事前実習 | |
| 8. | 生物製剤の管理と取扱い(投薬、廃棄など)について説明できる。 | | | |
| 9. | 麻薬の取扱いをシミュレートできる。(技能) | | | |
| 10. | 代表的な放射性医薬品の種類と用途を説明できる。 | | | |
| 11. | 放射性医薬品の管理と取扱い(投薬、廃棄など)について説明できる。 | | | |

| | 古李山丽,一一一一一一一一一一一一一一 | 該 当 科 目 | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
| | 実務実習モデル・コアカリキュラム(実務実習事前学習)SBOs | 3 年 | 4 年 | 5年 | | | |
| 《製剤 | 化の基礎》 | | | | | | |
| 12. | 院内製剤の意義、調製上の手続き、品質管理などについて説明できる。 | | | | | | |
| 13. | 薬局製剤の意義、調製上の手続き、品質管理などについて説明できる。 | | | | | | |
| 14. | 代表的な院内製剤を調製できる。(技能) | | 実務事前実習 | | | | |
| 15. | 無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能) | | | | | | |
| 16. | 抗悪性腫瘍剤などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的手技を実施できる。(技能) | | | | | | |
| 《注射 | 剤と輸液》 | | | | | | |
| 17. | 注射剤の代表的な配合変化を列挙し、その原因を説明できる。 | | | | | | |
| 18. | 代表的な配合変化を検出できる。(技能) | | 中政事故中羽 | | | | |
| 19. | 代表的な輸液と経管栄養剤の種類と適応を説明できる。 | | ━ 実務事前実習 ■ | | | | |
| 20. | 体内電解質の過不足を判断して補正できる。(技能) | | | | | | |
| 《消毒 | · 某〉 | | | | | | |
| 21. | 代表的な消毒薬の用途、使用濃度を説明できる。 | | 中农市共中国 | | | | |
| 22. | 消毒薬調製時の注意点を説明できる。 | | ─ 実務事前実習 | | | | |
| (5) | リスクマネージメント | | | | | | |
| 《安全 | 管理に注目する》 | | | | | | |
| 1. | 薬剤師業務の中で起こりやすい事故事例を列挙し、その原因を説明できる。 | | | | | | |
| 2. | 誤りを生じやすい投薬例を列挙できる。 | | 中农市共中国 | | | | |
| 3. | 院内感染の回避方法について説明できる。 | | ─ 実務事前実習 | | | | |
| 《副作 | 用に注目する) | | | | | | |
| 4. | 代表的な医薬品の副作用の初期症状と検査所見を具体的に説明できる。 | | 免疫・アレルギーの疾 患と薬物 (~2015年 度) 精神・神経系の疾患と 薬物 (~2015年度) 患者情報 (2016年度・ | | | | |
| 《 リス | クマネージメント入門》 | | | | | | |
| 5. | 誤りを生じやすい調剤例を列挙できる。 | | | | | | |
| 6. | リスクを回避するための具体策を提案する。(態度) | | 実務事前実習 | | | | |
| 7. | 事故が起こった場合の対処方法について提案する。(態度) | | | | | | |
| (6) | 服薬指導と患者情報 | | | | | | |
| 《服薬 | 指導に必要な技能と態度》 | | | | | | |
| 1. | 患者の基本的権利、自己決定権、インフォームド・コンセント、守秘義務などについて具体的に説明できる。 | | | | | | |
| 2. | 代表的な医薬品の服薬指導上の注意点を列挙できる。 | | | | | | |
| 3. | 代表的な疾患において注意すべき生活指導項目を列挙できる。 | | | | | | |
| 4. | インフォームド・コンセント、守秘義務などに配慮する。(態度) | | 実務事前実習 | | | | |
| 5. | 適切な言葉を選び、適切な手順を経て服薬指導する。(技能・態度) | | | | | | |

| | 中変中でエニューマナリナーニノ(中変中で有効学で)のロのよ | | 該 当 科 目 | | |
|-----|------------------------------------------|----|---------|----|--|
| | 実務実習モデル・コアカリキュラム(実務実習事前学習)SBOs | 3年 | 4年 | 5年 | |
| 6. | 医薬品に不安、抵抗感を持つ理由を理解し、それを除く努力をする。(知識・態度) | | | | |
| 7. | 患者接遇に際し、配慮しなければならない注意点を列挙できる。 | | | | |
| 《患者 | 情報の重要性に注目する》 | | | | |
| 8. | 服薬指導に必要な患者情報を列挙できる。 | | | | |
| 9. | 患者背景、情報(コンプライアンス、経過、診療録、薬歴など)を把握できる。(技能) | | 実務事前実習 | | |
| 10. | 医師、看護師などとの情報の共有化の重要性を説明できる。 | | | | |
| 《服薬 | 指導入門》 | | | | |
| 11. | 代表的な医薬品について、適切な服薬指導ができる。(知識・技能) | | | | |
| 12. | 共感的態度で患者インタビューを行う。(技能・態度) | | 実務事前実習 | | |
| 13. | 患者背景に配慮した服薬指導ができる。(技能) | | 天伤争刑关白 | | |
| 14. | 代表的な症例についての服薬指導の内容を適切に記録できる。(技能) | | | | |
| (7) | 事前学習のまとめ | | | | |
| | | | 実務事前実習 | | |

- [注] 1 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラムのSBOsに該当する科目名を実施学年の欄に記入してください。
 - 2 同じ科目名が連続する場合はセルを結合して記入することもできます。

| T-00 (c. th. 1.00 | | | 該当 | 科 目 | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|----------------------------------------|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| A 基本事項 | | | | | | | | |
| (1)薬剤師の使命 | | | | | | | | |
| 【①医療人として】 | | | | | | | | |
| 1) 常に患者・生活者の視点に立ち、医療の担い手としてふさわしい態度で行動する。(態度) | | | | | | | | |
| 2) 患者・生活者の健康の回復と維持に積極的に貢献することへの責任感を持つ。(態度) | チュートリアル | | | | | | | |
| 3) チーム医療や地域保健・医療・福祉を担う一員としての責任を自覚し行動する。(態度) | 薬学へのいざない | | | | | | | |
| 4) 患者・患者家族・生活者が求める医療人について、自らの考えを述べる。 (知識・態度) | ┪専門職連携基礎演習 Ⅰ Ⅰ | 医療倫理・医学概論 | 1 | | | | | |
| 5) 生と死を通して、生きる意味や役割について、自らの考えを述べる。 (知識・態度) | 専門職連携基礎演習 | | | | | | | |
| 6) 一人の人間として、自分が生きている意味や役割を問い直し、自らの考えを述べる。(知識・態度) | ┥ Ⅱ 薬学概論 | | | | | | | |
| 7) 様々な死生観・価値観・信条等を受容することの重要性について、自らの言葉で説明する。 (知識・ 態度) | | | | | | | | |
| 【②薬剤師が果たすべき役割】 | | | | | | | | |
| 1) 患者・生活者のために薬剤師が果たすべき役割を自覚する。(態度) | | | | | | | | |
| 2)薬剤師の活動分野(医療機関、薬局、製薬企業、衛生行政等)と社会における役割について 説明できる。 | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | | | |
| 3) 医薬品の適正使用における薬剤師の役割とファーマシューティカルケアについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)医薬品の効果が確率論的であることを説明できる。 | ┥ 薬学へのいざない 専門職連携基礎演習 | | 医薬品情報 | | | | | |
| 5) 医薬品の創製(研究開発、生産等)における薬剤師の役割について説明できる。 | ▋ ■専門職連携基礎演習 | | | | | | | |
| 6)健康管理、疾病予防、セルフメディケーション及び公衆衛生における薬剤師の役割について説明できる。 | □ | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | | | |
| 7)薬物乱用防止、自殺防止における薬剤師の役割について説明できる。 | 1 | | | Pality | | | | |
| 8)現代社会が抱える課題(少子・超高齢社会等)に対して、薬剤師が果たすべき役割を提案する。 (知識・態度) | _ | | | | | | | |
| 【③患者安全と薬害の防止】 | | • | | | | | | |
| 1)医薬品のリスクを認識し、患者を守る責任と義務を自覚する。(態度) | | | | | | | | |
| 2)WHOによる患者安全の考え方について概説できる。 | 1 | | | | | | | |
| 3)医療に関するリスクマネジメントにおける薬剤師の責任と義務を説明できる。 | | | | 実務事前実習 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | | | |
| 4) 医薬品が関わる代表的な医療過誤やインシデントの事例を列挙し、その原因と防止策を説明できる。 | 薬学へのいざない 薬学概論 | | | | | | | |
| 5) 重篤な副作用の例について、患者や家族の苦痛を理解し、これらを回避するための手段を討議する。 (知識・態度) | — 薬学概論 — | | | 実務事前実習 | | | | |
| 6)代表的な薬害の例(サリドマイド、スモン、非加熱血液製剤、ソリブジン等)について、その原因と社会的背景及びその後の対応を説明できる。 | | | 薬学と社会·薬事関 係法規 | | | | | |
| 7) 代表的な薬害について、患者や家族の苦痛を理解し、これらを回避するための手段を討議する。 (知識・態度) | | | | | | | | |

| | 該 当 科 目 | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|------------------------------|----|----|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2 年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【④薬学の歴史と未来】 | | | | | | |
| 1)薬学の歴史的な流れと医療において薬学が果たしてきた役割について説明できる。 | | 生薬学 | 庁能し 薬理(研 | | | |
| 2) 薬物療法の歴史と、人類に与えてきた影響について説明できる。 | | 工米子 | 病態と薬理Ⅷ | | | |
| 3)薬剤師の誕生から現在までの役割の変遷の歴史(医薬分業を含む)について説明できる。 | 要学へのいざない 薬学概論 | | ニティ・ | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | |
| 4) 将来の薬剤師と薬学が果たす役割について討議する。(知識・態度) | | | | | | |
| (2)薬剤師に求められる倫理観 | | | | | | |
| 【①生命倫理】 | | | | | | |
| 1) 生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度) | | | | | | |
| 2) 生命倫理の諸原則(自律尊重、無危害、善行、正義等)について説明できる。 | | 医床体细 医类细数 | | | | |
| 3) 生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度) | | ─ 医療倫理・医学概論 - - - | | | | |
| 4) 科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。 | | | | | | |
| 【②医療倫理】 | | | | | | |
| 1) 医療倫理に関する規範(ジュネーブ宣言等)について概説できる。 | | | | | | |
| 2) 薬剤師が遵守すべき倫理規範(薬剤師綱領、薬剤師倫理規定等)について説明できる。 | | 医療倫理・医学概論 | | | | |
| 3) 医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。 | | 1 | | | | |
| 【③患者の権利】 | | | | | | |
| 1) 患者の価値観、人間性に配慮することの重要性を認識する。 (態度) | | | | | | |
| 2) 患者の基本的権利の内容(リスボン宣言等)について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 患者の自己決定権とインフォームドコンセントの意義について説明できる。 | | 医療倫理・医学概論 | | | | |
| 4)知り得た情報の守秘義務と患者等への情報提供の重要性を理解し、適切な取扱いができる。 (知識・技能・態度) | | | | | | |
| 【④研究倫理】 | | | | | | |
| 1) 臨床研究における倫理規範(ヘルシンキ宣言等)について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 「ヒトを対象とする研究において遵守すべき倫理指針」について概説できる。 | | 医療倫理・医学概論 | | | | |
| 3) 正義性、社会性、誠実性に配慮し、法規範を遵守して研究に取り組む。 (態度) | | | | | | |
| (3)信頼関係の構築 | | | | | | |
| 【①コミュニケーション】 | | | | | | |
| 1) 意思、情報の伝達に必要な要素について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 言語的及び非言語的コミュニケーションについて説明できる。 | | | | | | |
| 3)相手の立場、文化、習慣等によって、コミュニケーションの在り方が異なることを例を挙げて 説明できる。 | ── | | | | | |
| 4) 対人関係に影響を及ぼす心理的要因について概説できる。 | 医療コミュニケーショ・ン基礎ゼミナール専門職連携基礎演習・ | | | | | |
| 5) 相手の心理状態とその変化に配慮し、対応する。(態度) | | | | | | |
| 6) 自分の心理状態を意識して、他者と接することができる。(態度) | I | | | | | |
| 7) 適切な聴き方、質問を通じて相手の考えや感情を理解するように努める。(技能・態度) | | | | | | |
| 8) 適切な手段により自分の考えや感情を相手に伝えることができる。 (技能・態度) | | | | | | |
| 9) 他者の意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。 (知識・技能・態度) | | | | | | |
| 【②患者・生活者と薬剤師】 | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-----------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|
| 1) 患者や家族、周囲の人々の心身に及ぼす病気やケアの影響について説明できる。 | 医療コミュニケーショ | | | 実務事前実習 | | |
| 2) 患者・家族・生活者の心身の状態や多様な価値観に配慮して行動する。(態度) | ン | | | 关伤争削关白 | | |
| (4)多職種連携協働とチーム医療 | | | | | | |
| 1) 保健、医療、福祉、介護における多職種連携協働及びチーム医療の意義について説明できる。 | | | | 臨床薬学 | | |
| 2) 多職種連携協働に関わる薬剤師、各職種及び行政の役割について説明できる。 | ̄専門職連携基礎演習 ̄ Ⅰ | | ──専門職連携総合演習 ■ I (5年次まで) | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ | | |
| 3) チーム医療に関わる薬剤師、各職種、患者・家族の役割について説明できる。 | | | | シー論 | | |
| 4) 自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度) | 専門職連携基礎演習 | | 専門職連携総合演習 | | | |
| 5) チームワークと情報共有の重要性を理解し、チームの一員としての役割を積極的に果たすように努める。(知識・態度) | ー I 専門職連携基礎演習 Ⅱ | | ▼ I (5年次まで) 専門職連携総合演習 ■ I (6年次まで) | | | |
| (5) 自己研鑽と次世代を担う人材の育成 | | | | | | |
| 【①学習の在り方】 | | | | | | |
| 1)医療・福祉・医薬品に関わる問題、社会的動向、科学の進歩に常に目を向け、自ら課題を見出し、解決に向けて努力する。(態度) | | | | | | |
| 2) 講義、国内外の教科書・論文、検索情報等の内容について、重要事項や問題点を抽出できる。(打能) | | | | | | |
| 3) 必要な情報を的確に収集し、信憑性について判断できる。(知識・技能) | ̄ 基礎ゼミナール | | | | ÷ # 14 do - | ÷ # TT do |
| 4)得られた情報を論理的に統合・整理し、自らの考えとともに分かりやすく表現できる。(技能) | _ | | | 卒業研究 I | 卒業研究Ⅱ | 卒業研究Ⅲ |
| 5) インターネット上の情報が持つ意味・特徴を知り、情報倫理、情報セキュリティに配慮して活用できる。 (知識・態度) | | | | | | |
| 【②薬学教育の概要】 | | | | | | |
| 1) 「薬剤師として求められる基本的な資質」について、具体例を挙げて説明できる。 | 薬学へのいざない | | | | | |
| 2) 薬学が総合科学であることを認識し、薬剤師の役割と学習内容を関連づける。(知識・態度) | 薬学概論 | | | | | |
| 【③生涯学習】 | | | | | | |
| 1)生涯にわたって自ら学習する重要性を認識し、その意義について説明できる。 | 薬学へのいざない 薬学概論 | | | | | |
| 2) 生涯にわたって継続的に学習するために必要な情報を収集できる。(技能) | | | | 卒業研究I | | |
| 【④次世代を担う人材の育成】 | | | | | | |
| 1)薬剤師の使命に後輩等の育成が含まれることを認識し、ロールモデルとなるように努める。(態度) | 薬学へのいざない 薬学概論 | | | | 卒業研究Ⅱ | |
| 2)後輩等への適切な指導を実践する。(技能・態度) | | | | | | |
| B 薬学と社会 | | | | | | |
| (1)人と社会に関わる薬剤師 | | | | | | |
| 1) 人の行動がどのような要因によって決定されるのかについて説明できる。 | 医療コミュニケー ション | | | | | |
| 2) 人・社会が医薬品に対して抱く考え方や思いの多様性について討議する。(態度) | | | | | | |
| 3) 人・社会の視点から薬剤師を取り巻く様々な仕組みと規制について討議する。 (態度) | | | | | | |
| 4)薬剤師が倫理規範や法令を守ることの重要性について討議する。(態度) | 薬学概論 (2018~) | | | | | |
| 5)倫理規範や法令に則した行動を取る。(態度) | 7 | | | | | |
| (2)薬剤師と医薬品等に係る法規範 | | | | | | |
| 【①薬剤師の社会的位置づけと責任に係る法規範】 | | | | | | |
| 1)薬剤師に関わる法令とその構成について説明できる。 | | | | | | |
| 2)薬剤師免許に関する薬剤師法の規定について説明できる。 | | | | | | |

| 亚克尔佐克特尔 | | | 該当 | 科目 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------------------------|---------------------------|----|----|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 3)薬剤師の任務や業務に関する薬剤師法の規定とその意義について説明できる。 | | | | | | |
| 4)薬剤師以外の医療職種の任務に関する法令の規定について概説できる。 | | | — 薬学と社会・薬事関 | | | |
| 5) 医療の理念と医療の担い手の責務に関する医療法の規定とその意義について説明できる。 | | | 係法規 | | | |
| 6) 医療提供体制に関する医療法の規定とその意義について説明できる。 | | | | | | |
| 7) 個人情報の取扱いについて概説できる。 | | | | | | |
| 8) 薬剤師の刑事責任、民事責任(製造物責任を含む)について概説できる。 | | | | | | |
| 【②医薬品等の品質、有効性及び安全性の確保に係る法規範】 | | | | | | |
| 1) 「医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法律」の目的及び医薬品等 (医薬品(薬局医薬品、要指導医薬品、一般用医薬品)、医薬部外品、化粧品、医療機器、再生 医療等 製品)の定義について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 医薬品の開発から承認までのプロセスと法規範について概説できる。 | | | | | | |
| 3) 治験の意義と仕組みについて概説できる。 | | | ── ── 薬学と社会·薬事関 | | | |
| 4) 医薬品等の製造販売及び製造に係る法規範について説明できる。 | | | 係法規 | | | |
| 5) 製造販売後調査制度及び製造販売後安全対策について説明できる。 | | | | | | |
| 6)薬局、医薬品販売業及び医療機器販売業に係る法規範について説明できる。 | | | | | | |
| 7) 医薬品等の取扱いに関する「医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する 法律」の規定について説明できる。 | | | | | | |
| 8) 日本薬局方の意義と構成について説明できる。 | 薬学概論 | 生薬学 | | | | |
| 9) 生物由来製品の取扱いと血液供給体制に係る法規範について説明できる。 | | | 薬学と社会・薬事関 | | | |
| 10) 健康被害救済制度について説明できる。 | | | 係法規 | | | |
| 11) レギュラトリーサイエンスの必要性と意義について説明できる。 | 薬学概論 (2018~) | | | | | |
| 【③特別な管理を要する薬物等に係る法規範】 | | | | | | |
| 1) 麻薬、向精神薬、覚醒剤原料等の取扱いに係る規定について説明できる。 | | | # " | | | |
| 2) 覚醒剤、大麻、あへん、指定薬物等の乱用防止規制について概説できる。 | | | ── 薬学と社会·薬事関 ── 係法規 | | | |
| 3) 毒物劇物の取扱いに係る規定について概説できる。 | | | | | | |
| (3) 社会保障制度と医療経済 | | | | | | |
| 【①医療、福祉、介護の制度】 | | | | | | |
| 1) 日本の社会保障制度の枠組みと特徴について説明できる。 | 専門職連携総合演習 | | | | | |
| 2) 医療保険制度について説明できる。 | П | | | | | |
| 3)療養担当規則について説明できる。 | | | | **** | | |
| 4) 公費負担医療制度について概説できる。 | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ | | |
| 5) 介護保険制度について概説できる。 | 専門職連携総合演習 Ⅱ | | | シー論 | | |
| 6)薬価基準制度について概説できる。 | | | |] [| | |
| 7) 調剤報酬、診療報酬及び介護報酬の仕組みについて概説できる。 | | | | | | |
| 【②医薬品と医療の経済性】 | | | | | | |
| 1) 医薬品の市場の特徴と流通の仕組みについて概説できる。 | | | | | | |
| 2) 国民医療費の動向について概説できる。 | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ | | |
| 3)後発医薬品とその役割について説明できる。 | | | | イ ニティーファーマ シー論 | | |
| 4)薬物療法の経済評価手法について概説できる。 | | | |] | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------|-------|------------------|-------------------------|----|----|
| 千成20千度収削版・架子教育モデル・コアカリキュラム(3日〇8) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| (4)地域における薬局と薬剤師 | | | | | | |
| 【①地域における薬局の役割】 | | | | | | |
| 1)地域における薬局の機能と業務について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 医薬分業の意義と動向を説明できる。 | | | | 臨床薬学 | | |
| 3) かかりつけ薬局・薬剤師による薬学的管理の意義について説明できる。 | | | | 薬学と社会・コミュ | | |
| 4) セルフメディケーションにおける薬局の役割について説明できる。 | | | | ニティーファーマ シー論 | | |
| 5) 災害時の薬局の役割について説明できる。 | | | | , m | | |
| 6) 医療費の適正化に薬局が果たす役割について説明できる。 | | | | | | |
| 【②地域における保健、医療、福祉の連携体制と薬剤師】 | | | · | | | |
| 1) 地域包括ケアの理念について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 在宅医療及び居宅介護における薬局と薬剤師の役割について説明できる。 | | | | 臨床薬学 | | |
| 3) 学校薬剤師の役割について説明できる。 | | | | 】薬学と社会・コミュ 」ニティーファーマ | | |
| 4) 地域の保健、医療、福祉において利用可能な社会資源について概説できる。 | | | 専門職連携総合演習 | シー論 | | |
| 5) 地域から求められる医療提供施設、福祉施設及び行政との連携について討議する。(知識・態度) | | | Ⅱ (6年次まで) | | | |
| C 薬学基礎 | | | | | | |
| C1 物質の物理的性質 | | | | | | |
| (1)物質の構造 | | | | | | |
| 【①化学結合】 | | | | | | |
| 1) 化学結合の様式について説明できる。 | 基礎化学 | | | | | |
| 2) 分子軌道の基本概念および軌道の混成について説明できる。 | 有機化学1 | | | | | |
| 3) 共役や共鳴の概念を説明できる。 | 物理化学 I | | | | | |
| 【②分子間相互作用】 | | | | | | |
| 1)ファンデルワールスカについて説明できる。 | | | | | | |
| 2) 静電相互作用について例を挙げて説明できる。 | 基礎化学 物理化学 I | | | | | |
| 3) 双極子間相互作用について例を挙げて説明できる。 | 1,7 = 1,2 3 = | | | | | |
| 4) 分散力について例を挙げて説明できる。 | 物理化学 I | | ─ ─ 物理化学・分析化学 | | | |
| 5) 水素結合について例を挙げて説明できる。 | 基礎化学 有機化学1 物理化学 I | | 演習 | | | |
| ┣──────────────────────────────────── | | | | | | |
| 7) 疎水性相互作用について例を挙げて説明できる。 | 物理化学 I | | | | | |
| 【③原子・分子の拳動】 | | | | | | 1 |
| 1)電磁波の性質および物質との相互作用を説明できる。 | | | | | | |
| 2)分子の振動、回転、電子遷移について説明できる。 | 1 | | | | | |
| 3) 電子や核のスピンとその磁気共鳴について説明できる。 | 1 | 機器分析学 | 物理化学・分析化学 | | | |
| 4) 光の屈折、偏光、および旋光性について説明できる。 | 物理化学 I | | 演習 | | | |
| 5) 光の散乱および干渉について説明できる。 | ⊣ | | 1 | | | |
| 6) 結晶構造と回折現象について概説できる。 | 1 | | | | | |
| 【《放射線と放射能】 | | | | | | |
| 1)原子の構造と放射壊変について説明できる。 | | T | T | | | T |

| | | | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|----|----|----|--|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | | |
| 2) 電離放射線の種類を列挙し、それらの性質および物質との相互作用について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 3) 代表的な放射性核種の物理的性質について説明できる。 | —— 物理化学 Ⅰ | | □物理化学・分析化学 」 演習 | | | | | | |
| 4) 核反応および放射平衡について説明できる。 | | | 一 | | | | | | |
| 5)放射線測定の原理と利用について概説できる。 | | | | | | | | | |
| (2)物質のエネルギーと平衡 | | | | | | | | | |
| 【①気体の微視的状態と巨視的状態】 | | | | | | | | | |
| 1) ファンデルワールスの状態方程式について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 気体の分子運動とエネルギーの関係について説明できる。 | | — 物理化学 Ⅱ | 物理化学・分析化学 演習 | | | | | | |
| 3) エネルギーの量子化とボルツマン分布について説明できる。 | | | 供白 | | | | | | |
| [②エネルギー] | | | | | | | | | |
| 1)熱力学における系、外界、境界について説明できる。 | | T | | | | | | | |
| ┣━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━ | | | | | | | | | |
| 3) 状態関数と経路関数の違いを説明できる。 | | | | | | | | | |
| 4)定圧過程、定容過程、等温過程、断熱過程を説明できる。 | | — 物理化学 Ⅱ | 物理化学・分析化学 | | | | | | |
| 5) 定容熱容量および定圧熱容量について説明できる。 | | - 13.210,12 | 演習 | | | | | | |
| 6) エンタルピーについて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 7) 化学変化に伴うエンタルピー変化について説明できる。 | | 1 | | | | | | | |
| 【③自発的な変化】 | | | | | | | | | |
| 1) エントロピーについて説明できる。 | | | | | | | | | |
| 2) 熱力学第二法則について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 3) 熱力学第三法則について説明できる。 | | — 物理化学 Ⅱ | 物理化学・分析化学 | | | | | | |
| 4) ギブズエネルギーについて説明できる。 | | | 演習 | | | | | | |
| 5) 熱力学関数を使い、自発的な変化の方向と程度を予測できる。 | | | | | | | | | |
| 【④化学平衡の原理】 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ┣━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━ | | | 物理化学・分析化学 | | | | | | |
| | | ──物理化学Ⅱ | 演習 | | | | | | |
| 4) 共役反応の原理について説明できる。 | | | | | | | | | |
| 【⑤相平衡】 | | | | | | | | | |
| 1)相変化に伴う熱の移動について説明できる。 | | 物理化学Ⅱ | | | | | | | |
| 2) 相平衡と相律について説明できる。 | | 物理化学Ⅱ、物理化 | 物理化学・分析化学 | | | | | | |
| 3) 状態図について説明できる。 | | 学・分析化学実習 | 演習 | | | | | | |
| 【⑥溶液の性質】 | | | | | | | | | |
| 1) 希薄溶液の束一的性質について説明できる。 | | | | | T | 1 | | | |
| 2) 活量と活量係数について説明できる。 | | 物理化学Ⅱ 物理化学Ⅲ、物理化 | 物理化学・分析化学 | | | | | | |
| 3) 電解質溶液の電気伝導率およびモル伝導率の濃度による変化を説明できる。 | | | 油型 | | | | | | |
| 4) イオン強度について説明できる。 | | | ή | | | | | | |
| 「②電気化学】 | | 1 13 11.12 1 3/1 | | | | | | | |
| TO SMITH TO | | | | | | | | | |

| 双皮化在皮肤和 | | | | | | |
|--------------------------------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----|----|----|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 1)起電力とギブズエネルギーの関係について説明できる。 | | - 物理化学Ⅲ | 物理化学・分析化学 | | | |
| 2) 電極電位(酸化還元電位)について説明できる。 | | 物理化于皿 | 演習 | | | |
| (3)物質の変化 | | | | | | |
| 【①反応速度】 | | | | | | |
| 1) 反応次数と速度定数について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 微分型速度式を積分型速度式に変換できる。(知識・技能) | | 物理化学Ⅲ | 物理化学・分析化学 演習 | | | |
| 3) 代表的な反応次数の決定法を列挙し、説明できる。 | | | <i></i> | | | |
| 4)代表的な(擬)一次反応の反応速度を測定し、速度定数を求めることができる。(技能) | | 物理化学Ⅲ(測定 無、速度定数計算 有) | 物理化学・分析化学 演習(測定無、速度 定数計算有) | | | |
| 5) 代表的な複合反応(可逆反応、平行反応、連続反応など)の特徴について説明できる。 | | 物理化学皿 | | | | |
| 6)反応速度と温度との関係を説明できる。 | | | 物理化学・分析化学 演習 | | | |
| 7) 代表的な触媒反応(酸・塩基触媒反応、酵素反応など)について説明できる。 | | | 次日 | | | |
| C2 化学物質の分析 | | | | | | |
| (1)分析の基礎 | | | | | | |
| 【①分析の基本】 | | | | | | |
| 1)分析に用いる器具を正しく使用できる。(知識・技能) | 分析化学 I (知識) | 物理化学・分析化学 | | | | |
| 2)測定値を適切に取り扱うことができる。(知識・技能) | | 実習 | | | | |
| 3)分析法のバリデーションについて説明できる。 | 分析化学 I | | | | | |
| (2)溶液中の化学平衡 | | | | | | |
| 【①酸・塩基平衡】 | | | | | | |
| 1)酸・塩基平衡の概念について説明できる。 | | 物理化学Ⅲ | 物理化学・分析化学 | | | |
| 2) pH および解離定数について説明できる。 (知識・技能) | 分析化学 I | 物理化学Ⅲ、物理化 学・分析化学実習 | 演習 | | | |
| 3) 溶液の pH を測定できる。(技能) | | 物理化学・分析化学 実習 | | | | |
| 4) 緩衝作用や緩衝液について説明できる。 | 分析化学 I | 物理化学Ⅲ | 物理化学・分析化学 演習 | | | |
| 【②各種の化学平衡】 | | | | | | |
| 1) 錯体・キレート生成平衡について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 沈殿平衡について説明できる。 | 分析化学 I | | 物理化学・分析化学 | | | |
| 3)酸化還元平衡について説明できる。 | → 万仞1℃子 1 | | 演習 | | | |
| 4) 分配平衡について説明できる。 | | |] | | | |
| (3) 化学物質の定性分析・定量分析 | | | | | | |
| 【①定性分析】 | | | | | | |
| 1) 代表的な無機イオンの定性反応を説明できる。 | 物理化学 I | | | | | |
| 2)日本薬局方収載の代表的な医薬品の確認試験を列挙し、その内容を説明できる。 | | 生薬学 分析化学 II 有機化学・生薬学実 習 | | | | |
| 【②定量分析(容量分析・重量分析)】 | | | | | | |

| 双皮化在皮肤和皮 英类类类子 ********************************* | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--------------------------|----|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 1)中和滴定(非水滴定を含む)の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)キレート滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | 分析化学Ⅱ | | | | | | |
| 3) 沈殿滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | 7711671 | | | | | | |
| 4)酸化還元滴定の原理、操作法および応用例を説明できる。 | | | 物理化学・分析化学 | | | | | |
| 5)日本薬局方収載の代表的な医薬品の容量分析を実施できる。(知識・技能) | | 分析化学Ⅱ 物理化学・分析化学 実習 | 演習 | | | | | |
| 6) 日本薬局方収載の代表的な純度試験を列挙し、その内容を説明できる。 | | → 分析化学 Ⅱ | | | | | | |
| 7) 日本薬局方収載の重量分析法の原理および操作法を説明できる。 | | 万机10子 11 | | | | | | |
| (4)機器を用いる分析法 | | | | | | | | |
| 【①分光分析法】 | | | | | | | | |
| 1)紫外可視吸光度測定法の原理および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 蛍光光度法の原理および応用例を説明できる。 | | 機器分析学 | | | | | | |
| 3)赤外吸収(IR)スペクトル測定法の原理および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)原子吸光光度法、誘導結合プラズマ(ICP)発光分光分析法および ICP 質量分析法の原理および 応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 旋光度測定法(旋光分散)の原理および応用例を説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 分光分析法を用いて、日本薬局方収載の代表的な医薬品の分析を実施できる。(技能) | | 機器分析学(解説の み、実際の測定無) | | | | | | |
| 【②核磁気共鳴(NMR)スペクトル測定法】 | | • | | | | | | |
| 1)核磁気共鳴(NMR)スペクトル測定法の原理および応用例を説明できる。 | | 機器分析学 | | | | | | |
| 【③賞量分析法】 | | | | | | | | |
| 1) 質量分析法の原理および応用例を説明できる。 | | 機器分析学 | | | | | | |
| 【④×線分析法】 | | | | | | | | |
| 1) X 線結晶解析の原理および応用例を概説できる。 | 4/ =77 // 27 | | 物理化学・分析化学 演習 | | | | | |
| 2)粉末×線回折測定法の原理と利用法について概説できる。 | 物理化学 I | | 物理化学・分析化学 演習 製剤の性質 | | | | | |
| 【⑤熱分析】 | | | | | | | | |
| 1)熱重量測定法の原理を説明できる。 | | 16% 日2 八 1~ 324 | | | | | | |
| 2) 示差熱分析法および示差走査熱量測定法について説明できる。 | | ── 機器分析学 | | | | | | |
| (5)分離分析法 | | | | | | • | | |
| 【①クロマトグラフィー】 | | | | | | | | |
| 1) クロマトグラフィーの分離機構を説明できる。 | | 分析化学Ⅱ | | | | | | |
| 2) 薄層クロマトグラフィーの特徴と代表的な検出法を説明できる。 | | 分析化学Ⅱ 有機化学・生薬学実 習 | | | | | | |
| 3) 液体クロマトグラフィーの特徴と代表的な検出法を説明できる。 | | | 物理化学・分析化学 | | | | | |
| 4) ガスクロマトグラフィーの特徴と代表的な検出法を説明できる。 | | ── 分析化学 Ⅱ | 演習 | | | | | |
| 5) クロマトグラフィーを用いて試料を定性・定量できる。 (知識・技能) | | 分析化学 II 有機化学・生薬学実 習 | | | | | | |
| 【②電気泳動法】 | | | | | | | | |

| 双成の存在中心打阵。 変学教育エデリ・コマセリキュニノ (SBOA) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|---------------|---------|--------------------------|----|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 1) 電気泳動法の原理および応用例を説明できる。 | | 分析化学Ⅱ | 臨床分析学 物理化学・分析化学 演習 | | | | | |
| (6) 臨床現場で用いる分析技術 | | | | | • | | | |
| 【①分析の準備】 | | | | | | | | |
| 1) 分析目的に即した試料の前処理法を説明できる。 | | | F + 11 + | | | | | |
| 2) 臨床分析における精度管理および標準物質の意義を説明できる。 | | | 一 臨床分析学 | | | | | |
| 【②分析技術】 | | | | | • | | | |
| 1) 臨床分析で用いられる代表的な分析法を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) 免疫化学的測定法の原理を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 酵素を用いた代表的な分析法の原理を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 代表的なドライケミストリーについて概説できる。 | | | | | | | | |
| 5) 代表的な画像診断技術(X線検査、MRI、超音波、内視鏡検査、核医学検査など)について概説 できる。 | | | | | | | | |
| C3 化学物質の性質と反応 | | | | | | | | |
| (1)化学物質の基本的性質 | | | | | | | | |
| 【①基本事項】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な化合物を IUPAC 規則に基づいて命名することができる。 | 基礎化学 | | | | | | | |
| 2)薬学領域で用いられる代表的な化合物を慣用名で記述できる。 | | | | | | | | |
| 3)基本的な化合物を、ルイス構造式で書くことができる。 | 基礎化学 有機化学1 | | | | | | | |
| 4) 有機化合物の性質と共鳴の関係について説明できる。 | 11122131. | | | | | | | |
| 5)ルイス酸・塩基、ブレンステッド酸・塩基を定義することができる。 | 有機化学Ⅰ | 有機化学Ⅲ | | | | | | |
| 6)基本的な有機反応(置換、付加、脱離)の特徴を理解し、分類できる。 | | | | | | | | |
| 7)炭素原子を含む反応中間体(カルボカチオン、カルボアニオン、ラジカル)の構造と性質を 説明できる。 | | 有機化学Ⅱ | 有機化学Ⅳ | | | | | |
| 8) 反応の過程を、エネルギー図を用いて説明できる。 | | 有機化学Ⅱ | | | | | | |
| 9)基本的な有機反応機構を、電子の動きを示す矢印を用いて表すことができる。(技能) | | 有機化学Ⅲ | 有機化学Ⅳ | | | | | |
| 【②有機化合物の立体構造】 | | | | | | | | |
| 1)構造異性体と立体異性体の違いについて説明できる。 | 基礎化学 有機化学1 | | | | | | | |
| 2)キラリティーと光学活性の関係を概説できる。 | | | | | | | | |
| 3) エナンチオマーとジアステレオマーについて説明できる。 | 有機化学Ⅰ | | | | | | | |
| 4) ラセミ体とメソ体について説明できる。 | | 有機化学III | | | | | | |
| 5)絶対配置の表示法を説明し、キラル化合物の構造を書くことができる。(知識、技能) | 基礎化学 有機化学1 | | | | | | | |
| 6) 炭素—炭素二重結合の立体異性 (cis, trans ならびに E,Z 異性) について説明できる。 | 有機化学Ⅰ | 有機化学Ⅲ | | | | | | |
| 7) フィッシャー投影式とニューマン投影式を用いて有機化合物の構造を書くことができる。(技能) | 基礎化学 | | | | | | | |
| 8) エタン、ブタンの立体配座とその安定性について説明できる。 | 有機化学1 | | | | | | | |
| (2)有機化合物の基本骨格の構造と反応 | | | | | | | | |
| [①アルカン] | | | | | | | | |
| 1)アルカンの基本的な性質について説明できる。 | 基礎化学 | | | | T | T | | |

| 平成25年産改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------|-------------------|------------------|----|----|----|--|--|
| 平成40平度収削版・樂子教育セナル・コアカリキュフム(SBOS) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 2)アルカンの構造異性体を図示することができる。(技能) | 有機化学1 | | | | | | | |
| 3) シクロアルカンの環のひずみを決定する要因について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)シクロヘキサンのいす形配座における水素の結合方向(アキシアル、エクアトリアル)を図示できる。(技能) | 一 有機化学1 | 有機化学Ⅱ | | | | | | |
| 5) 置換シクロヘキサンの安定な立体配座を決定する要因について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【②アルケン・アルキン】 | | · | <u> </u> | | | | | |
| 1)アルケンへの代表的な付加反応を列挙し、その特徴を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)アルケンの代表的な酸化、還元反応を列挙し、その特徴を説明できる。 | | ── 有機化学Ⅲ | | | | | | |
| 3)アルキンの代表的な反応を列挙し、その特徴を説明できる。 | | 1 | | | | | | |
| 【③芳香族化合物】 | | <u> </u> | | | | • | | |
| 1)代表的な芳香族炭化水素化合物の性質と反応性を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)芳香族性の概念を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 芳香族炭化水素化合物の求電子置換反応の反応性、配向性、置換基の効果について説明できる。 | | 有機化学Ⅲ | | | | | | |
| 4)代表的な芳香族複素環化合物の性質を芳香族性と関連づけて説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 代表的な芳香族複素環の求電子置換反応の反応性、配向性、置換基の効果について説明できる。 | | | | | | | | |
| (3) 官能基の性質と反応 | | · | * | | | · | | |
| 【①概説】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な官能基を列挙し、性質を説明できる。 | 有機化学1 | 有機化学Ⅱ | 有機化学Ⅳ | | | | | |
| 2) 官能基の性質を利用した分離精製を実施できる。(技能) | | 有機化学II 有機化学III | | | | | | |
| 【②有機ハロゲン化合物】 | | | | | | | | |
| 1) 有機ハロゲン化合物の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | 有機化学Ⅳ | | | | | |
| 2) 求核置換反応の特徴について説明できる。 | | 有機化学Ⅱ | | | | | | |
| 3) 脱離反応の特徴について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【③アルコール・フェノール・エーテル】 | | | | | | | | |
| 1)アルコール、フェノール類の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 有機化学II 有機化学III | 有機化学Ⅳ | | | | | |
| 2) エーテル類の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 有機化学Ⅱ | | | | | | |
| 【④アルデヒド・ケトン・カルボン酸・カルボン酸誘導体】 | | | | | | | | |
| 1)アルデヒド類およびケトン類の基本的な性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | + 10% /1. 224 TO | | | | | |
| 2)カルボン酸の基本的性質と反応を列挙し、説明できる。 | | | ── 有機化学Ⅳ - | | | | | |
| 3)カルボン酸誘導体(酸ハロゲン化物、酸無水物、エステル、アミド)の基本的性質と反応を 列挙し、説明できる。 | | | 有機化学・生薬学演 習 | | | | | |
| [⑤アミン] | | | | | | | | |
| 1)アミン類の基本的性質と反応を列挙し、説明できる。 | | 有機化学II 有機化学III | | | | | | |
| 【⑥電子効果】 | | | | | | | | |
| 1) 官能基が及ぼす電子効果について概説できる。 | | 有機化学III | 有機化学Ⅳ | | | | | |
| 【⑦酸性度・塩基性度】 | | | | | | | | |
| 1)アルコール、フェノール、カルボン酸、炭素酸などの酸性度を比較して説明できる。 | 有機化学1 | 有機化学III | 有機化学・生薬学演 習 | | | | | |

| 平成25年座改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|----|----|----|--|
| 平成25年度収割版・栗子教育モアル・コアカリキュフム(SBOS) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 2) 含窒素化合物の塩基性度を比較して説明できる。 | | | | | | | |
| (4)化学物質の構造決定 | | | | | | | |
| 【①核磁気共鳴(NMR)】 | | | | | | | |
| 1) ¹ H および ¹³ C NMR スペクトルより得られる情報を概説できる。 | | | | | | | |
| 2) 有機化合物中の代表的プロトンについて、おおよその化学シフト値を示すことができる。 | | | | | | | |
| 3) ¹ H NMR の積分値の意味を説明できる。 | 物理ルヴェ | 機器分析学 | | | | | |
| 4) H NMR シグナルが近接プロトンにより分裂(カップリング)する基本的な分裂様式を説明できる。 | 物理化学 I | | | | | | |
| 5)代表的な化合物の部分構造を「H NMR から決定できる。(技能) | | | | | | | |
| 【②赤外吸収(IR)】 | | | | | | | |
| 1) IR スペクトルより得られる情報を概説できる。 | | 機型八七帶 | | | | | |
| 2) IR スペクトル上の基本的な官能基の特性吸収を列挙し、帰属することができる。(知識・技能) | | 機器分析学 | | | | | |
| 【③實量分析】 | | | | | | | |
| 1) マススペクトルより得られる情報を概説できる。 | | | | | | | |
| 2) 測定化合物に適したイオン化法を選択できる。(技能) | | 機型八七帶 | | | | | |
| 3) ビークの種類(基準ビーク、分子イオンビーク、同位体ビーク、フラグメントビーク) を説明できる。 | | ─ 機器分析学 | | | | | |
| 4) 代表的な化合物のマススペクトルを解析できる。(技能) | | | | | | | |
| 【④総合演習】 | | | | | | | |
| 1) 代表的な機器分析法を用いて、代表的な化合物の構造決定ができる。(技能) | | 機器分析学 | | | | | |
| (5) 無機化合物・錯体の構造と性質 | | | | | | | |
| 【①無機化合物・錯体】 | | | | | | | |
| 1)代表的な典型元素と遷移元素を列挙できる。 | | | | | | | |
| 2)代表的な無機酸化物、オキソ化合物の名称、構造、性質を列挙できる。 | | | | | | | |
| 3) 活性酸素と窒素酸化物の名称、構造、性質を列挙できる。 | 物理化学 I | | 医薬品化学 | | | | |
| 4)代表的な錯体の名称、構造、基本的な性質を説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 医薬品として用いられる代表的な無機化合物、および錯体を列挙できる。 | | | | | | | |
| C4 生体分子・医薬品の化学による理解 | | | | | • | | |
| (1)医薬品の標的となる生体分子の構造と化学的な性質 | | | | | | | |
| 【①医薬品の標的となる生体高分子の化学構造】 | | | | | | | |
| 1)代表的な生体高分子を構成する小分子(アミノ酸、糖、脂質、ヌクレオチドなど)の構造に 基づく化学的性質を説明できる。 | | | - 医薬品化学 | | | | |
| 2)医薬品の標的となる生体高分子(タンパク質、核酸など)の立体構造とそれを規定する化学 結合、相互作用について説明できる。 | | | 区米吅化于 | | | | |
| 【②生体内で機能する小分子】 | | | | | | | |
| 1)細胞膜受容体および細胞内(核内)受容体の代表的な内因性リガンドの構造と性質について 概説できる。 | | | | | | | |
| 2) 代表的な補酵素が酵素反応で果たす役割について、有機反応機構の観点から説明できる。 | | | 医薬品化学 | | | | |
| 3) 活性酸素、一酸化窒素の構造に基づく生体内反応を化学的に説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 生体内に存在する代表的な金属イオンおよび錯体の機能を化学的に説明できる。 | | | | | | | |
| (2)生体反応の化学による理解 | | | | | | | |
| 【①生体内で機能するリン、硫黄化合物】 | | | | | | | |

| 元-107-5 中央 中央 中央 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1 | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|-------------|----|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 1) リン化合物(リン酸誘導体など)および硫黄化合物(チオール、ジスルフィド、チオエステルなど)の構造と化学的性質を説明できる。 | | | 医苯甲化学 | | | | | |
| 2) リン化合物(リン酸誘導体など)および硫黄化合物(チオール、ジスルフィド、チオエステルなど)の生体内での機能を化学的性質に基づき説明できる。 | | | ─ 医薬品化学 | | | | | |
| 【②酵素阻害剤と作用様式】 | | | | | | | | |
| 1) 不可逆的酵素阻害薬の作用を酵素の反応機構に基づいて説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 基質アナログが競合阻害薬となることを酵素の反応機構に基づいて説明できる。 | | | 医薬品化学 | | | | | |
| 3) 遷移状態アナログが競合阻害薬となることを酵素の反応機構に基づいて説明できる。 | | | | | | | | |
| 【③受容体のアゴニストおよびアンタゴニスト】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な受容体のアゴニスト(作用薬、作動薬、刺激薬)とアンタゴニスト(拮抗薬、遮断薬) との相違点について、内因性リガンドの構造と比較して説明できる。 | | | 医薬品化学 | | | | | |
| 2) 低分子内因性リガンド誘導体が医薬品として用いられている理由を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【④生体内で起こる有機反応】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な生体分子(脂肪酸、コレステロールなど)の代謝反応を有機化学の観点から説明できる。 | | | 医薬品化学 | | | | | |
| 2)異物代謝の反応(発がん性物質の代謝的活性化など)を有機化学の観点から説明できる。 | | | 医染的16子 | | | | | |
| (3) 医薬品の化学構造と性質、作用 | | | | | | | | |
| 【①医薬品と生体分子の相互作用】 | | | | | | | | |
| 1)医薬品と生体分子との相互作用を化学的な観点(結合親和性と自由エネルギー変化、電子効果、 立体効果など)から説明できる。 | | | 医薬品化学 | | | | | |
| 【②医薬品の化学構造に基づく性質】 | | | | | | | | |
| 1)医薬品の構造からその物理化学的性質(酸性、塩基性、疎水性、親水性など)を説明できる。 | | | 医萝贝化学 | | | | | |
| 2) プロドラッグなどの薬物動態を考慮した医薬品の化学構造について説明できる。 | | | — 医薬品化学 | | | | | |
| 【③医薬品のコンポーネント】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な医薬品のファーマコフォアについて概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) バイオアイソスター(生物学的等価体)について、代表的な例を挙げて概説できる。 | | | ── 医薬品化学 | | | | | |
| 3)医薬品に含まれる代表的な複素環を構造に基づいて分類し、医薬品コンポーネントとしての性質を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【④酵素に作用する医薬品の構造と性質】 | | | | | | | | |
| 1)ヌクレオシドおよび核酸塩基アナログを有する代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)フェニル酢酸、フェニルプロピオン酸構造などをもつ代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく 性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) スルホンアミド構造をもつ代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | 医薬品化学 | | | | | |
| 4) キノロン骨格をもつ代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) β -ラクタム構造をもつ代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | 生薬学 | | | | | | |
| 6) ペプチドアナログの代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【⑤受容体に作用する医薬品の構造と性質】 | | | | | | | | |
| 1) カテコールアミン骨格を有する代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) アセチルコリンアナログの代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) ステロイドアナログの代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | ─ 医薬品化学 | | | | | |
| 4) ベンゾジアゼピン骨格およびバルビタール骨格を有する代表的医薬品を列挙し、化学構造に 基づく性質について説明できる。 | | _ | | | _ | _ | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------------------|----|----|----|--|
| 平成29年度収割版・集子教育セデル・コアカリキュラム(SBO8) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 5) オピオイドアナログの代表的医薬品を列挙し、化学構造に基づく性質について説明できる。 | | | | | | | |
| 【⑥DNA に作用する医薬品の構造と性質】 | | | | | | | |
| 1) DNAと結合する医薬品(アルキル化剤、シスプラチン類)を列挙し、それらの化学構造と反応機構を 説明できる。 | | | | | | | |
| 2)DNAにインターカレートする医薬品を列挙し、それらの構造上の特徴を説明できる。 | | | 医薬品化学 | | | | |
| 3)DNA鎖を切断する医薬品を列挙し、それらの構造上の特徴を説明できる。 | | | | | | | |
| 【⑦イオンチャネルに作用する医薬品の構造と性質】 | | | | | | | |
| 1) イオンチャネルに作用する医薬品の代表的な基本構造(ジヒドロビリジンなど)の特徴を説明できる。 | | | 医薬品化学 | | | | |
| 05 自然が生み出す薬物 | | | | | | | |
| (1)薬になる動植鉱物 | | | | | | | |
| [①薬用植物] | | | | | | | |
| 1)代表的な薬用植物の学名、薬用部位、薬効などを挙げることができる。 | | 生薬学 | 有機化学・生薬学演 習 | | | | |
| 2)代表的な薬用植物を外部形態から説明し、区別できる。(知識、技能) | | | | | | | |
| 3) 植物の主な内部形態について説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 法律によって取り扱いが規制されている植物(ケシ、アサ)の特徴を説明できる。 | | | 化学物質の生体影響 | | | | |
| 【②生薬の基原】 | | | | | | | |
| 1)日本薬局方収載の代表的な生薬(植物、動物、藻類、菌類由来)を列挙し、その基原、薬用部位を 説明できる。 | | 生薬学 | 病態と薬理VII 有機化学・生薬学演 習 | | | | |
| 【③生薬の用途】 | | | | | | | |
| 1) 日本薬局方収載の代表的な生薬(植物、動物、藻類、菌類、鉱物由来)の薬効、成分、用途などを 説明できる。 | | 生薬学 | 病態と薬理VII 有機化学・生薬学演 | | | | |
| 2) 副作用や使用上の注意が必要な代表的な生薬を列挙し、説明できる。 | | | 習 | | | | |
| 【④生薬の同定と品質評価】 | | | | | | | |
| 1) 生薬の同定と品質評価法について概説できる。 | | 生薬学 | 有機化学・生薬学演 習 | | | | |
| 2) 日本薬局方の生薬総則および生薬試験法について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 代表的な生薬を鑑別できる。(技能) | | 有機化学・生薬学実 習 | | | | | |
| 4)代表的な生薬の確認試験を説明できる。 | | 生薬学 | 有機化学・生薬学演 習 | | | | |
| 5)代表的な生薬の純度試験を説明できる。 | | | | | | | |
| (2)薬の宝庫としての天然物 | | | | | | | |
| 【①生薬由来の生物活性物質の構造と作用】 | | | | | | | |
| 1) 生薬由来の代表的な生物活性物質を化学構造に基づいて分類し、それらの生合成経路を概説できる。 | | | | | | | |
| 2) 脂質や糖質に分類される生薬由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 芳香族化合物に分類される生薬由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | | | 有機化学・生薬学演 習 | | | | |
| 4) テルペノイド、ステロイドに分類される生薬由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を 説明できる。 | | | 首 | | | | |
| 5) アルカロイドに分類される生薬由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | | | | | | | |
| 【②微生物由来の生物活性物質の構造と作用】 | | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|----|-----|----|----|--|--|
| 平成25年度収割版・栗子教育セナル・コアカリキュフム(SBOS) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 1) 微生物由来の生物活性物質を化学構造に基づいて分類できる。 | | 生薬 労 | | | | | | |
| 2) 微生物由来の代表的な生物活性物質を列挙し、その作用を説明できる。 | | 生薬学 - - | | | | | | |
| 【③天然生物活性物質の取扱い】 | | | | | | | | |
| 1)天然生物活性物質の代表的な抽出法、分離精製法を概説し、実施できる。(知識、技能) | | 生薬学 有機化学・生薬学実 習 | | | | | | |
| 【④天然生物活性物質の利用】 | | | | | | | | |
| 1) 医薬品として使われている代表的な天然生物活性物質を列挙し、その用途を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 天然生物活性物質を基に化学修飾等により開発された代表的な医薬品を列挙し、その用途、リード化合物を説明できる。 | | 生薬学 | | | | | | |
| 3)農薬や香粧品などとして使われている代表的な天然生物活性物質を列挙し、その用途を説明できる。 | | | | | | | | |
| 06 生命現象の基礎 | | | | | | | | |
| (1)細胞の構造と機能 | | | | | | | | |
| 【①細胞膜】 | | | | | | | | |
| 1) 細胞膜を構成する代表的な生体成分を列挙し、その機能を分子レベルで説明できる。 | | 细胞生物学 | | | | | | |
| 2) エンドサイトーシスとエキソサイトーシスについて説明できる。 | | ────────────────────────────────────── | | | | | | |
| 【②細胞小器官】 | | | | | | | | |
| 1)細胞小器官(核、ミトコンドリア、小胞体、リソソーム、ゴルジ体、ペルオキシソームなど)や リボソームの構造と機能を説明できる。 | | 細胞生物学 | | | | | | |
| 【③細胞骨格】 | | | | | | | | |
| 1)細胞骨格の構造と機能を説明できる。 | | 細胞生物学 生物学実習 | | | | | | |
| (2) 生命現象を担う分子 | | | | | | | | |
| 【①脂質】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な脂質の種類、構造、性質、役割を説明できる。 | 生化学I | | | | | | | |
| 【②糖質】 | | | | | | | | |
| 1)代表的な単糖、二糖の種類、構造、性質、役割を説明できる。 | | 生化学Ⅱ | | | | | | |
| 2)代表的な多糖の種類、構造、性質、役割を説明できる。 | | 至11411 | | | | | | |
| 【③アミノ酸】 | | | | | | | | |
| 1) アミノ酸を列挙し、その構造に基づいて性質を説明できる。 | 生化学I | | | | | | | |
| 【④タンパク質】 | | <u> </u> | | | | | | |
| 1) タンパク質の構造(一次、二次、三次、四次構造)と性質を説明できる。 | 生化学I | | | | | | | |
| 【⑤ヌクレオチドと核酸】 | | | | | | | | |
| 1)ヌクレオチドと核酸(DNA、RNA)の種類、構造、性質を説明できる。 | | 生化学II 遺伝子 | | | | | | |
| 【⑥ピタミン】 | | | | | | | | |
| 1)代表的なビタミンの種類、構造、性質、役割を説明できる。 | | 生化学Ⅱ | | | | | | |
| [⑦微量元素] | | | | | | | | |
| 1)代表的な必須微量元素の種類、役割を説明できる。 | | 生化学Ⅱ | | | | | | |
| 【⑧生体分子の定性、定量】 | | | | | | | | |
| 1) 脂質、糖質、アミノ酸、タンパク質、もしくは核酸の定性または定量試験を実施できる。(技能) | | 生物学実習 | | | | | | |

| | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------|----------|----|----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3 年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| (3)生命活動を担うタンパク質 | | | | | | | |
| 【①タンパク質の構造と機能】 | | | | | | | |
| 1) 多彩な機能をもつタンパク質(酵素、受容体、シグナル分子、膜輸送体、運搬・輸送タンパク質、 貯蔵タンパク質、構造タンパク質、接着タンパク質、防御タンパク質、調節タンパク質)を列挙し 概説できる。 | 生化学Ⅰ | | | | | | |
| 【②タンパク質の成熟と分解】 | | | | | | | |
| 1) タンパク質の翻訳後の成熟過程(細胞小器官間の輸送や翻訳後修飾) について説明できる。 | 生化学I — | | | | | | |
| 2) タンパク質の細胞内での分解について説明できる。 | | | | | | | |
| 【③酵素】 | | | | | | | |
| 1)酵素反応の特性と反応速度論を説明できる。 | | | 生物学演習 | | | | |
| 2)酵素反応における補酵素、微量金属の役割を説明できる。 | ルル当 1 | 生物学 史羽 | | | | | |
| 3)代表的な酵素活性調節機構を説明できる。 | 生化学Ⅰ | 生物学実習 | | | | | |
| 4)酵素反応速度を測定し、解析できる。(技能) | | | | | | | |
| 【④酵素以外のタンパク賞】 | | | | | | | |
| 1)膜輸送体の種類、構造、機能を説明できる。 | | 細胞生物学 | | | | | |
| 2) 血漿リポタンパク質の種類、構造、機能を説明できる。 | | 生化学Ⅰ | | | | | |
| (4) 生命情報を担う遺伝子 | | | • | <u>'</u> | | _ | |
| 【①概論】 | | | | | | | |
| 1) 遺伝情報の保存と発現の流れを説明できる。 | | 遺伝子 | | | | | |
| 2)DNA、遺伝子、染色体、ゲノムとは何かを説明できる。 | | 遺伝子 生物学実習 | | | | | |
| 【②遺伝情報を担う分子】 | | | | | | | |
| 1)染色体の構造(ヌクレオソーム、クロマチン、セントロメア、テロメアなど)を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 遺伝子の構造(プロモーター、エンハンサー、エキソン、イントロンなど)を説明できる。 | | 遺伝子 | | | | | |
| 3) RNA の種類(hnRNA、mRNA、rRNA、tRNA など)と機能について説明できる。 | | | | | | | |
| 【③遺伝子の複製】 | | | • | <u>'</u> | | _ | |
| 1)DNA の複製の過程について説明できる。 | | 遺伝子 | 生物学演習 | | | | |
| 【④転写・翻訳の過程と調節】 | | | • | <u>'</u> | | _ | |
| 1)DNA から RNA への転写の過程について説明できる。 | | | 生物学演習 | | | | |
| 2) エピジェネティックな転写制御について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 転写因子による転写制御について説明できる。 | | 遺伝子 | | | | | |
| 4)RNA のプロセシング(キャップ構造、スプライシング、snRNP、ポリA鎖など)について説明できる。 | | | | | | | |
| 5) RNA からタンパク質への翻訳の過程について説明できる。 | | | | | | | |
| 【⑤遺伝子の変異・修復】 | | • | • | | • | | |
| 1)DNA の変異と修復について説明できる。 | | 遺伝子 | 生物学演習 | | | | |
| 【⑥組換え DNA】 | | | | | | | |
| 1)遺伝子工学技術(遺伝子クローニング、cDNA クローニング、PCR、組換えタンパク質発現法など)を概説できる。 | | 遺伝子 生物学実習 | 生物学演習 | | | | |
| 2)遺伝子改変生物(遺伝子導入・欠損動物、クローン動物、遺伝子組換え植物)について概説できる。 | | 遺伝子 | | | | | |
| (5)生体エネルギーと生命活動を支える代謝系 | | | | | | | |

| | 該 当 科 目 | | | | | | |
|--------------------------------------------|---------|---------------|-------|----|----|----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 【① 概論】 | | | | | | | |
| 1) エネルギー代謝の概要を説明できる。 | | 生化学Ⅱ | 生物学演習 | | | | |
| 【②ATP の産生と精質代謝】 | | | | | | | |
| 1) 解糖系及び乳酸の生成について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) クエン酸回路(TCA サイクル)について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 電子伝達系(酸化的リン酸化)と ATP 合成酵素について説明できる。 | | 生化学Ⅱ | 生物学演習 | | | | |
| 4) グリコーゲンの代謝について説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 糖新生について説明できる。 | | | | | | | |
| 【③脂質代謝】 | | | | | | | |
| 1)脂肪酸の生合成と eta 酸化について説明できる。 | 生化学Ⅰ | | 生物学演習 | | | | |
| 2) コレステロールの生合成と代謝について説明できる。 | 主儿子! | | 工 | | | | |
| 【④飢餓状態と飽食状態】 | | | | | | | |
| 1) 飢餓状態のエネルギー代謝(ケトン体の利用など)について説明できる。 | 生化学Ⅰ | | 生物学演習 | | | | |
| 2)余剰のエネルギーを蓄えるしくみを説明できる。 | 主儿子! | | | | | | |
| 【⑤その他の代謝系】 | | | | | | | |
| 1) アミノ酸分子中の炭素および窒素の代謝(尿素回路など)について説明できる。 | 生化学I | | 生物学演習 | | | | |
| 2) ヌクレオチドの生合成と分解について説明できる。 | | 生化学Ⅱ | | | | | |
| 3) ペントースリン酸回路について説明できる。 | | 主化子11 | | | | | |
| (6)細胞間コミュニケーションと細胞内情報伝達 | | | | | | | |
| 【① 概論】 | | | | | | | |
| 1)細胞間コミュニケーションにおける情報伝達様式を説明できる。 | | 細胞生物学 | | | | | |
| 【②細胞内情報伝達】 | | | | | | | |
| 1) 細胞膜チャネル内蔵型受容体を介する細胞内情報伝達について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 細胞膜受容体から G タンパク系を介する細胞内情報伝達について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 細胞膜受容体タンパク質などのリン酸化を介する細胞内情報伝達について説明できる。 | | 細胞生物学 | | | | | |
| 4) 細胞内情報伝達におけるセカンドメッセンジャーについて説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 細胞内(核内) 受容体を介する細胞内情報伝達について説明できる。 | | | | | | | |
| 【③細胞間コミュニケーション】 | | | | | | | |
| 1)細胞間の接着構造、主な細胞接着分子の種類と特徴を説明できる。 | | │ 一 細胞生物学 | | | | | |
| 2)主な細胞外マトリックス分子の種類と特徴を説明できる。 | | 和旭王初于 | | | | | |
| (7)細胞の分裂と死 | | | | | | | |
| [①細胞分裂] | | | | | | | |
| 1)細胞周期とその制御機構について説明できる。 | | │ 一 細胞生物学 | 生物学演習 | | | | |
| 2) 体細胞と生殖細胞の細胞分裂について説明できる。 | | THING 그 707 구 | | | | | |
| 【②細胞死】 | | | | | | | |
| 1)細胞死(アポトーシスとネクローシス)について説明できる。 | | 細胞生物学 | 生物学演習 | | | | |
| 【③がん細胞】 | | | | | | | |
| 1)正常細胞とがん細胞の違いについて説明できる。 | | 細旳生物学 | | | | | |

| 77-40F (1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1- | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|-------|-----|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 2) がん遺伝子とがん抑制遺伝子について概説できる。 | | 에비기당 그는 199 기 - | | | | | | |
| 07 人体の成り立ちと生体機能の調節 | | | | | | | | |
| (1)人体の成り立ち | | | | | | | | |
| 【①遺伝】 | | | | | | | | |
| 1)遺伝子と遺伝のしくみについて概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 遺伝子多型について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 3)代表的な遺伝疾患を概説できる。 | | | | | | | | |
| 【②発生】 | | | | | | | | |
| 1) 個体発生について概説できる。 | ヒトの成り立ち | 細胞生物学 | | | | | | |
| 2) 細胞の分化における幹細胞、前駆細胞の役割について概説できる。 | こ下の成り立ち | 神池王初子 | | | | | | |
| 【③器官系概論】 | | | | | | | | |
| 1)人体を構成する器官、器官系の名称、形態、体内での位置および機能を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)組織、器官を構成する代表的な細胞の種類(上皮、内皮、間葉系など)を列挙し、形態的および 機能的特徴を説明できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 3) 実験動物・人体模型・シミュレーターなどを用いて各種臓器の名称と位置を確認できる。 (技能) | ヒトの成り立ち | | 薬理学実習 | | | | | |
| 4) 代表的な器官の組織や細胞を顕微鏡で観察できる。(技能) | | 生物学実習 | | | | | | |
| 【④神経系】 | | | | | | | | |
| 1) 中枢神経系について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 2)末梢(体性・自律)神経系について概説できる。 | こ下の成り立ち | | | | | | | |
| 【⑤骨格系・筋肉系】 | | | | | | | | |
| 1)骨、筋肉について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 2) 代表的な骨格筋および関節の名称を挙げ、位置を示すことができる。 | こ下の成り立ち | | | | | | | |
| 【⑥皮膚】 | | | | | | | | |
| 1)皮膚について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| [⑦循環器系] | | | | | | | | |
| 1)心臓について概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 血管系について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 3) リンパ管系について概説できる。 | | | | | | | | |
| [⑧呼吸器系] | | | | | | | | |
| 1)肺、気管支について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 【⑨消化器系】 | | | | | | | | |
| 1) 胃、小腸、大腸などの消化管について概説できる。 | - ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 2) 肝臓、膵臓、胆嚢について概説できる。 | と「の成り至ら | | | | | | | |
| 【⑩泌尿器系】 | | | | | | | | |
| 1)泌尿器系について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 【⑪生殖器系】 | | | | | | | | |
| 1) 生殖器系について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |
| 【⑫内分泌系】 | | | | | | | | |
| 1)内分泌系について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | | |

| 平成25年産改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------|-------------|--------|----|----|----|--|
| 平成25年度収削版・楽字教育モテル・コアカリキュラム (SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 【⑪感覚器系】 | | | | | | | |
| 1) 感覚器系について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | |
| 【⑪血液・造血器系】 | | | | | | | |
| 1) 血液・造血器系について概説できる。 | ヒトの成り立ち | | | | | | |
| (2) 生体機能の調節 | | | | | | | |
| 【①神経による調節機構】 | | | | | | | |
| 1) 神経細胞の興奮と伝導、シナプス伝達の調節機構について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 代表的な神経伝達物質を挙げ、生理活性および作用機構について概説できる。 | | - 生体の機能調節 - | | | | | |
| 3) 神経系、感覚器を介するホメオスタシスの調節機構の代表例を列挙し、概説できる。 | | | | | | | |
| 4) 神経による筋収縮の調節機構について説明できる。 | | | | | | | |
| 【②ホルモン・内分泌系による調節機構】 | | | | | | | |
| 1) 代表的なホルモンを挙げ、その産生器官、生理活性および作用機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 【③オータコイドによる調節機構】 | | | | | | | |
| 1) 代表的なオータコイドを挙げ、生理活性および作用機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 【④サイトカイン・増殖因子による鯛節機構】 | | | | | | | |
| 1) 代表的なサイトカイン、増殖因子を挙げ、生理活性および作用機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 【⑤血圧の調節機構】 | | | | | | | |
| 1) 血圧の調節機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 【⑥血糖の調節機構】 | | | | | | | |
| 1) 血糖の調節機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 【⑦体液の調節】 | | | | | | | |
| 1) 体液の調節機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 2) 尿の生成機構、尿量の調節機構について概説できる。 | | 土体の依形副則 | | | | | |
| 【⑧体温の調節】 | | | | | | | |
| 1)体温の調節機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 【⑨血液凝固・線溶系】 | | | | | | | |
| 1) 血液凝固・線溶系の機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 【⑪性周期の調節】 | | | | | | | |
| 1) 性周期の調節機構について概説できる。 | | 生体の機能調節 | | | | | |
| 08 生体防御と微生物 | | | | | | | |
| (1) 身体をまもる | | | | | | | |
| 【① 生体防御反応】 | | | | | | | |
| 1) 異物の侵入に対する物理的、生理的、化学的バリアー、および補体の役割について説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 2) 免疫反応の特徴(自己と非自己の識別、特異性、多様性、クローン性、記憶、寛容)を説明できる。 | | | 生体防御I | | | | |
| 3)自然免疫と獲得免疫、および両者の関係を説明できる。 | | 29h H- H/m | 工件例叫 1 | | | | |
| 4) 体液性免疫と細胞性免疫について説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 【②免疫を担当する組織・細胞】 | | | | | | | |
| 1) 免疫に関与する組織を列挙し、その役割を説明できる。 | | | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------|------------|----------|----|----|----|--|
| 平成25年度収削版・乗子教育モアル・コアカリキュラム(SBOS) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 2) 免疫担当細胞の種類と役割を説明できる。 | | | 生体防御 I | | | | |
| 3) 免疫反応における主な細胞間ネットワークについて説明できる。 | | | | | | | |
| 【③分子レベルで見た免疫のしくみ】 | | | | | | | |
| 1) 自然免疫および獲得免疫における異物の認識を比較して説明できる。 | | | | | | | |
| 2) MHC 抗原の構造と機能および抗原提示での役割について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) T 細胞と B 細胞による抗原認識の多様性(遺伝子再構成)と活性化について説明できる。 | | | 生体防御 I | | | | |
| 4) 抗体分子の基本構造、種類、役割を説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 免疫系に関わる主なサイトカインを挙げ、その作用を概説できる。 | | | | | | | |
| (2)免疫系の制御とその破綻・免疫系の応用 | | | | | | | |
| 【① 免疫応答の制御と破綻】 | | | | | | | |
| 1) 炎症の一般的症状、担当細胞および反応機構について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) アレルギーを分類し、担当細胞および反応機構について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 自己免疫疾患と免疫不全症候群について概説できる。 | | | + + 叶如 = | | | | |
| 4)臓器移植と免疫反応の関わり(拒絶反応、免疫抑制剤など)について説明できる。 | | | ━ 生体防御 Ⅱ | | | | |
| 5) 感染症と免疫応答との関わりについて説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 6) 腫瘍排除に関与する免疫反応について説明できる。 | | | 7 | | | | |
| 【② 免疫反応の利用】 | | | | | | | |
| 1)ワクチンの原理と種類(生ワクチン、不活化ワクチン、トキソイド、混合ワクチンなど)について 説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 2)モノクローナル抗体とポリクローナル抗体について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 血清療法と抗体医薬について概説できる。 | | | | | | | |
| 4) 抗原抗体反応を利用した検査方法(ELISA法、ウエスタンブロット法など)を実施できる。(技能) | | | | | | | |
| (3) 微生物の基本 | | | | | | | |
| [① 総論] | | | | | | | |
| 1) 原核生物、真核生物およびウイルスの特徴を説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 【② 細菌】 | | | | | | | |
| 1)細菌の分類や性質(系統学的分類、グラム陽性菌と陰性菌、好気性菌と嫌気性菌など)を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 細菌の構造と増殖機構について説明できる。 | | | | | | | |
| 3)細菌の異化作用(呼吸と発酵)および同化作用について説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 細菌の遺伝子伝達(接合、形質導入、形質転換)について説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 薬剤耐性菌および薬剤耐性化機構について概説できる。 | | | | | | | |
| 6) 代表的な細菌毒素について説明できる。 | | | | | | | |
| [③ ウイルス] | | | | | | | |
| 1) ウイルスの構造、分類、および増殖機構について説明できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 【④ 真菌·原虫·蠕虫】 | | | | | | | |
| 1) 真菌の性状を概説できる。 | | 微生物 | | | | | |
| 2)原虫および蠕虫の性状を概説できる。 | | NY 100 | | | | | |
| 【⑤ 消毒と滅菌】 | | | | | | | |
| 1)滅菌、消毒および殺菌、静菌の概念を説明できる。 | | 数生物 | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育エデル・コアカリキュラル(SBO。) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----------|--------|----|----------|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) ├── | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 2) 主な滅菌法および消毒法について説明できる。 | | PR 170 | | | | | |
| 【⑥ 検出方法】 | | | | | | | |
| 1) グラム染色を実施できる。(技能) | | | | | | | |
| 2)無菌操作を実施できる。(技能) | | — 衛生薬学実習 | | | | | |
| 3) 代表的な細菌または真菌の分離培養、純培養を実施できる。(技能) | | | | | | | |
| (4) 病原体としての微生物 | | | | | | | |
| 【①感染の成立と共生】 | | | | | | | |
| 1) 感染の成立(感染源、感染経路、侵入門戸など)と共生(腸内細菌など)について説明できる。 | | 704 d de | | | | | |
| 2) 日和見感染と院内感染について説明できる。 | | 一微生物 | _ | | | | |
| 【②代表的な病原体】 | | • | <u> </u> | | | ' | |
| 1) DNA ウイルス(ヒトヘルペスウイルス、アデノウイルス、パピローマウイルス、B 型肝炎ウイルス など)について概説できる。 | | | | | | | |
| 2) RNA ウイルス (ノロウイルス、ロタウイルス、ポリオウイルス、コクサッキーウイルス、エコーウイルス、ライノウイルス、A型肝炎ウイルス、C型肝炎ウイルス、インフルエンザウイルス、麻疹ウイルス、風疹ウイルス、日本脳炎ウイルス、狂犬病ウイルス、ムンプスウイルス、HIV、HTLV など)について概説できる。 | | | | 病態と薬理V | | | |
| 3)グラム陽性球菌(ブドウ球菌、レンサ球菌など)およびグラム陽性桿菌(破傷風菌、ガス壊疽菌、ボツリヌス菌、ジフテリア菌、炭疽菌、セレウス菌、ディフィシル菌など)について概説できる。 | | | | | | | |
| 4)グラム陰性球菌(淋菌、髄膜炎菌など)およびグラム陰性桿菌(大腸菌、赤痢菌、サルモネラ属菌、 チフス菌、エルシニア属菌、クレブシエラ属菌、コレラ菌、百日咳菌、腸炎ビブリオ、緑膿菌、 レジオネラ、インフルエンザ菌など)について概説できる。 | | | _ 生体防御 Ⅱ | | | | |
| 5) グラム陰性らせん菌(ヘリコバクター・ピロリ、カンピロバクター・ジェジュニ/コリなど) および スピロヘータについて概説できる。 | | | | | | | |
| 6) 抗酸菌(結核菌、らい菌など) について概説できる。 | | | | | | | |
| 7) マイコプラズマ、リケッチア、クラミジアについて概説できる。 | | | | | | | |
| 8) 真菌(アスペルキルス、クリフトコックス、カンジダ、ムーコル、白癬菌など)について概説できる。 る。 | | | | | | | |
| 9)原虫(マラリア原虫、トキソプラズマ、腟トリコモナス、クリプトスポリジウム、赤痢アメーバ など)、蠕虫(回虫、鞭虫、アニサキス、エキノコックスなど)について概説できる。 | | | | 病態と薬理V | | | |
| D衛生薬学 | | | | | | | |
| D1 健康 | | | | | | | |
| (1)社会・集団と健康 | | | | | | | |
| [①健康と疾病の概念] | | | | | _ | | |
| 1)健康と疾病の概念の変遷と、その理由を説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | |
| 【②保健統計】 | | | | | | | |
| 1)集団の健康と疾病の現状およびその影響要因を把握する上での人口統計の意義を概説できる。 | | | | | | | |
| 2) 人口統計および傷病統計に関する指標について説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | |
| 3) 人口動態(死因別死亡率など)の変遷について説明できる。 | | | | | | | |
| 【③疫学】 | | | | | | | |
| 1)疾病の予防における疫学の役割を説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | |
| 2) 疫学の三要因(病因、環境要因、宿主要因)について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 疫学の種類(記述疫学、分析疫学など) とその方法について説明できる。 | | | | | | | |
| 4) リスク要因の評価として、オッズ比、相対危険度、寄与危険度および信頼区間について説明し、 計算できる。(知識・技能) | | | | | | | |

| 可P05在中华时间 - 中华· | 該 当 科 目 | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------------|--------|----|----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| (2)疾病の予防 | | | | | | | |
| 【①疾病の予防とは】 | | | | | | | |
| 1) 疾病の予防について、一次、二次、三次予防という言葉を用いて説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | |
| 2)健康増進政策(健康日本21など)について概説できる。 | | | - 任云耒凶と健康 | | | | |
| 【②感染症とその予防】 | | | | | | | |
| 1) 現代における感染症(日和見感染、院内感染、新興感染症、再興感染症など)の特徴について 説明できる。 | | 微生物 | 社会集団と健康 | | | | |
| 2) 感染症法における、感染症とその分類について説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 代表的な性感染症を列挙し、その予防対策について説明できる。 | | | 社会集団と健康 生体防御 II | | | | |
| 4) 予防接種の意義と方法について説明できる。 | | | 社会集団と健康 | | | | |
| 【③生活習慣病とその予防】 | | | | | | | |
| 1) 生活習慣病の種類とその動向について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 生活習慣病の代表的なリスク要因を列挙し、その予防法について説明できる。 | - | | - 社会集団と健康 | | | | |
| 3) 食生活や喫煙などの生活習慣と疾病の関わりについて討議する。 (態度) | | | 1 | | | | |
| 【④母子保健】 | | | | | | | |
| 1) 新生児マススクリーニングの意義について説明し、代表的な検査項目を列挙できる。 | | | +1.人生口 陸床 | | | | |
| 2) 母子感染する代表的な疾患を列挙し、その予防対策について説明できる。 | | | ー 社会集団と健康 | | | | |
| 【⑤労働衛生】 | | | | | | | |
| 1) 代表的な労働災害、職業性疾病について説明できる。 | | | なん生日 に () 中国 | | | | |
| 2) 労働衛生管理について説明できる。 | | | ─ 社会集団と健康 │ | | | | |
| (3) 栄養と健康 | | | | | | | |
| 【①栄養】 | | | | | | | |
| 1) 五大栄養素を列挙し、それぞれの役割について説明できる。 | | | | | | | |
| 2)各栄養素の消化、吸収、代謝のプロセスを概説できる。 | | 1 | | | | | |
| 3) 食品中の三大栄養素の栄養的な価値を説明できる。 | | 1 | | | | | |
| 4) 五大栄養素以外の食品成分(食物繊維、抗酸化物質など)の機能について説明できる。 | | 労業に会口 | | | | | |
| 5)エネルギー代謝に関わる基礎代謝量、呼吸商、推定エネルギー必要量の意味を説明できる。 | | - 栄養と食品 | | | | | |
| 6) 日本人の食事摂取基準について説明できる。 | | | | | | | |
| 7)栄養素の過不足による主な疾病を列挙し、説明できる。 | | | | | | | |
| 8)疾病治療における栄養の重要性を説明できる。 | |] | | 事前実務実習 | | | |
| 【②食品機能と食品衛生】 | | | | | | | |
| 1) 炭水化物・タンパク質が変質する機構について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 油脂が変敗する機構を説明し、油脂の変質試験を実施できる。(知識・技能) | | 衛生薬学実習 | | | | | |
| 3)食品の変質を防ぐ方法(保存法)を説明できる。 | | |] | | | | |
| 4) 食品成分由来の発がん性物質を列挙し、その生成機構を説明できる。 | | | 食品衛生学 | | | | |
| 5) 代表的な食品添加物を用途別に列挙し、それらの働きを説明できる。 | | |] | | | | |
| 6)特別用途食品と保健機能食品について説明できる。 | | |] | | | | |
| | | | ٦ ' | | | + | |

| T-005年中1年 | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------------|----|----|----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) — — — — — — — — — — — — — — — — — — — | 1 年 | 2 年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 【③食中毒と食品汚染】 | | | · | | | | |
| 1) 代表的な細菌性・ウイルス性食中毒を列挙し、それらの原因となる微生物の性質、症状、原因食品および予防方法について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 食中毒の原因となる代表的な自然毒を列挙し、その原因物質、作用機構、症状の特徴を説明できる。 | | | 食品衛生学 | | | | |
| 3) 化学物質(重金属、残留農薬など) やカビによる食品汚染の具体例を挙げ、ヒトの健康に及ぼす 影響を説明できる。 | | | | | | | |
| D2 環境 | | | | | | | |
| (1) 化学物質・放射線の生体への影響 | | | | | | | |
| 【①化学物質の毒性】 | | | | | | | |
| 1) 代表的な有害化学物質の吸収、分布、代謝、排泄の基本的なプロセスについて説明できる。 | | | 環境因子の生体影響 | | | | |
| 2) 肝臓、腎臓、神経などに特異的に毒性を示す代表的な化学物質を列挙できる。 | | | | | | | |
| 3) 重金属、PCB、ダイオキシンなどの代表的な有害化学物質や農薬の急性毒性、慢性毒性の特徴について説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 重金属や活性酸素による障害を防ぐための生体防御因子について具体例を挙げて説明できる。 | | | 化学物質の生体影響 | | | | |
| 5)薬物の乱用による健康への影響について説明し、討議する。(知識・態度) | | 衛生薬学実習 | _ | | | | |
| 6)代表的な中毒原因物質の解毒処置法を説明できる。 | | | | | | | |
| 7)代表的な中毒原因物質(乱用薬物を含む)の試験法を列挙し、概説できる。 | | | | | | | |
| 【②化学物質の安全性評価と適正使用】 | | | | | | | |
| 1)個々の化学物質の使用目的に鑑み、適正使用とリスクコミュニケーションについて討議する。 (態度) | | | | | | | |
| 2) 化学物質の毒性を評価するための主な試験法を列挙し、概説できる。 | | | | | | | |
| 3) 毒性試験の結果を評価するのに必要な量-反応関係、閾値、無毒性量(NOAEL)などについて 概説できる。 | | | 化学物質の生体影響 | | | | |
| 4) 化学物質の安全摂取量(1日許容摂取量など) について説明できる。 | | | _ | | | | |
| 5) 有害化学物質による人体影響を防ぐための法的規制(化審法、化管法など)を説明できる。 | | | | | | | |
| 【③化学物質による発がん】 | | | | | | | |
| 1) 発がん性物質などの代謝的活性化の機構を列挙し、その反応機構を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 遺伝毒性試験(Ames試験など)の原理を説明できる。 | | | 環境因子の生体影響 | | | | |
| 3) 発がんに至る過程(イニシエーション、プロモーションなど)について概説できる。 | | | | | | | |
| 【④放射線の生体への影響】 | | | | | | | |
| 1) 電離放射線を列挙し、生体への影響を説明できる。 | | | | | | | |
| 2)代表的な放射性核種(天然、人工)と生体との相互作用を説明できる。 | | | ─環境因子の生体影響: | | | | |
| 3) 電離放射線を防御する方法について概説できる。 | | | 「現境囚丁の主体影音 | | | | |
| 4) 非電離放射線(紫外線、赤外線など)を列挙し、生体への影響を説明できる。 | | | | | | | |
| (2) 生活環境と健康 | | | | | | | |
| 【①地球環境と生態系】 | | | | | | | |
| 1) 地球規模の環境問題の成因、人に与える影響について説明できる。 | | | | | | | |
| 2)生態系の構成員を列挙し、その特徴と相互関係を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 化学物質の環境内動態(生物濃縮など)について例を挙げて説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | |
| 4) 地球環境の保全に関する国際的な取り組みについて説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 人が生態系の一員であることをふまえて環境問題を討議する。(態度) | | | | | | | |

| 平成25年産改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|----|-------------|----|----|--|
| 平成20年度収削版・架子教育モデル・コアガリイエラム(SBOS) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 【②環境保全と法的規制】 | | | | | | | |
| 1) 典型七公害とその現状、および四大公害について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 環境基本法の理念を説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | |
| 3) 環境汚染 (大気汚染、水質汚濁、土壌汚染など) を防止するための法規制について説明できる。 | | | | | | | |
| 【③水環境】 | | | | | | | |
| 1) 原水の種類を挙げ、特徴を説明できる。 | | │ 一 生活環境と健康 - | | | | | |
| 2) 水の浄化法、塩素処理について説明できる。 | | 工石塚祝と庭塚 | | | | | |
| 3)水道水の水質基準の主な項目を列挙し、測定できる。(知識・技能) | | | | | | | |
| 4) 下水処理および排水処理の主な方法について説明できる。 | | ━ 生活環境と健康 ┣ ■ 衛生薬学実習 ┣ | | | | | |
| 5) 水質汚濁の主な指標を列挙し、測定できる。(知識・技能) | | | | | | | |
| 6) 富栄養化の原因とそれによってもたらされる問題点を挙げ、対策を説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | |
| 【④大気環境】 | | | | | | | |
| 1) 主な大気汚染物質を列挙し、その推移と発生源、健康影響について説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | |
| 2) 主な大気汚染物質を測定できる。(技能) | | 衛生薬学実習 | | | | | |
| 3) 大気汚染に影響する気象要因(逆転層など)を概説できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | |
| 【⑤室内環境】 | | | | • | | | |
| 1) 室内環境を評価するための代表的な指標を列挙し、測定できる。(知識・技能) | | 生活環境と健康 | | | | | |
| 2) 室内環境と健康との関係について説明できる。 | | 衛生薬学実習 | | | | | |
| 【⑥廃棄物】 | | | | | | | |
| 1) 廃棄物の種類と処理方法を列挙できる。 | | | | | | | |
| 2) 廃棄物処理の問題点を列挙し、その対策を説明できる。 | | 生活環境と健康 | | | | | |
| 3) マニフェスト制度について説明できる。 | | | | | | | |
| E 医療薬学 | | | | | | | |
| E1 薬の作用と体の変化 | | | | | | | |
| (1)薬の作用 | | | | | | | |
| 【①薬の作用】 | | | | | | | |
| 1)薬の用量と作用の関係を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) アゴニスト(作用薬、作動薬、刺激薬) とアンタゴニスト(拮抗薬、遮断薬) について説明できる。 | | | | | | | |
| 3)薬物が作用するしくみについて、受容体、酵素、イオンチャネルおよびトランスポーターを例に 挙げて説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 代表的な受容体を列挙し、刺激あるいは遮断された場合の生理反応を説明できる。 | | | | | | | |
| 5) 薬物の作用発現に関連する代表的な細胞内情報伝達系を列挙し、活性化あるいは抑制された場合 の生理反応を説明できる。(C6(6)【②細胞内情報伝達】1.~ 5. 参照) | | - 病態と薬理総論 | | | | | |
| 6)薬物の体内動態(吸収、分布、代謝、排泄)と薬効発現の関わりについて説明できる。 (E4(1)【②吸収】、【③分布】、【④代謝】、【⑤排泄】参照) | | | | | | | |
| 7) 薬物の選択(禁忌を含む)、用法、用量の変更が必要となる要因(年齢、疾病、妊娠等)について 具体例を挙げて説明できる。 | | | | ф±++п | | | |
| 8) 薬理作用に由来する代表的な薬物相互作用を列挙し、その機序を説明できる。 (E4 (1) 【②吸収】5. 【④代謝】5. 【⑤排泄】5. 参照) | | | | ─ 患者情報 - | | | |
| 9)薬物依存性、耐性について具体例を挙げて説明できる。 | | | | | | | |

| | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|-------|----------|----|----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOS) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | |
| 【②動物実験】 | | | | <u>'</u> | | • | |
| 1)動物実験における倫理について配慮できる。(態度) | | | | | | | |
| 2)実験動物を適正に取り扱うことができる。(技能) | | | 薬理学実習 | | | | |
| 3) 実験動物での代表的な投与方法が実施できる。(技能) | | | | | | | |
| 【③日本薬局方】 | | | | <u>'</u> | | • | |
| 1) 日本薬局方収載の生物学的定量法の特徴を説明できる。 | | 病態と薬理総論 | | | | | |
| (2) 身体の病的変化を知る | | | | | | | |
| 【①症候】 | | | | | | | |
| 1) 以下の症候・病態について、生じる原因とそれらを伴う代表的疾患を挙げ、患者情報をもとに疾患を推測できる。 ショック、高血圧、低血圧、発熱、けいれん、意識障害・失神、チアノーゼ、脱水、全身倦怠感、 肥満・やせ、黄疸、発疹、貧血、出血傾向、リンパ節腫脹、浮腫、心悸亢進・動悸、胸水、胸痛、 呼吸困難、咳・痰、 血痰・喀血、めまい、頭痛、運動麻痺・不随意運動・筋力低下、腹痛、 悪心・嘔吐、嚥下困難・障害、食欲不振、 下痢・便秘、吐血・下血、腹部膨満(腹水を含む)、 タンパク 尿、血尿、尿量・排尿の異常、月経異常、関節痛・関節腫脹、腰背部痛、記憶障害、 知覚異常(しびれを含む)・神経痛、視力障害、聴力障害 | | 病態と薬理総論 医療倫理・医学概論 | | | | | |
| 【②病態・臨床検査】 | | | | | | | |
| 1)尿検査および糞便検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 血液検査、血液凝固機能検査および脳脊髄液検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | - 患者情報 | | | |
| 3) 血液生化学検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | 芯石目和 | | | |
| 4)免疫学的検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 5)動脈血ガス分析の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | 病態と薬理総論 | | | | | |
| 6)代表的な生理機能検査(心機能、腎機能、肝機能、呼吸機能等)、病理組織検査および画像検査の 検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 7) 代表的な微生物検査の検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | | | | |
| 8)代表的なフィジカルアセスメントの検査項目を列挙し、目的と異常所見を説明できる。 | | | | 実務事前実習 | | | |
| (3)薬物治療の位置づけ | | | | | | | |
| 1) 代表的な疾患における薬物治療、食事療法、その他の非薬物治療(外科手術など)の位置づけを説明できる。 | | - 病態と薬理総論 - | | | | | |
| 2) 代表的な疾患における薬物治療の役割について、病態、薬効薬理、薬物動態に基づいて討議する。 (知識・技能) | | 内窓C朱珪心 冊 | | | | | |
| (4) 医薬品の安全性 | | | | | | | |
| 1)薬物の主作用と副作用、毒性との関連について説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 薬物の副作用と有害事象の違いについて説明できる。 | | | | | | | |
| 3)以下の障害を呈する代表的な副作用疾患について、推定される原因医薬品、身体所見、検査所見 および対処方法を説明できる。 血液障害・電解質異常、肝障害、腎障害、消化器障害、循環器障害、精神障害、皮膚障害、 呼吸器障害、薬物アレルギー(ショックを含む)、代謝障害、筋障害 | | 病態と薬理総論 | | | | | |
| 4) 代表的薬害、薬物乱用について、健康リスクの観点から討議する。(態度) | | | | | | | |
| E2 薬理・病態・薬物治療 | | | | | | | |
| (1) 神経系の疾患と薬 | | | | | | | |
| 【①自律神経系に作用する薬】 | | | | | | | |
| 1)交感神経系に作用し、その支配器官の機能を修飾する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | | | | | | | |

| 亚成25年存み打馬。高学教育エデル・コマカリセュニル(SPOS) | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|------------------------------------------------|--------|----|-----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6 年 | |
| 2)副交感神経系に作用し、その支配器官の機能を修飾する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、 主な副作用を説明できる。 | | | 病態と薬理 I | | | | |
| 3) 神経節に作用する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 自律神経系に作用する代表的な薬物の効果を動物実験で測定できる。(技能) | | | 薬理学実習 | | | | |
| 【②体性神経系に作用する薬・筋の疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | |
| 1)知覚神経に作用する代表的な薬物(局所麻酔薬など)を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を 説明できる。 | | | 病態と薬理 I | | | | |
| 2) 運動神経系に作用する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 知覚神経、運動神経に作用する代表的な薬物の効果を動物実験で測定できる。(技能) | | | 薬理学実習 | | | | |
| 4) 以下の疾患について説明できる。 進行性筋ジストロフィー、Guillain-Barré(ギラン・パレー)症候群、重症筋無力症(重複) | | | 病態と薬理I | | | | |
| 【③中枢神経系の疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | |
| 1) 全身麻酔薬、催眠薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | |
| 2)麻薬性鎮痛薬、非麻薬性鎮痛薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用(WHO 三段階除痛ラダーを含む)を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 中枢興奮薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | |
| 4)統合失調症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | 1 | | | | |
| 5)うつ病、躁うつ病(双極性障害)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | ── 病態と薬理 I | | | | |
| 6)不安神経症(パニック障害と全般性不安障害)、心身症、不眠症について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の 選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 7)てんかんについて、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 8) 脳血管疾患(脳内出血、脳梗塞(脳血栓、脳塞栓、一過性脳虚血)、くも膜下出血)について、 治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療 (医薬品の 選択等)を説明できる。 | | | 病態と薬理 I 病態と薬理 II | | | | |
| 9)Parkinson(パーキンソン)病について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 10) 認知症(Alzheimer (アルツハイマー) 型認知症、脳血管性認知症等)について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択 等)を説明できる。 | | | 病態と薬理 I | | | | |
| 11) 片頭痛について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状 等)・薬物治療(医薬品の選択等)について説明できる。 | | | | | | | |
| 12) 中枢神経系に作用する薬物の効果を動物実験で測定できる。(技能) | | | ── 薬理学実習 ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ | | | | |
| 13) 中枢神経系疾患の社会生活への影響および薬物治療の重要性について討議する。 (態度) | | | 未生于天日 | | | | |
| 14) 以下の疾患について説明できる。 脳炎・髄膜炎(重複)、多発性硬化症(重複)、筋萎縮性側索硬化症、Narcolepsy (ナルコレプシー)、薬物依存症、アルコール依存症 | | | 病態と薬理 I | | | | |
| 【④化学構造と薬効】 | | | • | | | | |
| 1) 神経系の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | | 病態と薬理 I | | | | |
| (2)免疫・炎症・アレルギーおよび骨・関節の疾患と薬 | | | | | | | |
| 【①抗炎症薬】 | | | | | | | |
| 1) 抗炎症薬(ステロイド性および非ステロイド性)および解熱性鎮痛薬の薬理(薬理作用、機序、 主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | |
| 2) 抗炎症薬の作用機序に基づいて炎症について説明できる。 | | | 病態と薬理Ⅳ | 病態と薬理Ⅵ | | | |

| | | 該 当 科 目 | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|--------|----------------|----|----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 3) 創傷治癒の過程について説明できる。 | | | | | | | |
| 【②免疫・炎症・アレルギー疾患の薬、病態、治療】 | | | | | • | | |
| 1)アレルギー治療薬(抗ヒスタミン薬、抗アレルギー薬等)の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | 病態と薬理Ⅳ | | | | |
| 2) 免疫抑制薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | |
| 3)以下のアレルギー疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 アトピー性皮膚炎、蕁麻疹、接触性皮膚炎、アレルギー性鼻炎、アレルギー性結膜炎、花粉症、 消化管アレルギー、気管支喘息(重複) | | 医療倫理・医学概論 | | | | | |
| 4)以下の薬物アレルギーについて、原因薬物、病態(病態生理、症状等)および対処法を説明できる。 Stevens-Johnson(スティーブンス-ジョンソン)症候群、中毒性表皮壊死症(重複)、薬剤性 過敏症症候群、薬疹 | | | | 病態と薬理Ⅵ | | | |
| 5) アナフィラキシーショックについて、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | 医療倫理・医学概論 | | | | | |
| 6)以下の疾患について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 尋常性乾癬、水疱症、光線過敏症、ベーチェット病 | | | | | | | |
| 7)以下の臓器特異的自己免疫疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 バセドウ病(重複)、橋本病(重複)、悪性貧血(重複)、アジソン病、1型糖尿病(重複)、 重症筋無力症、多発性硬化症、特発性血小板減少性紫斑病、自己免疫性溶血性貧血(重複)、 シェーグレン症候群 | | | | | | | |
| 8) 以下の全身性自己免疫疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 全身性エリテマトーデス、強皮症、多発筋炎/皮膚筋炎、関節リウマチ(重複) | | | | | | | |
| 9) 臓器移植(腎臓、肝臓、骨髄、臍帯血、輸血)について、拒絶反応および移植片対宿主病(GVHD) の病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| [③骨・関節・カルシウム代謝疾患の薬、病態、治療] | | | | | | | |
| 1)関節リウマチについて、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | 病態と薬理VI | | | |
| 2) 骨粗鬆症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 3)変形性関節症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | 病態と薬理Ⅳ | | | | |
| 4) カルシウム代謝の異常を伴う疾患(副甲状腺機能亢進(低下)症、骨軟化症(くる病を含む)、 悪性腫瘍に伴う高カルシウム血症)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| [④化学構造と薬効] | | | | | | | |
| 1)免疫・炎症・アレルギー疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | | 病態と薬理Ⅳ | | | | |
| (3)循環器系・血液系・造血器系・泌尿器系・生殖器系の疾患と薬 | | | | | | | |
| 【①循環器系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | |
| 1) 以下の不整脈および関連疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 不整脈の例示:上室性期外収縮(PAC)、心室性期外収縮(PVC)、心房細動(Af)、発作性上室 頻拍(PSVT)、WPW症候群、心室頻拍(VT)、心室細動(Vf)、房室ブロック、QT延長症候群 | | | | | | | |
| 2) 急性および慢性心不全について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 虚血性心疾患(狭心症、心筋梗塞)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | 病態と薬理Ⅲ | | | | |

| 双式の左右中央を下、 本学教育エニリ・コマカリキュニ / (CPO^) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-------------|----|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 4)以下の高血圧症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態 生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 本態性高血圧症、二次性高血圧症(腎性高血圧症、腎血管性高血圧症を含む) | | | | | | | | |
| 5)以下の疾患について概説できる。 閉塞性動脈硬化症(ASO)、心原性ショック、弁膜症、先天性心疾患 | | | | | | | | |
| 6) 循環器系に作用する薬物の効果を動物実験で測定できる。(技能) | | | 薬理学実習 | | | | | |
| 【②血液・造血器系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1)止血薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)抗血栓薬、抗凝固薬および血栓溶解薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)以下の貧血について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 鉄欠乏性貧血、巨赤芽球性貧血(悪性貧血等)、再生不良性貧血、自己免疫性溶血性貧血(AIHA)、 腎性貧血、鉄芽球性貧血 | | | — 病態と薬理Ⅱ | | | | | |
| 4)播種性血管内凝固症候群 (DIC) について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 以下の疾患について治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 血友病、血栓性血小板減少性紫斑病(TTP)、白血球減少症、血栓塞栓症、白血病(重複)、 悪性リンバ腫(重複) (E2 (7) 【⑧悪性腫瘍の薬、病態、治療】参照) | | | | | | | | |
| 【③泌尿器系、生殖器系疾患の薬、病態、薬物治療】 | | | | | | | | |
| 1) 利尿薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 急性および慢性腎不全について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) ネフローゼ症候群について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態 生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 過活動膀胱および低活動膀胱について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)以下の泌尿器系疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 慢性腎臓病(CKD)、糸球体腎炎(重複)、糖尿病性腎症(重複)、薬剤性腎症(重複)、腎盂 腎炎(重複)、膀胱炎(重複)、尿路感染症(重複)、尿路結石 | | | 病態と薬理皿 | | | | | |
| 6)以下の生殖器系疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 前立腺肥大症、子宮内膜症、子宮筋腫 | | | | | | | | |
| 7) 妊娠・分娩・避妊に関連して用いられる薬物について、薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 8)以下の生殖器系疾患について説明できる。 異常妊娠、異常分娩、不妊症 | | | | | | | | |
| [④化学構造と薬効] | | | | | | | | |
| 1)循環系・泌尿器系・生殖器系疾患の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効 (薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | | 病態と薬理Ⅲ | | | | | |
| (4)呼吸器系・消化器系の疾患と薬 | | | | | | | | |
| 【①呼吸器系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1) 気管支喘息について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)慢性閉塞性肺疾患および喫煙に関連する疾患(ニコチン依存症を含む)について、治療薬の 薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品 の選択等)を説明できる。 | | | 病態と薬理Ⅲ | | | | | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|------------------|---------|----|----|--|--|
| 平成20年度収削版・架子教育モデル・コアカリキュラム(SBO8) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 3) 間質性肺炎について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)鎮咳薬、去痰薬、呼吸興奮薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【②消化器系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1)以下の上部消化器疾患について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 胃食道逆流症(逆流性食道炎を含む)、消化性潰瘍、胃炎 | | | | | | | | |
| 2)炎症性腸疾患(潰瘍性大腸炎、クローン病等)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、 主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 肝疾患(肝炎、肝硬変(ウイルス性を含む)、薬剤性肝障害)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | — - 病態と薬理Ⅲ | | | | | |
| 4)膵炎について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状 等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 5) 胆道疾患(胆石症、胆道炎)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | が恋こ来在皿 | | | | | |
| 6)機能性消化管障害(過敏性腸症候群を含む)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な 副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 便秘・下痢について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 8) 悪心・嘔吐について、治療薬および関連薬物(催吐薬)の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 9) 痔について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・ 薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【③化学構造と薬効】 | | | | | | | | |
| 1) 呼吸器系・消化器系の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を概説できる。 | | | 病態と薬理Ⅲ | | | | | |
| (5)代謝系・内分泌系の疾患と薬 | | | | | | | | |
| 【①代謝系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1) 糖尿病とその合併症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 脂質異常症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態 生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | 病態と薬理Ⅳ | 病態と薬理VI | | | | |
| 3)高尿酸血症・痛風について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【②内分泌系疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1)性ホルモン関連薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) Basedow (バセドウ) 病について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 甲状腺炎(慢性(橋本病)、亜急性)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)尿崩症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | ── 病態と薬理IV | | | | | |
| 5)以下の疾患について説明できる。 先端巨大症、高プロラクチン血症、下垂体機能低下症、ADH不適合分泌症候群(SIADH)、副 甲状腺機能亢進症·低下症、Cushing(クッシング)症候群、アルドステロン症、褐色細胞腫、 副腎不全(急性、慢性)、子宮内膜症(重複)、アジソン病(重複) | | | | | | | | |
| 【③化学構造と薬効】 | | | | | | | | |

| | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|----------|---------|----|----------|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3 年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 1)代謝系・内分布系の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の 関連を概説できる。 | | | 病態と薬理Ⅳ | | | | | |
| (6) 感覚器・皮膚の疾患と薬 | | | | | | | | |
| 【①眼疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1)緑内障について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | - 病態と薬理Ⅱ | | | | | |
| 2)白内障について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)加齢性黄斑変性について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)以下の疾患について概説できる。 結膜炎(重複)、網膜症、ぶどう膜炎、網膜色素変性症 | | | | 病態と薬理VI | | | | |
| 【②耳鼻咽喉疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1)めまい(動揺病、Meniere(メニエール)病等)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、 主な副作用)、および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)以下の疾患について概説できる。 アレルギー性鼻炎(重複)、花粉症(重複)、副鼻腔炎(重複)、中耳炎(重複)、口内炎・ 咽頭炎・扁桃腺炎(重複)、喉頭蓋炎 | | | 病態と薬理Ⅱ | 病態と薬理VI | | | | |
| 【③皮膚疾患の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1) アトピー性皮膚炎について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 (E2(2) 【②免疫・炎症・アレルギーの薬、病態、治療】参照) | | | 病態と薬理 Ⅱ | 病態と薬理VI | | | | |
| 2) 皮膚真菌症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 (E2 (7) 【⑤真菌感染症の薬、病態、治療】 参照) | | | | | | | | |
| 3)褥瘡について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態(病態生理、症状 等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)以下の疾患について概説できる。 蕁麻疹(重複)、薬疹(重複)、水疱症(重複)、乾癬(重複)、接触性皮膚炎(重複)、光線 過敏症(重複) | | | | 病態と薬理VI | | | | |
| 【④化学構造と薬効】 | | | | | | | | |
| 1) 感覚器・皮膚の疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・薬物動態)の関連を 概説できる。 | | | 病態と薬理Ⅱ | | | | | |
| (7)病原微生物(感染症)・悪性新生物(がん)と薬 | | | | | | | | |
| 【①抗菌薬】 | | | | | | | | |
| 1)以下の抗菌薬の薬理(薬理作用、機序、抗菌スペクトル、主な副作用、相互作用、組織移行性) および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | | |
| β-ラクタム系、テトラサイクリン系、マクロライド系、アミノ配糖体(アミノグリコシド)系、 キノロン系、グリコペプチド系、抗結核薬、サルファ剤(ST合剤を含む)、その他の抗菌薬 | | | | 病態と薬理V | | | | |
| 2)細菌感染症に関係する代表的な生物学的製剤(ワクチン等)を挙げ、その作用機序を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【②抗菌薬の耐性】 | | | | | | | | |
| 1)主要な抗菌薬の耐性獲得機構および耐性菌出現への対応を説明できる。 | | | | 病態と薬理V | | | | |
| 【③細菌感染症の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1)以下の呼吸器感染症について、病態(病態生理、症状等)、感染経路と予防方法および薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 上気道炎(かぜ症候群(大部分がウイルス感染症)を含む)、気管支炎、扁桃炎、細菌性肺炎、肺結核、レジオネラ感染症、百日咳、マイコプラズマ肺炎 | | 医療倫理・医学概論 | 生体院細 11 | | | 総合医薬科学講座 | | |

| 双皮的医皮肤舒服,被告教育工艺业。一个专业大学是 / (000) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-------------------|--------|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3 年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 2)以下の消化器感染症について、病態(病態生理、症状等)および薬物治療(医薬品の選択等) を説明できる。 急性虫垂炎、胆嚢炎、胆管炎、病原性大腸菌感染症、食中毒、ヘリコバクター・ピロリ感染症、 赤痢、コレラ、腸チフス、パラチフス、偽膜性大腸炎 | | | 工 四項 (切47 工 | | | | | |
| 3) 以下の感覚器感染症について、病態(病態生理、症状等)および薬物治療(医薬品の選択等) を説明できる。 副鼻腔炎、中耳炎、結膜炎 | | | 生体防御 Ⅱ 病態と薬理 Ⅱ | | | | | |
| 4) 以下の尿路感染症について、病態(病態生理、症状等)および薬物治療(医薬品の選択等) を説明できる。 腎盂腎炎、膀胱炎、尿道炎 | | | | | | | | |
| 5)以下の性感染症について、病態(病態生理、症状等)、予防方法および薬物治療(医薬品の 選択等)を説明できる。 梅毒、淋病、クラミジア症等 | | | | 病態と薬理Ⅴ | | | | |
| 6) 脳炎、髄膜炎について、病態(病態生理、症状等)および薬物治療(医薬品の選択等)を 説明できる。 | | | 生体防御Ⅱ | | | | | |
| 7) 以下の皮膚細菌感染症について、病態(病態生理、症状等)および薬物治療(医薬品の選択 等)を説明できる。 伝染性膿痂疹、丹毒、癰、毛嚢炎、ハンセン病 | | | | | | | | |
| 8) 感染性心内膜炎、胸膜炎について、病態(病態生理、症状等)および薬物治療(医薬品の 選択等) を説明できる。 | | | | | | | | |
| 9)以下の薬剤耐性菌による院内感染について、感染経路と予防方法、病態(病態生理、症状 等)および薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 MRSA、VRE、セラチア、緑膿菌等 | | | | | | | | |
| 10) 以下の全身性細菌感染症について、病態(病態生理、症状等)、感染経路と予防方法および 薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 ジフテリア、劇症型A群 β 溶血性連鎖球菌感染症、新生児B群連鎖球菌感染症、破傷風、敗血症 | | | | | | | | |
| 【④ウイルス感染症およびプリオン病の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1) ヘルペスウイルス感染症(単純ヘルペス、水痘・帯状疱疹)について、治療薬の薬理 (薬理作用、機序、主な副作用)、予防方法および病態(病態生理、症状等)・薬物治療 (医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) サイトメガロウイルス感染症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)インフルエンザについて、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、感染経路と 予防方法および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) ウイルス性肝炎(HAV、HBV、HCV) について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 感染経路と予防方法および病態(病態生理(急性肝炎、慢性肝炎、肝硬変、肝細胞がん)、 症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。(重複) | | | | 病態と薬理V | | | | |
| 5)後天性免疫不全症候群(AIDS)について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、 感染経路と予防方法および病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を 説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 以下のウイルス感染症(プリオン病を含む)について、感染経路と予防方法および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 伝染性紅斑(リンゴ病)、手足口病、伝染性単核球症、突発性発疹、咽頭結膜熱、ウイルス 性下痢症、麻疹、風疹、流行性耳下腺炎、風邪症候群、Creutzfeldt-Jakob(クロイツフェルト- ヤコブ)病 | | | | | | | | |
| 【⑤真菌感染症の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1)抗真菌薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)および臨床適用を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 以下の真菌感染症について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を 説明できる。 皮膚真菌症、カンジダ症、ニューモシスチス肺炎、肺アスペルギルス症、クリプトコックス症 | | | | 病態と薬理V | | | | |
| 【⑥原虫・寄生虫感染症の薬、病態、治療】 | | 1 | | | | | | |

| 可含00万亩生配吃,黄光整本了学业,一支上以上,三人(C.D.C.) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|--------|-------------------|-----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5 年 | 6年 | | |
| 1)以下の原虫感染症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および病態 (病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 マラリア、トキソプラズマ症、トリコモナス症、アメーバ赤痢 | | | | - 病態と薬理V | | | | |
| 2)以下の寄生虫感染症について、治療薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用)、および 病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 回虫症、蟯虫症、アニサキス症 | | | | - M恋C朱垤 V | | | | |
| 【⑦悪性腫瘍】 | | | | | | | | |
| 1)腫瘍の定義(良性腫瘍と悪性腫瘍の違い)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)悪性腫瘍について、以下の項目を概説できる。 組織型分類および病期分類、悪性腫瘍の検査(細胞診、組織診、画像診断、腫瘍マーカー (腫瘍関連の変異遺伝子、遺伝子産物を含む))、悪性腫瘍の疫学(がん罹患の現状およびがん死亡の現状)、悪性腫瘍のリスクおよび予防要因 | | 医療倫理・医学概論 | | 病態と薬理VI | | | | |
| 3)悪性腫瘍の治療における薬物治療の位置づけを概説できる。 | | | | | | | | |
| 【⑧悪性腫瘍の薬、病態、治療】 | | | | | | | | |
| 1)以下の抗悪性腫瘍薬の薬理(薬理作用、機序、主な副作用、相互作用、組織移行性)および 臨床適用を説明できる。 アルキル化薬、代謝拮抗薬、抗腫瘍抗生物質、微小管阻害薬、トポイソメラーゼ阻害薬、 抗腫瘍ホルモン関連薬、白金製剤、分子標的治療薬、その他の抗悪性腫瘍薬 | | | | | | | | |
| 2)抗悪性腫瘍薬に対する耐性獲得機構を説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)抗悪性腫瘍薬の主な副作用(下痢、悪心・嘔吐、白血球減少、皮膚障害(手足症候群を含む)、血小板減少等)の軽減のための対処法を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)代表的ながん化学療法のレジメン(FOLFOX等)について、構成薬物およびその役割、副作用、対象疾患を概説できる。 | | | | | | | | |
| 5)以下の白血病について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 急性(慢性)骨髄性白血病、急性(慢性)リンパ性白血病、成人T細胞白血病(ATL) | | | 病態と薬理Ⅱ | | | | | |
| 6)悪性リンパ腫および多発性骨髄腫について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | が応じ来注: | | | | | |
| 7) 骨肉腫について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | 病態と薬理VI | | | | |
| 8)以下の消化器系の悪性腫瘍について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。胃癌、食道癌、肝癌、大腸癌、胆嚢・胆管癌、膵癌 | | | | | | | | |
| 9) 肺癌について、病態 (病態生理、症状等)・薬物治療 (医薬品の選択等) を説明できる。 | | | | | | | | |
| 10)以下の頭頸部および感覚器の悪性腫瘍について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療 (医薬品の選択等)を説明できる。 脳腫瘍、網膜芽細胞腫、喉頭、咽頭、鼻腔・副鼻腔、口腔の悪性腫瘍 | | | | | | | | |
| 11)以下の生殖器の悪性腫瘍について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 前立腺癌、子宮癌、卵巣癌 | | | | | | | | |
| 12) 腎・尿路系の悪性腫瘍(腎癌、膀胱癌)について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療 (医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 13) 乳癌について、病態(病態生理、症状等)・薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | | | | | |
| 【⑨がん終末期医療と緩和ケア】 | | | | | | | | |
| 1) がん終末期の病態(病態生理、症状等)と治療を説明できる。 | | | | 病態と薬理VI | | | | |
| 2)がん性疼痛の病態(病態生理、症状等)と薬物治療(医薬品の選択等)を説明できる。 | | | | 内忠C米生VI | | | | |
| 【⑪化学構造と薬効】 | | | | | | | | |
| 1)病原微生物・悪性新生物が関わる疾患に用いられる代表的な薬物の基本構造と薬効(薬理・ 薬物動態)の関連を概説できる。 | | | | 病態と薬理V 病態と薬理VI | | | | |
| (8)パイオ・細胞医薬品とゲノム情報 | | | | | | | | |

| 可含GC在中华的 - 本类本文 / (0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0. | 該 当 科 目 | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|-----------|----------------------------------------|----|----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) - | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| 【①組換え体医薬品】 | | | | · · · · · · | | | |
| 1)組換え体医薬品の特色と有用性を説明できる。 | | | | | | | |
| 2)代表的な組換え体医薬品を列挙できる。 | | ── 遺伝子 医療倫理・医学概論 █ | | | | | |
| 3) 組換え体医薬品の安全性について概説できる。 | | | | | | | |
| 【②遺伝子治療】 | | | | · | | | |
| 1)遺伝子治療の原理、方法と手順、現状、および倫理的問題点を概説できる。(知識・態度) | | 医療倫理・医学概論 | | | | | |
| 【③細胞、組織を利用した移植医療】 | | | | | | | |
| 1) 移植医療の原理、方法と手順、現状およびゲノム情報の取り扱いに関する倫理的問題点を概説 できる。 (知識・態度) | | | | | | | |
| 2) 摘出および培養組織を用いた移植医療について説明できる。 | | 医療倫理・医学概論 | 生体防御Ⅱ | | | | |
| 3) 臍帯血、末梢血および骨髄に由来する血液幹細胞を用いた移植医療について説明できる。 | | | | | | | |
| 4) 胚性幹細胞(ES細胞)、人工多能性幹細胞(iPS細胞)を用いた細胞移植医療について概説できる。 | | | | | | | |
| (9) 要指導医薬品・一般用医薬品とセルフメディケーション | | | | | | | |
| 地域における疾病予防、健康維持増進、セルフメディケーションのために薬剤師が果たす役割を 概説できる。 | | 医療倫理・医学概論 | | 薬学と社会·コミュ _ | | | |
| 2) 要指導医薬品および一般用医薬品(リスクの程度に応じた区分(第一類、第二類、第三類) も 含む)について説明し、各分類に含まれる代表的な製剤を列挙できる。 | | | | ニティーファーマ シー論 | | | |
| 3) 代表的な症候について、関連する頻度の高い疾患、見逃してはいけない疾患を列挙できる。 | | | | | | | |
| 4)要指導医薬品・一般用医薬品の選択、受診勧奨の要否を判断するために必要な患者情報を収集 できる。(技能) | | | | 実務事前実習 薬学と社会・コミュニティーファーマシー論 | | | |
| 5) 以下の疾患・症候に対するセルフメディケーションに用いる要指導医薬品・一般用医薬品等に 含まれる成分・作用・副作用を列挙できる。 発熱、痛み、かゆみ、消化器症状、呼吸器症状、アレルギー、細菌・真菌感染症、生活習慣病 等 | | | | 薬学と社会・コミュ | | | |
| 6) 主な養生法(運動・食事療法、サプリメント、保健機能食品を含む)とその健康の保持・促進 における意義を説明できる。 | | | | ニティーファーマ シー論 | | | |
| 7)要指導医薬品・一般用医薬品と医療用医薬品、サプリメント、保健機能食品等との代表的な 相互作用を説明できる。 | | | | | | | |
| 8)要指導医薬品・一般用医薬品等による治療効果と副作用を判定するための情報を収集し評価 できる。(技能) | | | | 実務事前実習 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | | |
| (10) 医療の中の漢方薬 | | | | | | | |
| 【①漢方薬の基礎】 | | | | | | | |
| 1) 漢方の特徴について概説できる。 | | | | | | | |
| 2)以下の漢方の基本用語を説明できる。 陰陽、虚実、寒熱、表裏、気血水、証 | | | 病態と薬理VII | | | | |
| 3) 配合生薬の組み合わせによる漢方薬の系統的な分類が説明できる。 | | | WING CALL | | | | |
| 4) 漢方薬と西洋薬、民間薬、サプリメント、保健機能食品などとの相違について説明できる。 | | | | | | | |
| 【②漢方薬の応用】 | | | | | | · | |
| 1) 漢方医学における診断法、体質や病態の捉え方、治療法について概説できる。 | | | | | | | |
| 2) 日本薬局方に収載される漢方薬の適応となる証、症状や疾患について例示して説明できる。 | | | 病態と薬理Ⅷ | | | | |
| 3) 現代医療における漢方薬の役割について説明できる。 | | | | | | | |

| 双帝95在在沙野吃,被尚处去了之间,一才去儿之一二人(0.0.0.0.) | | 該 当 科 目 | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|--------|--------|----|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【③漢方薬の注意点】 | | | | | | |
| 1) 漢方薬の副作用と使用上の注意点を例示して説明できる。 | | | 病態と薬理Ⅷ | | | |
| (11) 薬物治療の最適化 | | | | | | |
| 【①総合演習】 | | | | | | |
| 1) 代表的な疾患の症例について、患者情報および医薬品情報などの情報に基づいて薬物治療の 最適化を討議する。(知識・態度) | | | | | | |
| 2) 過剰量の医薬品による副作用への対応(解毒薬を含む)を討議する。(知識・態度) | | | | 実務事前実習 | 学外実務実習 | |
| 3) 長期療養に付随する合併症を列挙し、その薬物治療について討議する。(知識・態度) | | | | | | |
| E3 薬物治療に役立つ情報 | | | | | | |
| (1)医薬品情報 | | | | | | |
| 【①情報】 | | | | | | |
| 1) 医薬品を使用したり取り扱う上で、必須の医薬品情報を列挙できる。 | | | | | | |
| 2) 医薬品情報に関わっている職種を列挙し、その役割について概説できる。 | | | | | | |
| 3) 医薬品(後発医薬品等を含む)の開発過程で行われる試験(非臨床試験、臨床試験、安定性 試験等)と得られる医薬品情報について概説できる。 | | | 医薬品情報 | | | |
| 4) 医薬品の市販後に行われる調査・試験と得られる医薬品情報について概説できる。 | | | EXHIBIT | | | |
| 5) 医薬品情報に関係する代表的な法律・制度(「医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法律」、GCP、GVP、GPSP、RMP など)とレギュラトリーサイエンスについて概説できる。 | | | | | | |
| 【②情報源】 | | | | | | |
| 1) 医薬品情報源の一次資料、二次資料、三次資料の分類について概説できる。 | | | | | | |
| 2) 医薬品情報源として代表的な二次資料、三次資料を列挙し、それらの特徴について説明できる。 | | | | | | |
| 3) 厚生労働省、医薬品医療機器総合機構、製薬企業などの発行する資料を列挙し、概説できる。 | | | | | | |
| 4) 医薬品添付文書(医療用、一般用) の法的位置づけについて説明できる。 | | | 医薬品情報 | | | |
| 5) 医薬品添付文書(医療用、一般用)の記載項目(警告、禁忌、効能・効果、用法・用量、使用 上の注意など)を列挙し、それらの意味や記載すべき内容について説明できる。 | | | | | | |
| 6) 医薬品インタビューフォームの位置づけと医薬品添付文書との違いについて説明できる。 | | | | | | |
| 【③収集・評価・加工・提供・管理】 | | | | | | |
| 1)目的(効能効果、副作用、相互作用、薬剤鑑別、妊婦への投与、中毒など)に合った適切な 情報源を選択し、必要な情報を検索、収集できる。(技能) | | | | | | |
| 2) MEDLINEなどの医学・薬学文献データベース検索におけるキーワード、シソーラスの重要性を 理解し、検索できる。 (知識・技能) | | | | | | |
| 3) 医薬品情報の信頼性、科学的妥当性などを評価する際に必要な基本的項目を列挙できる。 | | | 医薬品情報 | | | |
| 4) 臨床試験などの原著論文および三次資料について医薬品情報の質を評価できる。(技能) | | | | | | |
| 5) 医薬品情報をニーズに合わせて加工・提供し管理する際の方法と注意点(知的所有権、守秘 義務など)について説明できる。 | | | | | | |
| [@EBM (Evidence-based Medicine)] | | | | | | |
| 1)EBMの基本概念と実践のプロセスについて説明できる。 | | | | | | |
| 2)代表的な臨床研究法(ランダム化比較試験、コホート研究、ケースコントロール研究など)の長所と短所を挙げ、それらのエビデンスレベルについて概説できる。 | | | | | | |
| 3) 臨床研究論文の批判的吟味に必要な基本的項目を列挙し、内的妥当性(研究結果の正確度や 再現性)と外的妥当性(研究結果の一般化の可能性)について概説できる。 (E3 (1) 【③収集・評価・加 エ・提供・管理】参照) | | | 医薬品情報 | | | |

| 立成の5年度外町に、黄色教育エデル・ママナリナーニノ (0.0.0.0.) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|--------------|------------------------------|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) — | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 4) メタアナリシスの概念を理解し、結果を説明できる。 | | | | | | | | |
| [⑤生物統計] | | | | | | | | |
| 1) 臨床研究における基本的な統計量(平均値、中央値、標準偏差、標準誤差、信頼区間など)の意味と違いを説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 帰無仮説の概念および検定と推定の違いを説明できる。 | | | | | | | | |
| 3)代表的な分布(正規分布、 ${\bf t}$ 分布、二項分布、ポアソン分布、 χ^2 分布、 ${\bf F}$ 分布)について 概説できる。 | | ── 医療統計学 | | | | | | |
| 4) 主なパラメトリック検定とノンパラメトリック検定を列挙し、それらの使い分けを説明できる。 | | 四原机时于 | | | | | | |
| 5)二群間の差の検定(t検定、 χ^2 検定など)を実施できる。(技能) | | | | | | | | |
| 6) 主な回帰分析(直線回帰、ロジスティック回帰など)と相関係数の検定について概説できる。 | | | | | | | | |
| 7) 基本的な生存時間解析法(カプラン・マイヤー曲線など)について概説できる。 | | | | | | | | |
| 【⑥臨床研究デザインと解析】 | | | | | | | | |
| 1) 臨床研究(治験を含む)の代表的な手法(介入研究、観察研究)を列挙し、それらの特徴を 概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 臨床研究におけるバイアス・交絡について概説できる。 | | | | | | | | |
| 3) 観察研究での主な疫学研究デザイン(症例報告、症例集積、コホート研究、ケースコントロール研究、ネステッドケースコントロール研究、ケースコホート研究など)について概説できる。 | | | | | | | | |
| 4) 副作用の因果関係を評価するための方法(副作用判定アルゴリズムなど)について概説できる。 | | | 医薬品情報 | | | | | |
| 5) 優越性試験と非劣性試験の違いについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 6) 介入研究の計画上の技法(症例数設定、ランダム化、盲検化など)について概説できる。 | | | | | | | | |
| 7) 統計解析時の注意点について概説できる。 | | | _ | | | | | |
| 8)介入研究の効果指標(真のエンドポイントと代用のエンドポイント、主要エンドポイントと 副次的エンドポイント)の違いを、例を挙げて説明できる。 | | | | | | | | |
| 9) 臨床研究の結果(有効性、安全性)の主なパラメータ(相対リスク、相対リスク減少、絶対 リスク、絶対リスク減少、治療必要数、オッズ比、発生率、発生割合)を説明し、計算できる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 【⑦医薬品の比較・評価】 | | | | | | | | |
| 1)病院や薬局において医薬品を採用・選択する際に検討すべき項目を列挙し、その意義を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 医薬品情報にもとづいて、代表的な同種同効薬の有効性や安全性について比較・評価できる。 (技能) | | | - - 医薬品情報 | | | | | |
| 3) 医薬品情報にもとづいて、先発医薬品と後発医薬品の品質、安全性、経済性などについて、 比較・評価できる。(技能) | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | | | |
| (2)患者情報 | | | | | | | | |
| 【①情報と情報源】 | | | | | | | | |
| 1)薬物治療に必要な患者基本情報を列挙できる。 | | | | 生 李桂 起 | | | | |
| 2) 患者情報源の種類を列挙し、それぞれの違いを説明できる。 | | | | 一 患者情報 | | | | |
| 【②収集・評価・管理】 | | | | | | | | |
| 1)問題志向型システム (POS) を説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)SOAP形式などの患者情報の記録方法について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 医薬品の効果や副作用を評価するために必要な患者情報について概説できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 4) 患者情報の取扱いにおける守秘義務と管理の重要性を説明できる。 (A(2)【③患者の権利】参照) | | | | | | | | |
| (3)個別化医療 | | | | | | | | |

| 立成の5年序功智に、黄色教育エニュ・マネリャーニノ (0.0.0.0.) | 該 当 科 目 | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------|--------------|----|----|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) - | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 【①遺伝的素因】 | | | | | | |
| 1)薬物の主作用および副作用に影響する代表的な遺伝的素因について、例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 2)薬物動態に影響する代表的な遺伝的素因(薬物代謝酵素・トランスポーターの遺伝子変異など) について、例を挙げて説明できる。 | | | | 患者情報 | | |
| 3) 遺伝的素因を考慮した薬物治療について、例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| 【②年齡的要因】 | | | | | | |
| 1) 低出生体重児、新生児、乳児、幼児、小児における薬物動態と、薬物治療で注意すべき点を 説明できる。 | | | | 患者情報 | | |
| 2) 高齢者における薬物動態と、薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | | | | |
| 【③臓器機能低下】 1)腎疾患・腎機能低下時における薬物動態と、薬物治療・投与設計において注意すべき点を説明でき | | | | | | |
| 2) 肝疾患・肝機能低下時における楽物動態と、楽物治療・投与設計において注意すべき点を説明でき | | | | _ 患者情報 | | |
| 3) 心臓疾患を伴った患者における薬物動態と、薬物治療・投与設計において注意すべき点を説明でき | | | | _ | | |
| 【④その他の要因】 | | | | | | |
| 1)薬物の効果に影響する生理的要因(性差、閉経、日内変動など)を列挙できる。 | | | | | | |
| 2)妊娠・授乳期における薬物動態と、生殖・妊娠・授乳期の薬物治療で注意すべき点を説明できる。 | | | |] 」 患者情報 | | |
| 3) 栄養状態の異なる患者(肥満、低アルブミン血症、腹水など)における薬物動態と、薬物治療で 注意すべき点を説明できる。 | | | | | | |
| 【⑤個別化医療の計画・立案】 | | | | | | |
| 1) 個別の患者情報(遺伝的素因、年齢的要因、臓器機能など)と医薬品情報をもとに、薬物治療を 計画・立案できる。(技能) | | | | 患者情報 | | |
| 2) コンパニオン診断にもとづく薬物治療について、例を挙げて説明できる。 | | | | | | |
| E4 薬の生体内運命 | | | | | | |
| (1)薬物の体内動態 | | | | | | |
| 【①生体膜透過】 | | | | | | |
| 1)薬物の生体膜透過における単純拡散、促進拡散および能動輸送の特徴を説明できる。 | | 茶の生は中国会 | 被刘尚定羽 | | | |
| 2)薬物の生体膜透過に関わるトランスポーターの例を挙げ、その特徴と薬物動態における役割を 説明できる。 | | 薬の生体内運命 | 薬剤学演習 | | | |
| 【②吸収】 | | | | | | |
| 1)経口投与された薬物の吸収について説明できる。 | | | | | | |
| 2) 非経口的に投与される薬物の吸収について説明できる。 | | | 薬剤学演習 | | | |
| 3)薬物の吸収に影響する因子(薬物の物性、生理学的要因など)を列挙し、説明できる。 | | 薬の生体内運命 | 薬剤学実習 | | | |
| 4)薬物の吸収過程における相互作用について例を挙げ、説明できる。 | | 4 | | | | |
| 5) 初回通過効果について説明できる。 | | | | | | |
| 【③分布】 | | 1 | | | | |
| 1)薬物が結合する代表的な血漿タンパク質を挙げ、タンパク結合の強い薬物を列挙できる。 2)薬物の組織移行性(分布容積)と血漿タンパク結合ならびに組織結合との関係を、定量的 | | 本 刻学 '定 3 | | | | |
| に説明できる。 3)薬物のタンパク結合および結合阻害の測定・解析方法を説明できる。 | | | 薬剤学演習 | | | + |
| | | 薬の生体内運命 | 薬剤学実習 | | | |
| 4)血液ー組織関門の構造・機能と、薬物の脳や胎児等への移行について説明できる。 5)薬物のリンパおよび乳汁中への移行について説明できる。 | | ┥ | | | | |
| | | - | | | | + |
| 6) 薬物の分布過程における相互作用について例を挙げ、説明できる。 | | | | | | |

| 市中心区产在飞星中, | 該 当 科 目 | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------|----------|----|----|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | |
| [④代謝] | | | | | | | |
| 1)代表的な薬物代謝酵素を列挙し、その代謝反応が起こる組織ならびに細胞内小器官、反応様式について説明できる。 | | | | | | | |
| 2)薬物代謝の第Ⅰ相反応(酸化・還元・加水分解)、第Ⅱ相反応(抱合)について、例を挙げて 説明できる。 | | | 環境因子の生体影響 | | | | |
| 3) 代表的な薬物代謝酵素(分子種)により代謝される薬物を列挙できる。 | | 薬の生体内運命 | | | | | |
| 4) プロドラッグと活性代謝物について、例を挙げて説明できる。 | | | | 製剤設計・DDS | | | |
| 5)薬物代謝酵素の阻害および誘導のメカニズムと、それらに関連して起こる相互作用について、 例を挙げ、説明できる。 | | | | | | | |
| 【⑤排泄】 | | | | | | | |
| 1)薬物の尿中排泄機構について説明できる。 | | | | | | | |
| 2)腎クリアランスと、糸球体ろ過、分泌、再吸収の関係を定量的に説明できる。 | | | | | | | |
| 3) 代表的な腎排泄型薬物を列挙できる。 | | 薬の生体内運命 | 薬剤学演習 | | | | |
| 4)薬物の胆汁中排泄と腸肝循環について説明できる。 | | | | | | | |
| 5)薬物の排泄過程における相互作用について例を挙げ、説明できる。 | | | | | | | |
| (2)薬物動態の解析 | | | | | | | |
| 【①薬物速度論】 | | | | | | | |
| 1)線形コンパートメントモデルと、関連する薬物動態パラメータ(全身クリアランス、分布容積、 消失半減期、生物学的利用能など)の概念を説明できる。 | | | 薬物動態解析学 | | | | |
| 2)線形1-コンパートメントモデルに基づいた解析ができる(急速静注・経口投与[単回および反復投与]、定速静注)。(知識、技能) | | | 一 薬剤学演習 薬剤学実習 | | | | |
| 3)体内動態が非線形性を示す薬物の例を挙げ、非線形モデルに基づいた解析ができる。(知識、 技能) | | | | | | | |
| 4) モーメント解析の意味と、関連するパラメータの計算法について説明できる。 | | | 薬物動態解析学 | | | | |
| 5)組織クリアランス(肝、腎)および固有クリアランスの意味と、それらの関係について、数式を使って説明できる。 | | | 薬剤学演習 | | | | |
| 6)薬物動態学-薬力学解析(PK-PD解析)について概説できる。 | | | | 患者情報 | | | |
| 【②TDM (Therapeutic Drug Monitoring)と投与設計】 | | | | | | | |
| 1)治療薬物モニタリング(TDM)の意義を説明し、TDMが有効な薬物を列挙できる。 | | | | | | | |
| 2)TDMを行う際の採血ポイント、試料の取り扱い、測定法について説明できる。 | | | | 患者情報 | | | |
| 3)薬物動態パラメータを用いて患者ごとの薬物投与設計ができる。(知識、技能) | | | | 芯1 I | | | |
| 4)ポピュレーションファーマコキネティクスの概念と応用について概説できる。 | | | | | | | |
| E5 製剤化のサイエンス | | | | | | | |
| (1)製剤の性質 | | | | | | | |
| 【①固形材料】 | | | | | | | |
| 1)粉体の性質について説明できる。 | | | 製剤の性質 薬剤学演習 薬剤学実習 | | | | |
| 2)結晶(安定形および準安定形)や非晶質、無水物や水和物の性質について説明できる。 | 物理化学 I | | | | | | |
| 3) 固形材料の溶解現象 (溶解度、溶解平衡など) や溶解した物質の拡散と溶解速度について説明できる。 (C2 (2) 【①酸・塩基平衡】1.及び【②各種の化学平衡】2.参照) | | 物理化学Ⅲ | 製剤の性質 物理化学・分析化学 | | | | |
| 4) 固形材料の溶解に影響を及ぼす因子(pHや温度など)について説明できる。 | | 物理化学 Ⅱ 物理化学Ⅲ | _ 演習 | | | | |

| 亚帝军在南沙野军,被尚绝帝于之中,一支中以之,二人(8.0.0.0.) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-----------------------------------|-----------|----|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 5) 固形材料の溶解度や溶解速度を高める代表的な製剤的手法を列挙し、説明できる。 | | | 製剤の性質 | | | | | |
| 【②半固形・液状材料】 | | | | | | | | |
| 1)流動と変形(レオロジー)について説明できる。 | | 物理化学皿 | 製剤の性質 物理化学・分析化学 演習 | | | | | |
| 2) 高分子の構造と高分子溶液の性質(粘度など)について説明できる。 | | | 製剤の性質 | | | | | |
| 【③分散系材料】 | | | | | | | | |
| 1) 界面の性質(界面張力、分配平衡、吸着など)や代表的な界面活性剤の種類と性質について 説明できる。 (C2(2)【②各種の化学平衡】4.参照) | | 物理化学Ⅲ | 製剤の性質 物理化学・分析化学 演習 薬剤学演習 | | | | | |
| 2)代表的な分散系(分子集合体、コロイド、乳剤、懸濁剤など)を列挙し、その性質について 説明できる。 | | | 製剤の性質 薬剤学演習 | | | | | |
| 3)分散した粒子の安定性と分離現象(沈降など)について説明できる。 | | 物理化学Ⅲ | 製剤の性質 薬剤学演習 物理化学・分析化学 演習 | | | | | |
| 4)分散安定性を高める代表的な製剤的手法を列挙し、説明できる。 | | | 製剤の性質 薬剤学演習 | | | | | |
| 【④薬物及び製剤材料の物性】 | | | 2007.7.20 | | | | | |
| 1) 製剤分野で汎用される高分子の構造を理解し、その物性について説明できる。 | | | 製剤の性質 薬剤学演習 | | | | | |
| 2) 薬物の安定性(反応速度、複合反応など)や安定性に影響を及ぼす因子(pH、温度など)について説明できる。 (C1(3)【①反応速度】1.~7.参照) | | 物理化学Ⅲ | 製剤の性質 物理化学・分析化学 演習 薬剤学演習 | | | | | |
| 3)薬物の安定性を高める代表的な製剤的手法を列挙し、説明できる。 | | | 製剤の性質 薬剤学演習 | | | | | |
| (2)製剤設計 | | | | | | | | |
| 【①代表的な製剤】 | | | | | | | | |
| 1)製剤化の概要と意義について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)経口投与する製剤の種類とその特性について説明できる。 | | | | | | | | |
| 3) 粘膜に適用する製剤(点眼剤、吸入剤など)の種類とその特性について説明できる。 | | | | 製剤設計・DDS | | | | |
| 4) 注射により投与する製剤の種類とその特性について説明できる。 | | | | 表別改計・5003 | | | | |
| 5) 皮膚に適用する製剤の種類とその特性について説明できる。 | | | 薬剤学実習 | | | | | |
| 6) その他の製剤(生薬関連製剤、透析に用いる製剤など)の種類と特性について説明できる。 | | | | | | | | |
| 【②製剤化と製剤試験法】 | | | | | | | | |
| 1) 代表的な医薬品添加物の種類・用途・性質について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)製剤化の単位操作、汎用される製剤機械および代表的な製剤の具体的な製造工程について 説明できる。 | | | 薬剤学実習 | 製剤設計・DDS | | | | |
| 3) 汎用される容器、包装の種類や特徴について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)製剤に関連する試験法を列挙し、説明できる。 | | | 薬剤学実習 | | | | | |
| 【③生物学的同等性】 | | | | | | | | |
| 1)製剤の特性(適用部位、製剤からの薬物の放出性など)を理解した上で、生物学的同等性に ついて説明できる。 | | 薬の生体内運命 | | 製剤設計・DDS | | | | |
| (3)DDS (Drug Delivery System:薬物送達システム) | | | | | | | | |
| 【①DDS の必要性】 | | | | | | | | |

| できなた | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|----|------|----------|--------------------|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 1) DDSの概念と有用性について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 代表的なDDS技術を列挙し、説明できる。 (プロドラッグについては、E4(1)【④代謝】4. も参照) | | | | 製剤設計・DDS | | | | |
| 【②コントロールドリリース(放出制御)】 | | | | | | | | |
| 1)コントロールドリリースの概要と意義について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 投与部位ごとに、代表的なコントロールドリリース技術を列挙し、その特性について説明できる。 | | | | 製剤設計・DDS | | | | |
| 3) コントロールドリリース技術を適用した代表的な医薬品を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 【③ターゲティング(標的指向化)】 | | | | | | | | |
| 1) ターゲティングの概要と意義について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 投与部位ごとに、代表的なターゲティング技術を列挙し、その特性について説明できる。 | | | | 製剤設計・DDS | | | | |
| 3) ターゲティング技術を適用した代表的な医薬品を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 【④吸収改善】 | | | | | | | | |
| 1)吸収改善の概要と意義について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2) 投与部位ごとに、代表的な吸収改善技術を列挙し、その特性について説明できる。 | | | | 製剤設計・DDS | | | | |
| 3)吸収改善技術を適用した代表的な医薬品を列挙できる。 | | | | | | | | |
| F 薬学臨床 前): 病院・薬局での実務実習履修前に修得すべき事項 | | | | | | | | |
| (1) 薬学臨床の基礎 | | | | | | | | |
| 【①早期臨床体験】 ※原則として 2年次修了までに学習する事項 | | | | | | | | |
| 1) 患者・生活者の視点に立って、様々な薬剤師の業務を見聞し、その体験から薬剤師業務の 重要性について討議する。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 2)地域の保健・福祉を見聞した具体的体験に基づきその重要性や課題を討議する。(知識・ 態度) | ─── 早期臨床体験 ── | | | | | | | |
| 3) 一次救命処置(心肺蘇生、外傷対応等)を説明し、シミュレータを用いて実施できる。 (知識・技能) | 専門職連携総合演習 Ⅱ | | | | | | | |
| 【 ②臨床における心構え】 [A (1) 、 (2) 参照] | | | | | | | | |
| 1)前)医療の担い手が守るべき倫理規範や法令について討議する。(態度) | | | | | | | | |
| 2)前)患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき 個々の対応ができる。(態度) | | | (孫法規 | | | | | |
| 3)前)患者・生活者の健康の回復と維持、生活の質の向上に薬剤師が積極的に貢献することの 重要性を討議する。(態度) | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 4) 医療の担い手が守るべき倫理規範を遵守し、ふさわしい態度で行動する。 (態度) | | | | | | | | |
| 5) 患者・生活者の基本的権利、自己決定権について配慮する。(態度) | | | | | 党以中324 中339 | | | |
| 6)薬学的管理を実施する際に、インフォームド・コンセントを得ることができる。(態度) | | | | | · 学外実務実習 | | | |
| 7) 職務上知り得た情報について守秘義務を遵守する。 (態度) | | | | | 1 | | | |
| 【③臨床実習の基礎】 | | | | | | | | |
| 1)前)病院・薬局における薬剤師業務全体の流れを概説できる。 | | | | | | | | |
| 2) 前) 病院・薬局で薬剤師が実践する薬学的管理の重要性について説明できる。 | | | | 臨床薬学 | | | | |
| 3)前)病院薬剤部門を構成する各セクションの業務を列挙し、その内容と関連を概説できる。 | | | | | | | | |
| 4)前)病院に所属する医療スタッフの職種名を列挙し、その業務内容を相互に関連づけて説明 できる。 | | | | | | | | |

| 双皮00万亩水和红,黄色料本工学业。一支大小大、二人(0000) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|------------------------------|----------------|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 5)前)薬剤師の関わる社会保障制度(医療、福祉、介護)の概略を説明できる。 【B (3) ①参照】 | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | | | |
| 6)病院における薬剤部門の位置づけと業務の流れについて他部門と関連付けて説明できる。 | | | | | | | | |
| 7) 代表的な疾患の入院治療における適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | | | | | |
| 8)入院から退院に至るまで入院患者の医療に継続して関わることができる。(態度) | | | | | | | | |
| 9) 急性期医療(救急医療・集中治療・外傷治療等)や周術期医療における適切な薬学的管理に ついて説明できる。 | | | | | | | | |
| 10) 周産期医療や小児医療における適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 11)終末期医療や緩和ケアにおける適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | | 于//天初天日 | | | |
| 12) 外来化学療法における適切な薬学的管理について説明できる。 | | | | | | | | |
| 13) 保険評価要件を薬剤師業務と関連付けて概説することができる。 | | | | | | | | |
| 14) 薬局における薬剤師業務の流れを相互に関連付けて説明できる。 | | | | | | | | |
| 15) 来局者の調剤に対して、処方せんの受付から薬剤の交付に至るまで継続して関わることができる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| (2)処方せんに基づく調剤 | | | | | | | | |
| 【①法令・規則等の理解と遵守】 [B (2) 、 (3) 参照] | | | | | | | | |
| 1)前)調剤業務に関わる事項(処方せん、調剤録、疑義照会等)の意義や取り扱いを法的根拠に基づいて説明できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 2)調剤業務に関わる法的文書(処方せん、調剤録等)の適切な記載と保存・管理ができる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 3)法的根拠に基づき、一連の調剤業務を適正に実施する。(技能・態度) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 4)保険薬局として必要な条件や設備等を具体的に関連付けて説明できる。 | | | | | | | | |
| 【②処方せんと疑義照会】 | | | | | | | | |
| 1)前)代表的な疾患に使用される医薬品について効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用を列挙できる。 | | | | 臨床薬学 | | | | |
| 2)前)処方オーダリングシステムおよび電子カルテについて概説できる。 | | | | | | | | |
| 3)前)処方せんの様式と必要記載事項、記載方法について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)前)処方せんの監査の意義、その必要性と注意点について説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)前)処方せんを監査し、不適切な処方せんについて、その理由が説明できる。 | | | | 天伤争刑关自 | | | | |
| 6)前)処方せん等に基づき疑義照会ができる。(技能・態度) | | | | | | | | |
| 7)処方せんの記載事項(医薬品名、分量、用法・用量等)が適切であるか確認できる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 8)注射薬処方せんの記載事項(医薬品名、分量、投与速度、投与ルート等)が適切であるか確認 できる。(知識・技能) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 9)処方せんの正しい記載方法を例示できる。(技能) | | | | | 一个个人的大自 | | | |
| 10)薬歴、診療録、患者の状態から処方が妥当であるか判断できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 11)薬歴、診療録、患者の状態から判断して適切に疑義照会ができる。(技能・態度) | | | | | | | | |
| 【③処方せんに基づく医薬品の調製】 | | | | | | | | |
| 1)前)薬袋、薬札(ラベル)に記載すべき事項を適切に記入できる。(技能) | | | | | | | | |
| 2)前)主な医薬品の成分(一般名)、商標名、剤形、規格等を列挙できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 3)前)処方せんに従って、計数・計量調剤ができる。(技能) | _ | | | | | | | |

| 女命の矢をみれた。 変色教育エニル・コマネリャーニ人 (SBOS) | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------|--------|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) — | 1年 | 2年 | 3年 | 4 年 | 5年 | 6年 | | |
| 4)前)後発医薬品選択の手順を説明できる。 | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | | | |
| 5)前)代表的な注射剤・散剤・水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説明できる。 | | | | | | | | |
| 6)前)無菌操作の原理を説明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 7) 前)抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的手技を実施できる。 (技能) | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 8)前)処方せんに基づき調剤された薬剤の監査ができる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 9) 主な医薬品の一般名・剤形・規格から該当する製品を選択できる。(技能) | | | | | | | | |
| 10) 適切な手順で後発医薬品を選択できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 11) 処方せんに従って計数・計量調剤ができる。(技能) | | | | | | | | |
| 12) 錠剤の粉砕、およびカプセル剤の開封の可否を判断し、実施できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 13) 一回量(一包化) 調剤の必要性を判断し、実施できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 14) 注射処方せんに従って注射薬調剤ができる。(技能) | | | | | ** ~ | | | |
| 15) 注射剤・散剤・水剤等の配合変化に関して実施されている回避方法を列挙できる。 | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 16) 注射剤(高カロリー輸液等)の無菌的混合操作を実施できる。(技能) | | | | | - - | | | |
| 17) 抗悪性腫瘍薬などの取扱いにおけるケミカルハザード回避の手技を実施できる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 18) 特別な注意を要する医薬品(劇薬・毒薬・麻薬・向精神薬・抗悪性腫瘍薬等)の調剤と適切な 取扱いができる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 19) 調製された薬剤に対して、監査が実施できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 【④患者·来局者応対、服薬指導、患者教育】 | | | | | | | | |
| 1)前)適切な態度で、患者・来局者と応対できる。(態度) | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 2)前)妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を 具体的に列挙できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 3)前)患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、 副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度) | | | | 字数重前字羽 | | | | |
| 4)前)患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、 保管方法等について適切に説明できる。(技能・態度) | | | | —— 実務事前実習 —— | | | | |
| 5) 前) 代表的な疾患において注意すべき生活指導項目を列挙できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 6)前)患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤(眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等)の取扱い 方法を説明できる。(技能・態度) | | | | | | | | |
| 7)前)薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 8) 前) 代表的な疾患の症例についての患者応対の内容を適切に記録できる。(技能) | | | | | | | | |
| 9) 患者・来局者に合わせて適切な応対ができる。(態度) | | | | | | | | |
| 10) 患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレルギー歴、薬歴、 副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 11) 医師の治療方針を理解した上で、患者への適切な服薬指導を実施する。 (知識・態度) | | | | | | | | |
| 12) 患者・来局者の病状や背景に配慮し、医薬品を安全かつ有効に使用するための服薬指導や 患者教育ができる。 (知識・態度) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 13) 妊婦・授乳婦、小児、高齢者等特別な配慮が必要な患者への服薬指導において、適切な応対ができる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 14) お薬手帳、健康手帳、患者向け説明書等を使用した服薬指導ができる。 (態度) | | | | | | | | |
| 15) 収集した患者情報を薬歴や診療録に適切に記録することができる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 【⑤医薬品の供給と管理】 | | | | | | | | |

| 亚克尔在中央和底,被坐断本工学业,一支上上之一二人(0.0.0.0.) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|----|------------------------------|---------|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2 年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 1)前)医薬品管理の意義と必要性について説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)前)医薬品管理の流れを概説できる。 | | | | 中政事故中泅 | | | | |
| 3)前)劇薬、毒薬、麻薬、向精神薬および覚醒剤原料等の管理と取り扱いについて説明できる。 | | | | —— 実務事前実習 | | | | |
| 4)前)特定生物由来製品の管理と取り扱いについて説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)前)代表的な放射性医薬品の種類と用途、保管管理方法を説明できる。 | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | | | |
| 6)前)院内製剤の意義、調製上の手続き、品質管理などについて説明できる。 | | | | 臨床薬学 | | | | |
| 7)前)薬局製剤・漢方製剤について概説できる。 | | | | 病態と薬理Ⅷ | | | | |
| 8)前)医薬品の品質に影響を与える因子と保存条件を説明できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 9) 医薬品の供給・保管・廃棄について適切に実施できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 10) 医薬品の適切な在庫管理を実施する。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 11) 医薬品の適正な採用と採用中止の流れについて説明できる。 | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 12) 劇薬・毒薬・麻薬・向精神薬および覚醒剤原料の適切な管理と取り扱いができる。 (知識・技能) | | | | | 7770000 | | | |
| 13) 特定生物由来製品の適切な管理と取り扱いを体験する。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 【⑥安全管理】 | | | | | | | | |
| 1)前)処方から服薬(投薬)までの過程で誤りを生じやすい事例を列挙できる。 | | | | | | | | |
| 2) 前)特にリスクの高い代表的な医薬品(抗悪性腫瘍薬、糖尿病治療薬、使用制限のある薬等) の特徴と注意点を列挙できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 3) 前) 代表的なインシデント(ヒヤリハット)、アクシデント事例を解析し、その原因、リスク を回避するための具体策と発生後の適切な対処法を討議する。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 4)前)感染予防の基本的考え方とその方法が説明できる。 | | | | 臨床薬学 | | | | |
| 5) 前) 衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。 (技能) | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 6)前)代表的な消毒薬の用途、使用濃度および調製時の注意点を説明できる。 | | | | 臨床薬学 | | | | |
| 7)前)医薬品のリスクマネジメントプランを概説できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 8) 特にリスクの高い代表的な医薬品(抗悪性腫瘍薬、糖尿病治療薬、使用制限のある薬等)の 安全管理を体験する。(知識・技能・態度) | | | | | | | | |
| 9) 調剤ミスを防止するために工夫されている事項を具体的に説明できる。 | | | | | | | | |
| 10)施設内のインシデント(ヒヤリハット)、アクシデントの事例をもとに、リスクを回避するための具体策と発生後の適切な対処法を提案することができる。(知識・態度) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 11) 施設内の安全管理指針を遵守する。 (態度) | | | | | 于八天切天日 | | | |
| 12) 施設内で衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施する。 (技能) | | | | | | | | |
| 13) 臨床検体・感染性廃棄物を適切に取り扱うことができる。 (技能・態度) | | | | | | | | |
| 14) 院内での感染対策(予防、蔓延防止など)について具体的な提案ができる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| (3)薬物療法の実践 | | | | | | | | |
| 【①患者情報の把握】 | | | | | | | | |
| 1)前)基本的な医療用語、略語の意味を説明できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 2) 前) 患者および種々の情報源(診療録、薬歴・指導記録、看護記録、お薬手帳、持参薬等) から、薬物療法に必要な情報を収集できる。(技能・態度) [E3(2)①参照] | | | | | | | | |
| 3)前)身体所見の観察・測定(フィジカルアセスメント)の目的と得られた所見の薬学的管理への活用について説明できる。 | | | | 天務事前実習 | | | | |

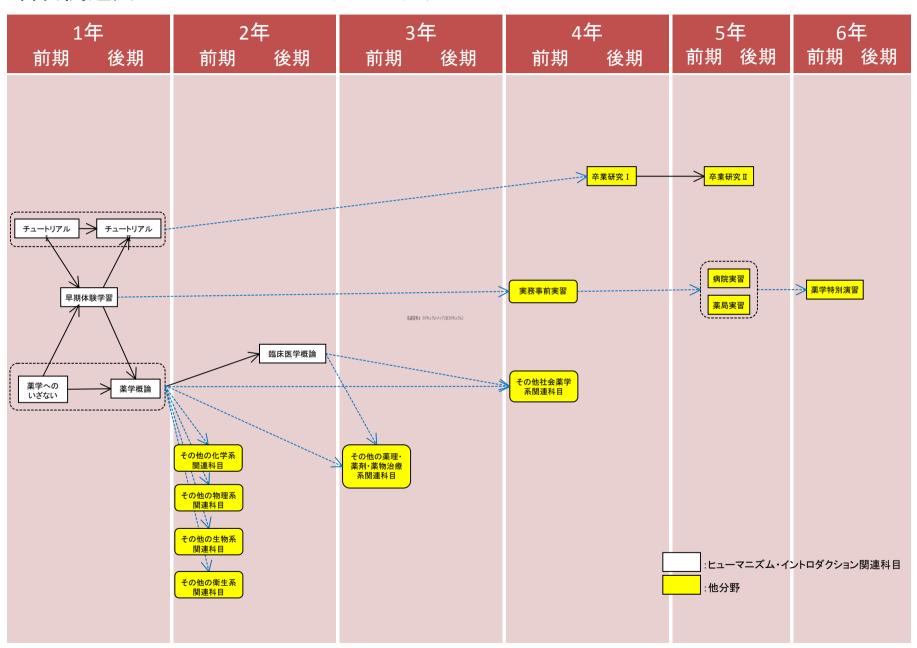
| 双皮00万亩中的红,有些数本工艺业,与了上口之。三人(0000) | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-------|--------|--------|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 4)前)基本的な身体所見を観察・測定し、評価できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 5)基本的な医療用語、略語を適切に使用できる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 6)患者・来局者および種々の情報源(診療録、薬歴・指導記録、看護記録、お薬手帳、持参薬 等)から、薬物療法に必要な情報を収集できる。(技能・態度) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 7) 患者の身体所見を薬学的管理に活かすことができる。(技能・態度) | | | | | | | | |
| 【②医薬品情報の収集と活用】 〔E3(1)参照〕 | | | | | | | | |
| 1)前)薬物療法に必要な医薬品情報を収集・整理・加工できる。(知識・技能) | | | 医薬品情報 | | | | | |
| 2)施設内において使用できる医薬品の情報源を把握し、利用することができる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 3)薬物療法に対する問い合わせに対し、根拠に基づいた報告書を作成できる。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 4) 医療スタッフおよび患者のニーズに合った医薬品情報提供を体験する。(知識・態度) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 5) 安全で有効な薬物療法に必要な医薬品情報の評価、加工を体験する。(知識・技能) | | | | | | | | |
| 6)緊急安全性情報、安全性速報、不良品回収、製造中止などの緊急情報を施設内で適切に取扱う ことができる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| [③処方設計と薬物療法の実践(処方設計と提案)] | | | | | | | | |
| 1)前)代表的な疾患に対して、疾患の重症度等に応じて科学的根拠に基づいた処方設計ができる。 | | | | | | | | |
| 2)前)病態(肝・腎障害など)や生理的特性(妊婦・授乳婦、小児、高齢者など)等を考慮し、 薬剤の選択や用法・用量設定を立案できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 3)前)患者のアドヒアランスの評価方法、アドヒアランスが良くない原因とその対処法を説明できる。 | | | | | | | | |
| 4)前)皮下注射、筋肉内注射、静脈内注射・点滴等の基本的な手技を説明できる。 | | | | | | | | |
| 5)前)代表的な輸液の種類と適応を説明できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 6)前)患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。 | | | | | | | | |
| 7) 代表的な疾患の患者について、診断名、病態、科学的根拠等から薬物治療方針を確認できる。 | | | | | | | | |
| 8) 治療ガイドライン等を確認し、科学的根拠に基づいた処方を立案できる。 | | | | | | | | |
| 9) 患者の状態(疾患、重症度、合併症、肝・腎機能や全身状態、遺伝子の特性、心理・希望等) や薬剤の特徴(作用機序や製剤的性質等)に基づき、適切な処方を提案できる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 10) 処方設計の提案に際し、薬物投与プロトコールやクリニカルパスを活用できる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 11) 入院患者の持参薬について、継続・変更・中止の提案ができる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 12) アドヒアランス向上のために、処方変更、調剤や用法の工夫が提案できる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 13) 処方提案に際して、医薬品の経済性等を考慮して、適切な後発医薬品を選択できる。 | | | | | | | | |
| 14) 処方提案に際し、薬剤の選択理由、投与量、投与方法、投与期間等について、医師や看護師等に判りやすく説明できる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| [④処方設計と薬物療法の実践(薬物療法における効果と副作用の評価)] | | | | | | | | |
| 1)前)代表的な疾患に用いられる医薬品の効果、副作用に関してモニタリングすべき症状と検査 所見等を具体的に説明できる。 | | | | 患者情報 | | | | |
| 2) 前) 代表的な疾患における薬物療法の評価に必要な患者情報収集ができる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 3) 前)代表的な疾患の症例における薬物治療上の問題点を列挙し、適切な評価と薬学的管理の 立案を行い、SOAP形式等で記録できる。(知識・技能) | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 4)医薬品の効果と副作用をモニタリングするための検査項目とその実施を提案できる。 (知識・態度) | | | | | | | | |
| 5)薬物血中濃度モニタリングが必要な医薬品が処方されている患者について、血中濃度測定の 提案ができる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 6) 薬物血中濃度の推移から薬物療法の効果および副作用について予測できる。(知識・技能) | | | | | | | | |

| 立中心在中华军队 中兴兴中了学业 — 7十八十二二人(0.0.0.0.0 | 該 当 科 目 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|------------------------|--------|-------------------------|----|--|--|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | | |
| 7)臨床検査値の変化と使用医薬品の関連性を説明できる。 | | | | | | | | |
| 8) 薬物治療の効果について、患者の症状や検査所見などから評価できる。 | | | | | 当 以中 攻 中羽 | | | |
| 9) 副作用の発現について、患者の症状や検査所見などから評価できる。 | | | | | - 学外実務実習 - | | | |
| 10) 薬物治療の効果、副作用の発現、薬物血中濃度等に基づき、医師に対し、薬剤の種類、投与量、 投与方法、投与期間等の変更を提案できる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 11) 報告に必要な要素 (5W1H) に留意して、収集した患者情報を正確に記載できる。 (技能) | | | | | | | | |
| 12) 患者の薬物治療上の問題点を列挙し、適切な評価と薬学的管理の立案を行い、SOAP形式等で 適切に記録する。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| 13) 医薬品・医療機器等安全性情報報告用紙に、必要事項を記載できる。 (知識・技能) | | | | | | | | |
| (4) チーム医療への参画 [A (4) 参照] | | | | | | | | |
| 【①医療機関におけるチーム医療】 | | | | | | | | |
| 1)前)チーム医療における薬剤師の役割と重要性について説明できる。 | 専門職連携基礎演習 | | | | | | | |
| 2)前)多様な医療チームの目的と構成、構成員の役割を説明できる。 | 専門職連携総合演習 Ⅱ | | 専門職連携総合演習 I (5年次まで) | | | | | |
| 3)前)病院と地域の医療連携の意義と具体的な方法(連携クリニカルパス、退院時共同指導、病院・薬局連携、関連施設との連携等)を説明できる。 | | | 専門職連携総合演習 Ⅱ (6年次まで) | 実務事前実習 | | | | |
| 4)薬物療法上の問題点を解決するために、他の薬剤師および医師・看護師等の医療スタッフと連携できる。(態度) | | | | | | | | |
| 5) 医師・看護師等の他職種と患者の状態(病状、検査値、アレルギー歴、心理、生活環境等)、 治療 開始後の変化(治療効果、副作用、心理状態、QOL等)の情報を共有する。(知識・態度) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 6) 医療チームの一員として、医師・看護師等の医療スタッフと患者の治療目標と治療方針に ついて討議(カンファレンスや患者回診への参加等) する。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 7) 医師・看護師等の医療スタッフと連携・協力して、患者の最善の治療・ケア提案を体験する。 (知識・態度) | | | | | | | | |
| 8)医師・看護師等の医療スタッフと連携して退院後の治療・ケアの計画を検討できる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 9) 病院内の多様な医療チーム(ICT、NST、緩和ケアチーム、褥瘡チーム等)の活動に薬剤師の立場 で参加できる。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 【②地域におけるチーム医療】 | | | | | | | | |
| 1)前)地域の保健、医療、福祉に関わる職種とその連携体制(地域包括ケア)およびその意義について説明できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 2)前)地域における医療機関と薬局薬剤師の連携の重要性を討議する。(知識・態度) | | | | | | | | |
| 3) 地域における医療機関と薬局薬剤師の連携を体験する。(知識・態度) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 4) 地域医療を担う職種間で地域住民に関する情報共有を体験する。(技能・態度) | | | | | | | | |
| (5) 地域の保健・医療・福祉への参画 [B (4) 参照] | | | | | | | | |
| 【①在宅(訪問)医療・介護への参画】 | | | | | | | | |
| 1)前)在宅医療・介護の目的、仕組み、支援の内容を具体的に説明できる。 | | | | | | | | |
| 2)前)在宅医療・介護を受ける患者の特色と背景を説明できる。 | | | | 実務事前実習 | | | | |
| 3) 前) 在宅医療・介護に関わる薬剤師の役割とその重要性について説明できる。 | | | | | | | | |
| 4) 在宅医療・介護に関する薬剤師の管理業務(訪問薬剤管理指導業務、居宅療養管理指導業務) を体験する。 (知識・態度) | | | | | | | | |
| 5) 地域における介護サービスや介護支援専門員等の活動と薬剤師との関わりを体験する。(知識・態度) | | | | | 学外実務実習 | | | |
| 6) 在宅患者の病状(症状、疾患と重症度、栄養状態等)とその変化、生活環境等の情報収集と 報告を体験する。(知識・態度) | | | | | 1 | | | |
| 【②地域保健(公衆衛生、学校薬剤師、啓発活動)への参画】 | | | | | | | | |

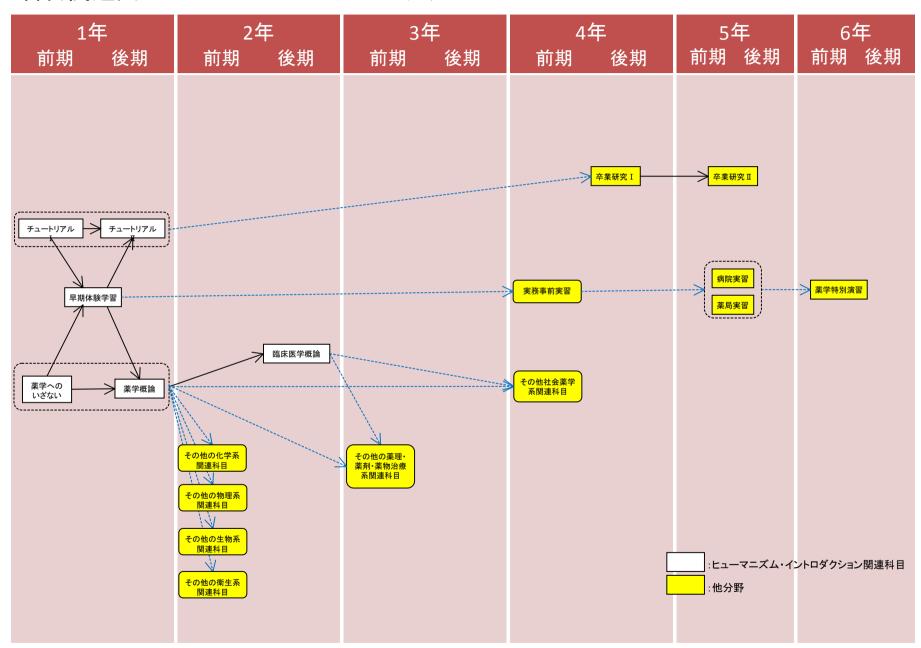
| | | | 該 | 当 科 目 | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------------------------------|--------|----|
| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム (SBOs) | 1年 | 2 年 | 3 年 | 4 年 | 5年 | 6年 |
| 1)前)地域保健における薬剤師の役割と代表的な活動(薬物乱用防止、自殺防止、感染予防、 アンチドーピング活動等)について説明できる。 | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | |
| 2) 前) 公衆衛生に求められる具体的な感染防止対策を説明できる。 | | | | 患者情報 | | |
| 3) 学校薬剤師の業務を体験する。(知識・技能) | | | | | | |
| 4) 地域住民の衛生管理(消毒、食中毒の予防、日用品に含まれる化学物質の誤嚥誤飲の予防 等)にお ける薬剤師活動を体験する。(知識・技能) | | | | | 学外実務実習 | |
| 【 ③プライマリケア、セルフメディケーションの実践 】〔E2(9)参照〕 | | | | | | |
| 1)前)現在の医療システムの中でのプライマリケア、セルフメディケーションの重要性を討議する。(態度) | | | | | | |
| 2)前)代表的な症候(頭痛・腹痛・発熱等)を示す来局者について、適切な情報収集と疾患の推測、適切な対応の選択ができる。(知識・態度) | | | | 実務事前実習 | | |
| 3)前)代表的な症候に対する薬局製剤(漢方製剤含む)、要指導医薬品・一般用医薬品の適切な取り扱いと説明ができる。(技能・態度) | | | | | | |
| 4)前)代表的な生活習慣の改善に対するアドバイスができる。(知識・態度) | | | | | | |
| 5)薬局製剤(漢方製剤含む)、要指導医薬品・一般用医薬品、健康食品、サプリメント、医療 機器等をリスクに応じ適切に取り扱い、管理できる。(技能・態度) | | | | | | |
| 6) 来局者から収集した情報や身体所見などに基づき、来局者の病状(疾患、重症度等)や体調 を推測できる。(知識・態度) | | | | | | |
| 7)来局者に対して、病状に合わせた適切な対応(医師への受診勧奨、救急対応、要指導医薬品・ 一般用医薬品および検査薬などの推奨、生活指導等)を選択できる。(知識・態度) | | | | | 学外実務実習 | |
| 8)選択した薬局製剤(漢方製剤含む)、要指導医薬品・一般用医薬品、健康食品、サプリメント、 医療機器等の使用方法や注意点などを来局者に適切に判りやすく説明できる。(知識・態度) | | | | | | |
| 9)疾病の予防および健康管理についてのアドバイスを体験する。 (知識・態度) | | | | | | |
| 【④災害時医療と薬剤師】 | | | | | | |
| 1)前)災害時医療について概説できる。 | | | | 薬学と社会・コミュ ニティーファーマ シー論 | | |
| 2) 災害時における地域の医薬品供給体制・医療救護体制について説明できる。 | | | | | 当从中政中羽 | |
| 3) 災害時における病院・薬局と薬剤師の役割について討議する。(態度) | | | | | 学外実務実習 | |
| G 薬学研究 | | | | | | |
| (1)薬学における研究の位置づけ | | | | | | |
| 1) 基礎から臨床に至る研究の目的と役割について説明できる。 | | | | | | |
| 2)研究には自立性と独創性が求められていることを知る。 | | | | ──── 卒業研究 I | | |
| 3)現象を客観的に捉える観察眼をもち、論理的に思考できる。(知識・技能・態度) | | | | 一 | 卒業研究Ⅱ | |
| 4)新たな課題にチャレンジする創造的精神を養う。(態度) | | | | | 十米明九二 | |
| (2)研究に必要な法規範と倫理 | | | | | | |
| 1) 自らが実施する研究に係る法令、指針について概説できる。 | | | | | | |
| 2) 研究の実施、患者情報の取扱い等において配慮すべき事項について説明できる。 | | | | 卒業研究 I | | |
| 3) 正義性、社会性、誠実性に配慮し、法規範を遵守して研究に取り組む。 (態度) A-(2)-④-3再掲 | | | | | 卒業研究Ⅱ | |
| (3)研究の実践 | | | | | | |
| 1)研究課題に関する国内外の研究成果を調査し、読解、評価できる。(知識・技能) | | | | ☆ 娄 エエ ゥ т | | |
| 2) 課題達成のために解決すべき問題点を抽出し、研究計画を立案する。(知識・技能) | | | | —— 卒業研究 I | 卒業研究Ⅱ | |
| 3)研究計画に沿って、意欲的に研究を実施できる。(技能・態度) | | | | | 午未听汽□ | |

| 平成25年度改訂版・薬学教育モデル・コアカリキュラム(SBOs) | | | 該 当 | 科目 | | |
|--------------------------------------------------|-----|----|-----|----|----|-------|
| 一中成20年度収削版・架子教育モデル・コアカリキュラム(S B Us) | 1 年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
| 4) 研究の各プロセスを適切に記録し、結果を考察する。(知識・技能・態度) | | | | | | |
| 5) 研究成果の効果的なプレゼンテーションを行い、適切な質疑応答ができる。 (知識・技能・態度) | | | | | | 卒業研究Ⅲ |
| 6) 研究成果を報告書や論文としてまとめることができる。(技能) | | | | | | 华未听九皿 |

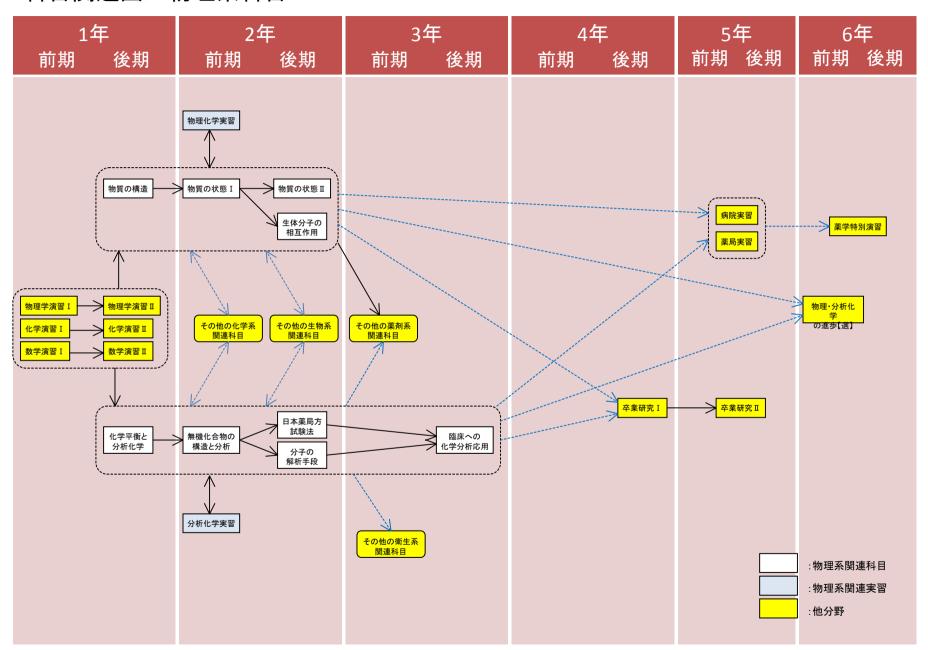
科目関連図/ヒューマニズム・イントロダクション



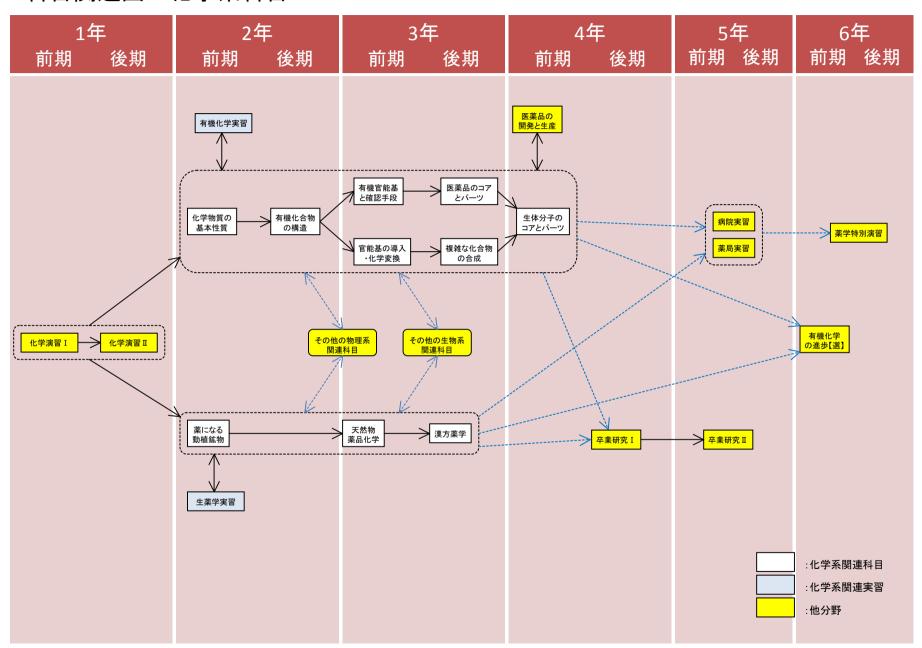
科目関連図/ヒューマニズム・イントロダクション



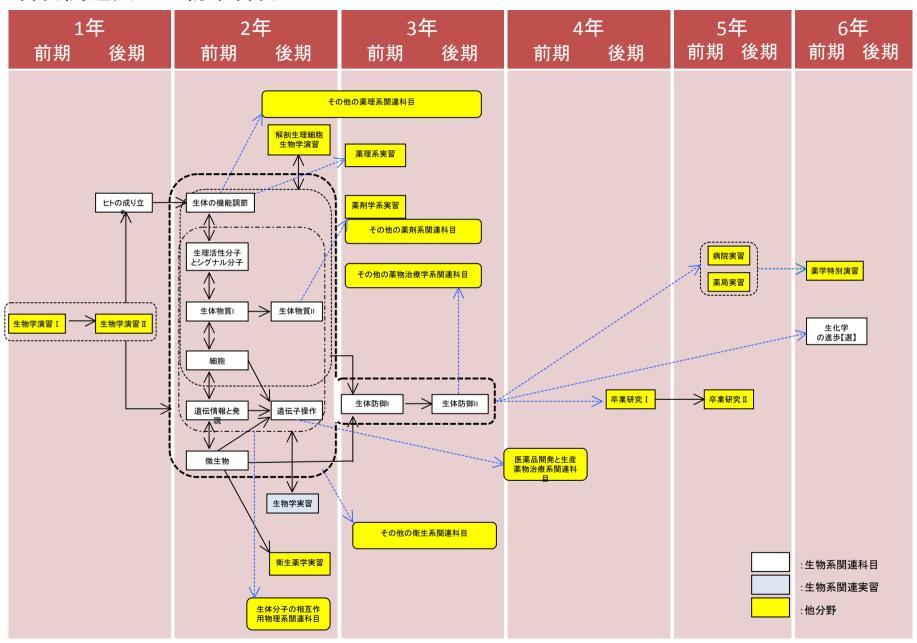
科目関連図/物理系科目



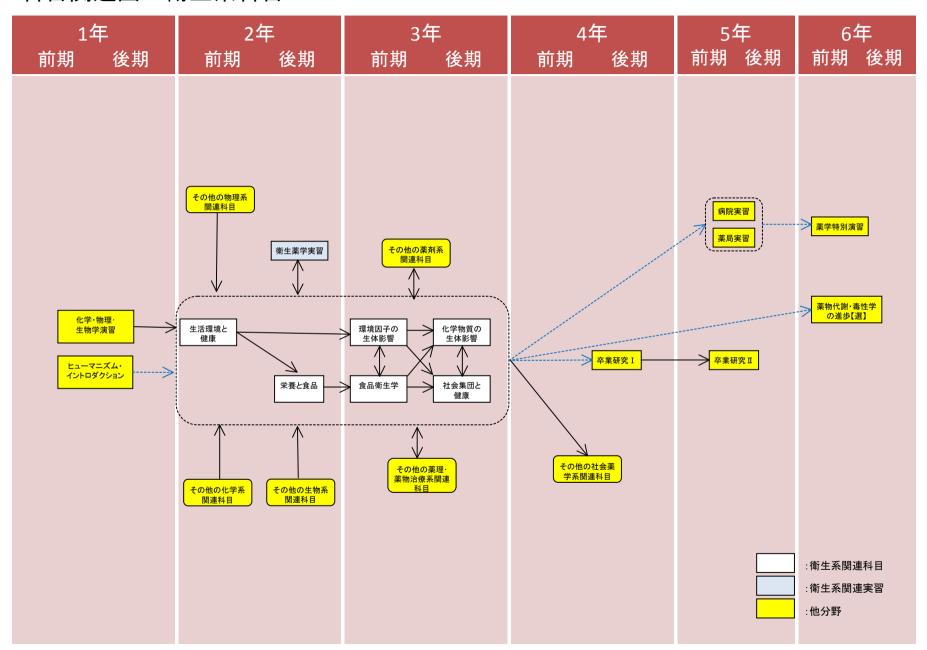
科目関連図/化学系科目



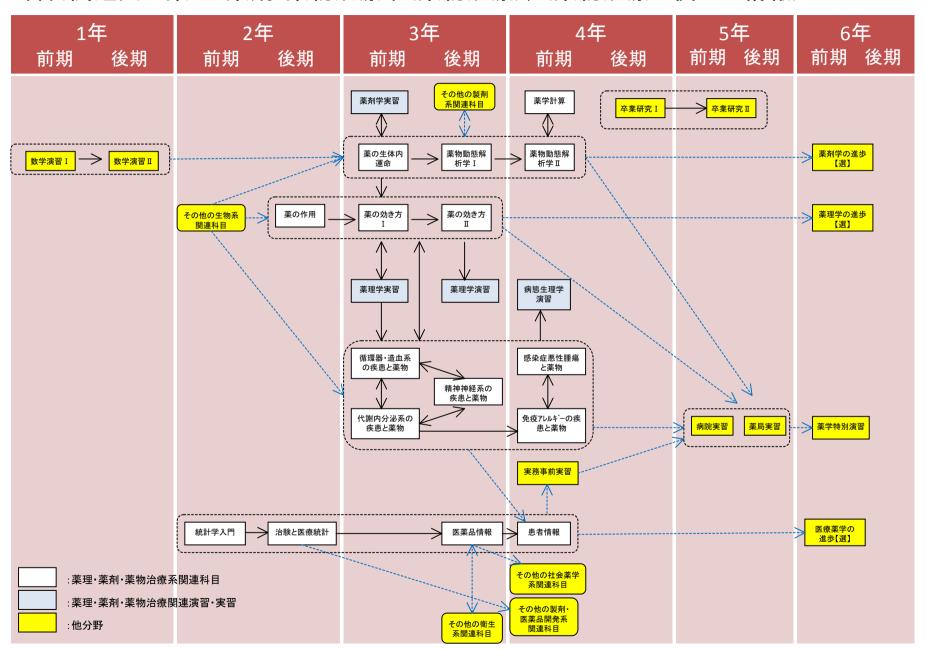
科目関連図/生物系科目



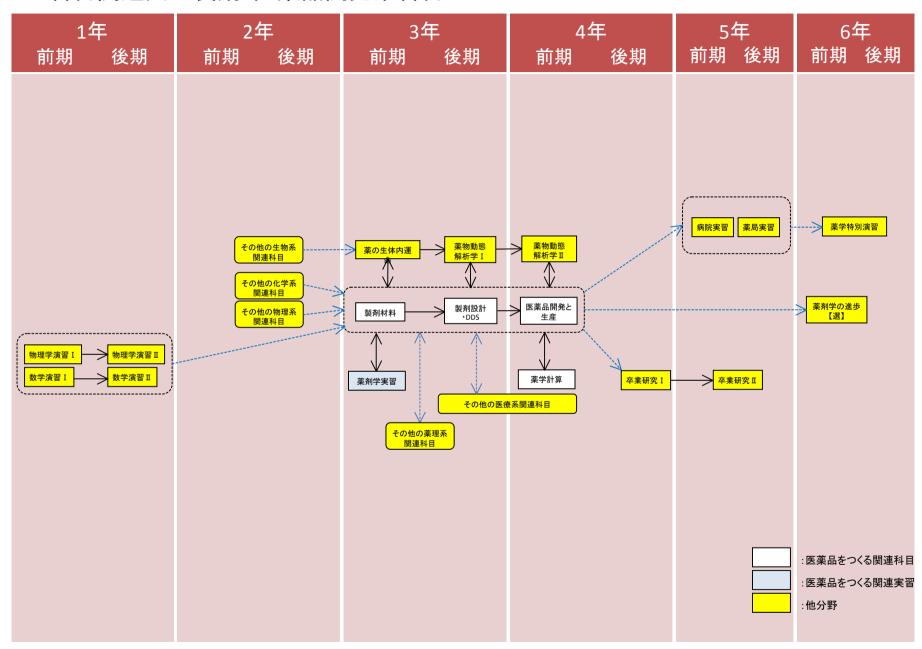
科目関連図/衛生系科目



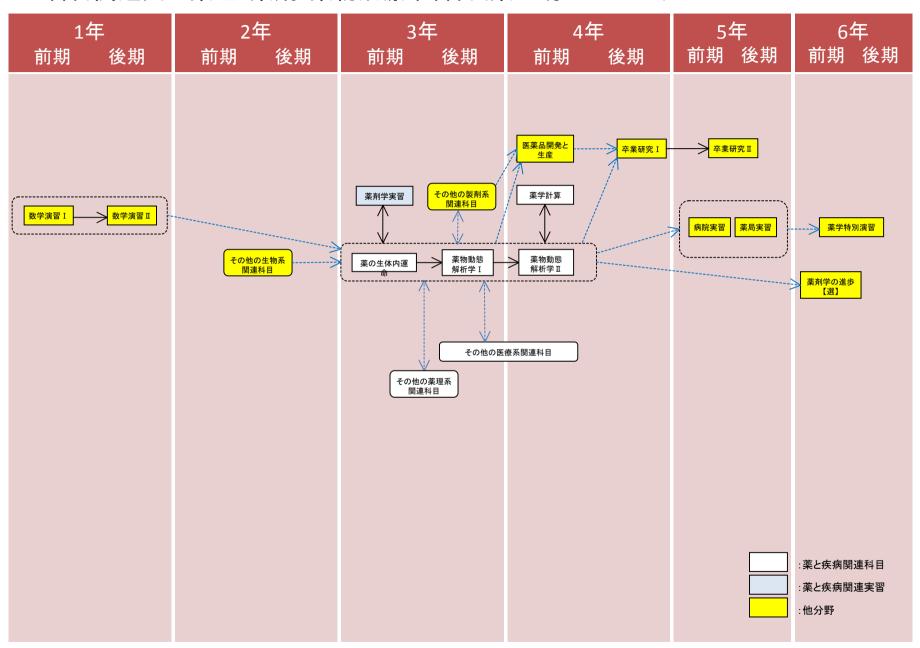
科目関連図/薬理・薬剤・薬物治療系(薬物治療),(薬物治療に役立つ情報)



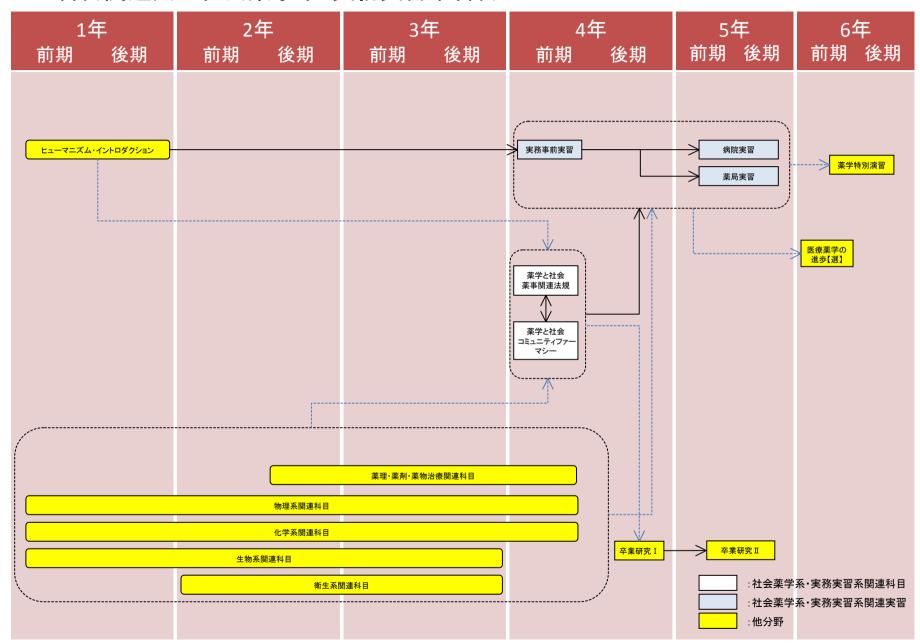
科目関連図/製剤・医薬品開発系科目



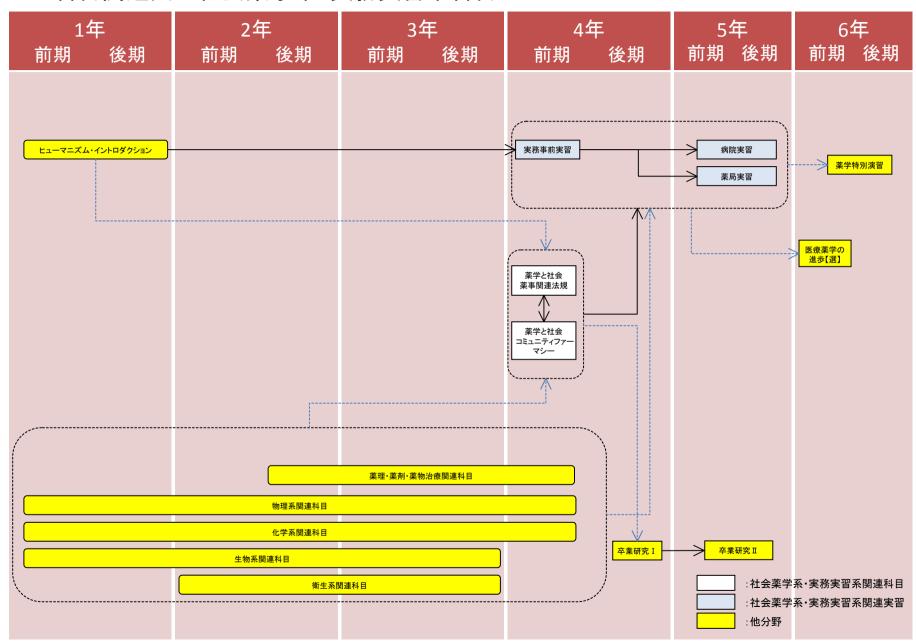
科目関連図/薬理・薬剤・薬物治療系科目(薬の効くプロセス)

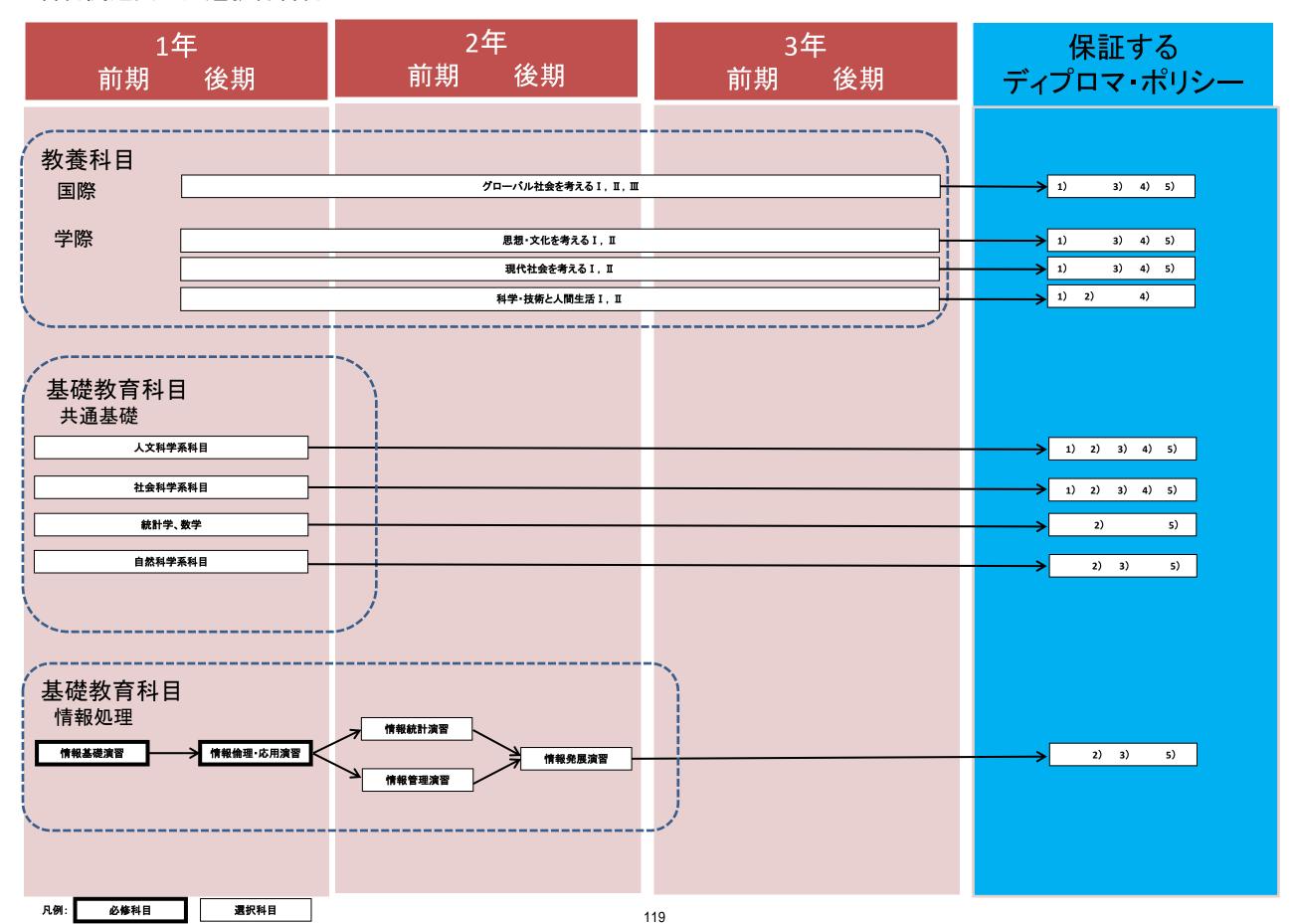


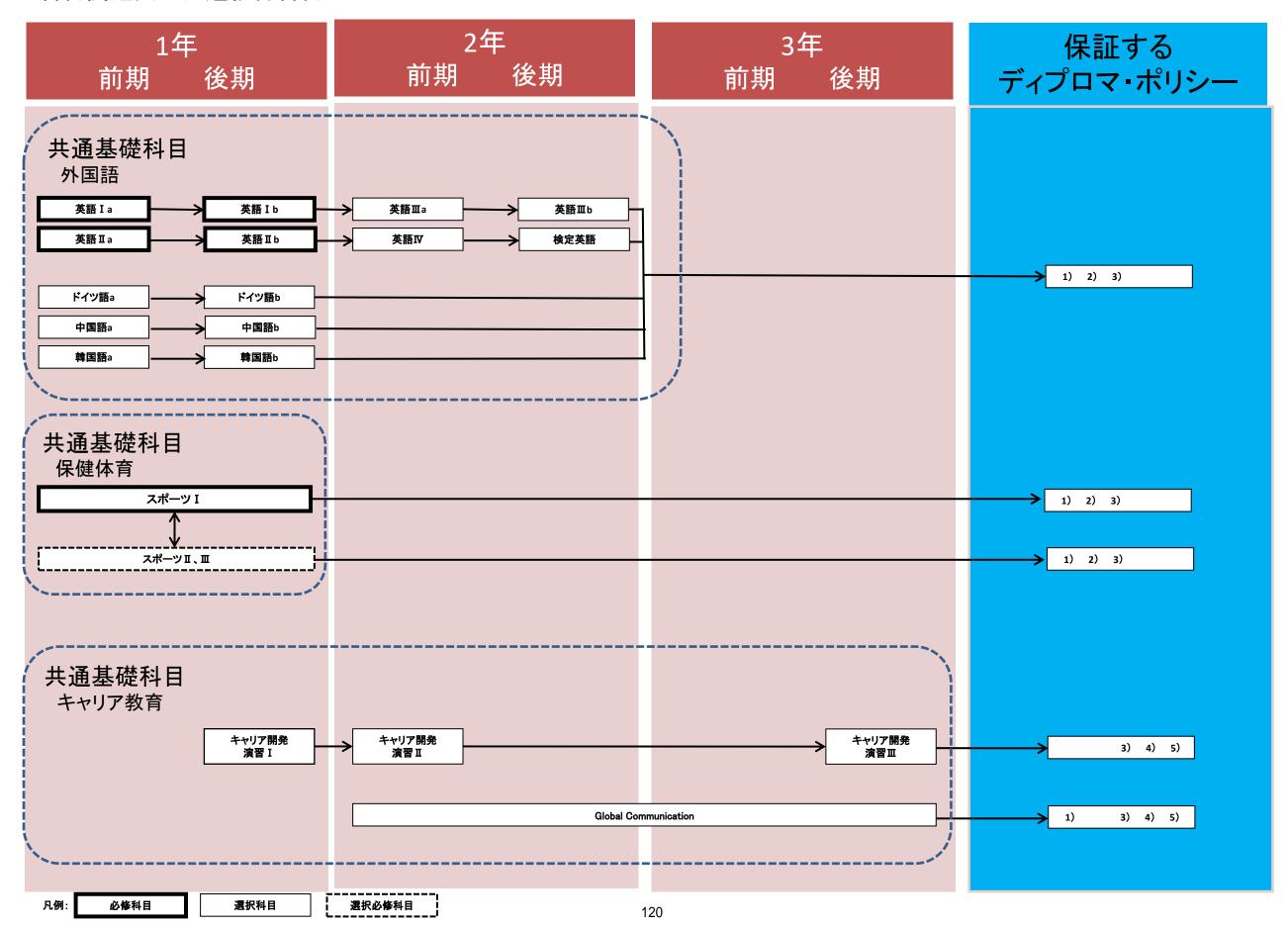
科目関連図/社会薬学系・実務実習系科目



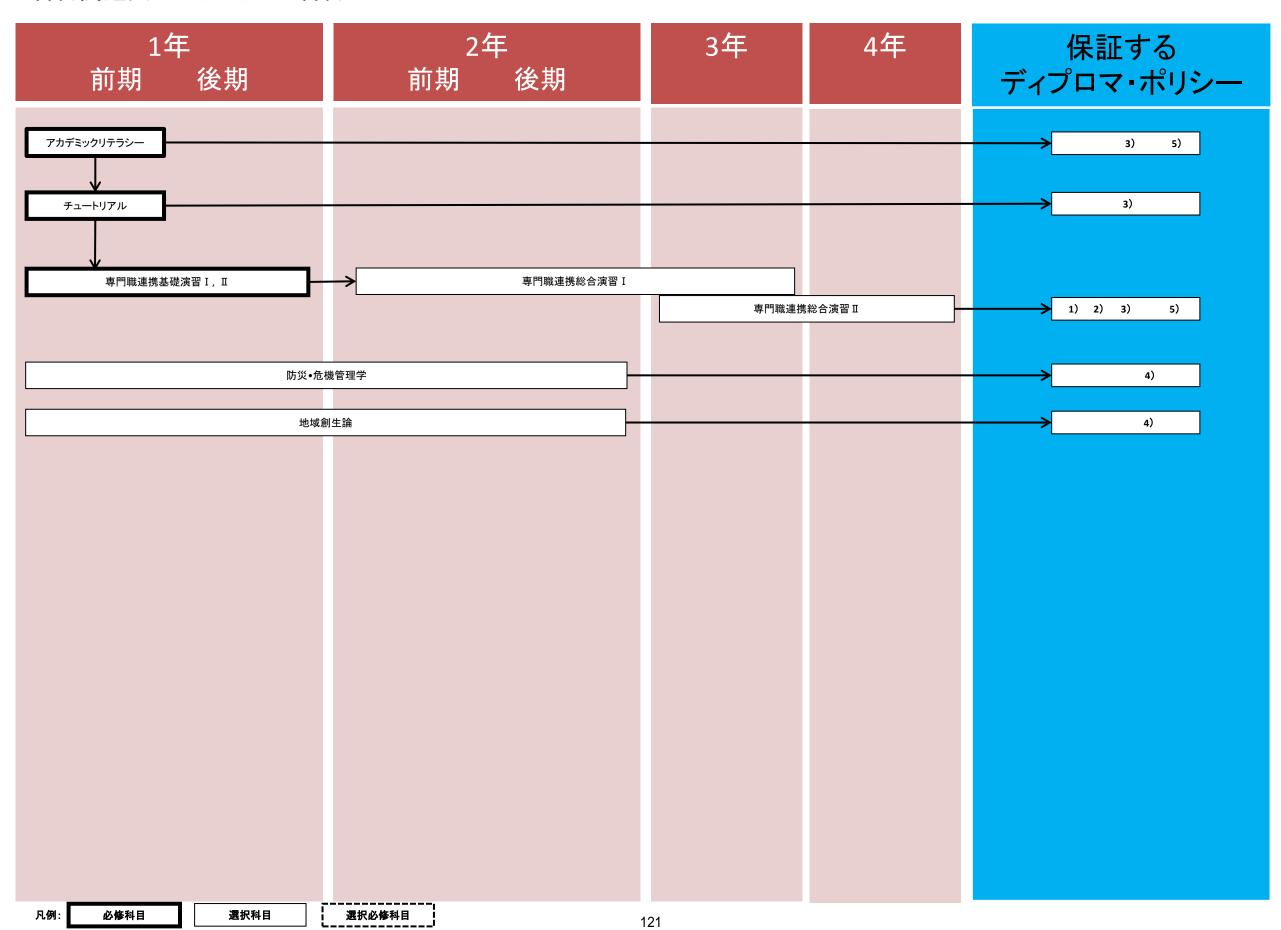
科目関連図/社会薬学系・実務実習系科目



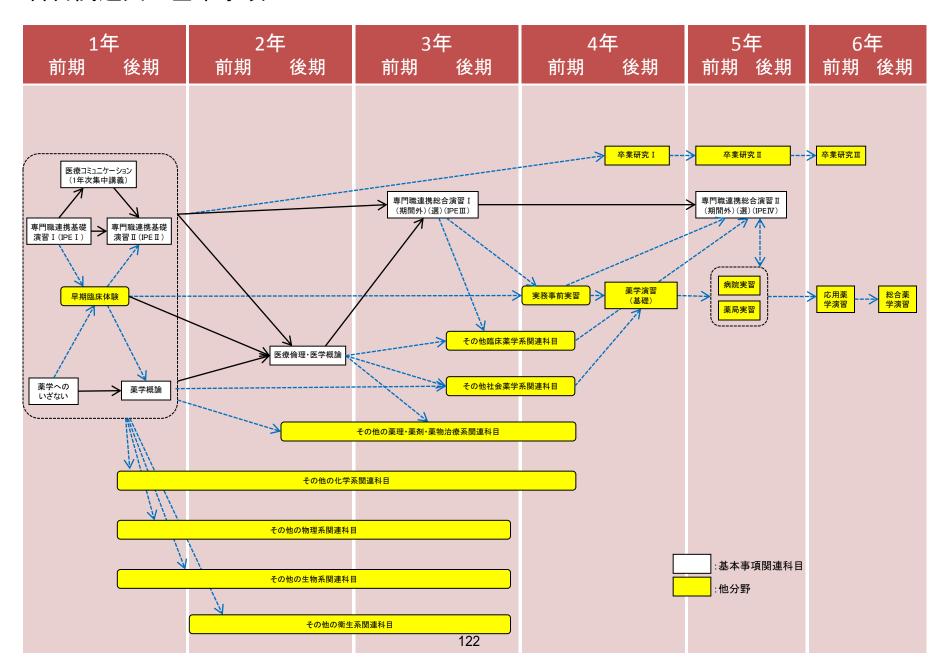




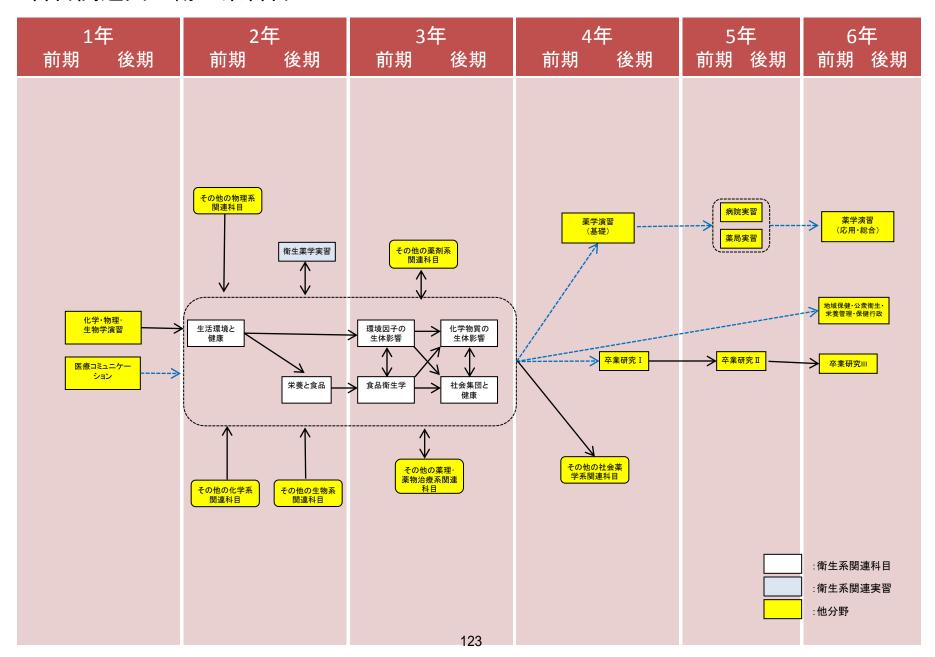
科目関連図/スタンダード科目



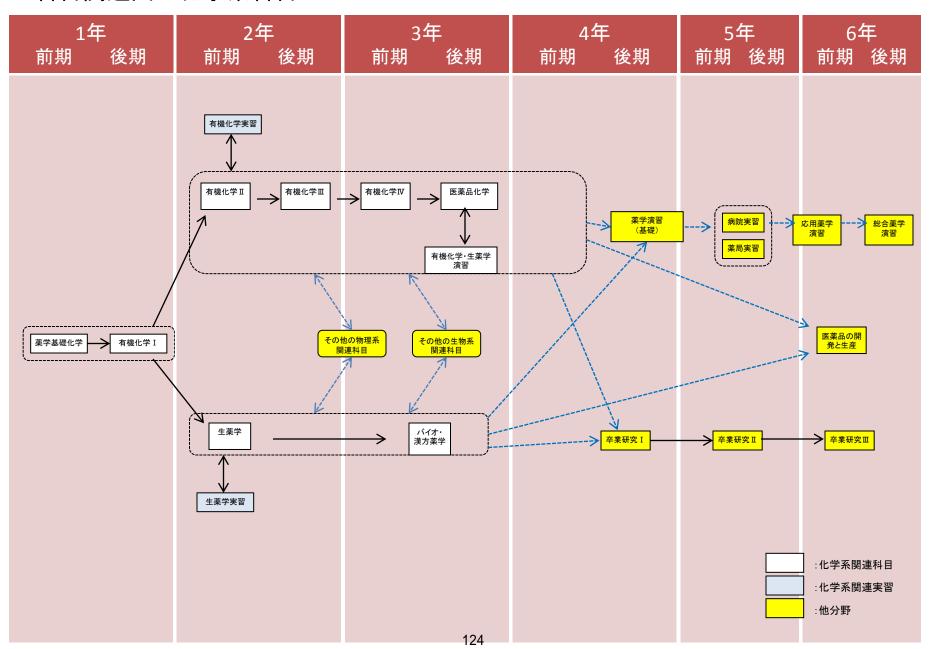
科目関連図/基本事項



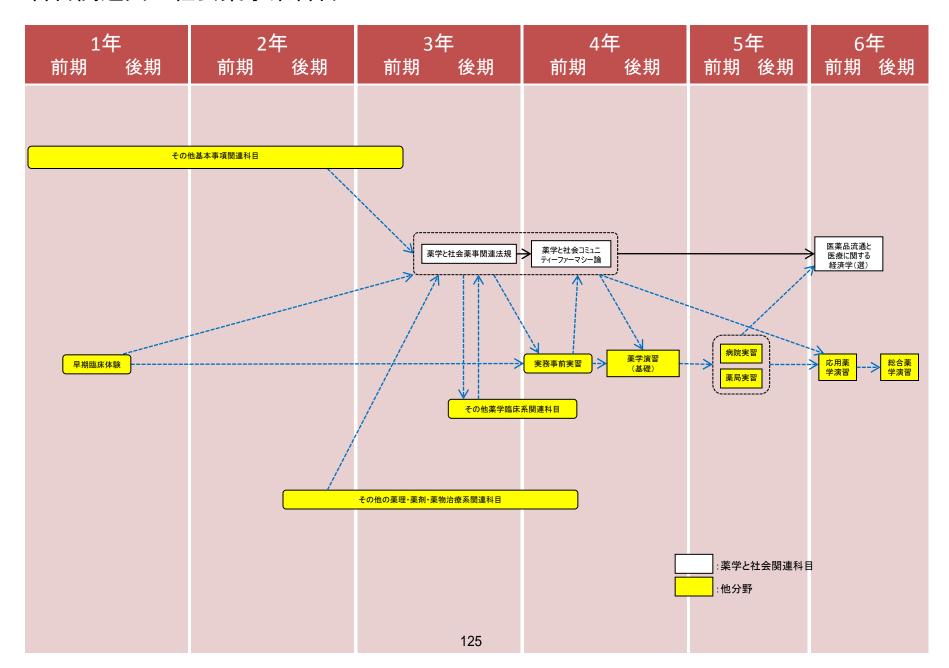
科目関連図/衛生系科目



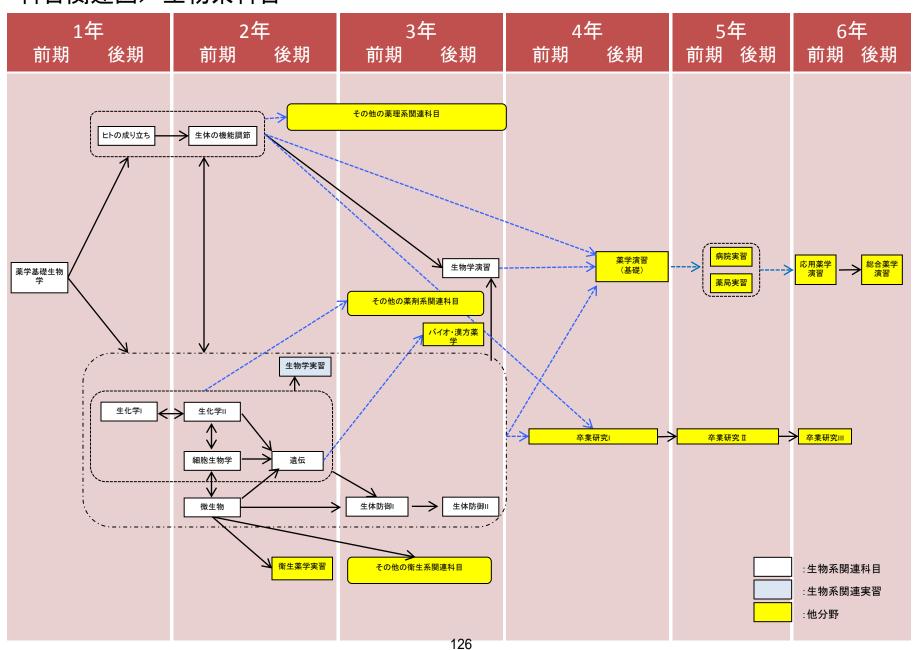
科目関連図/化学系科目



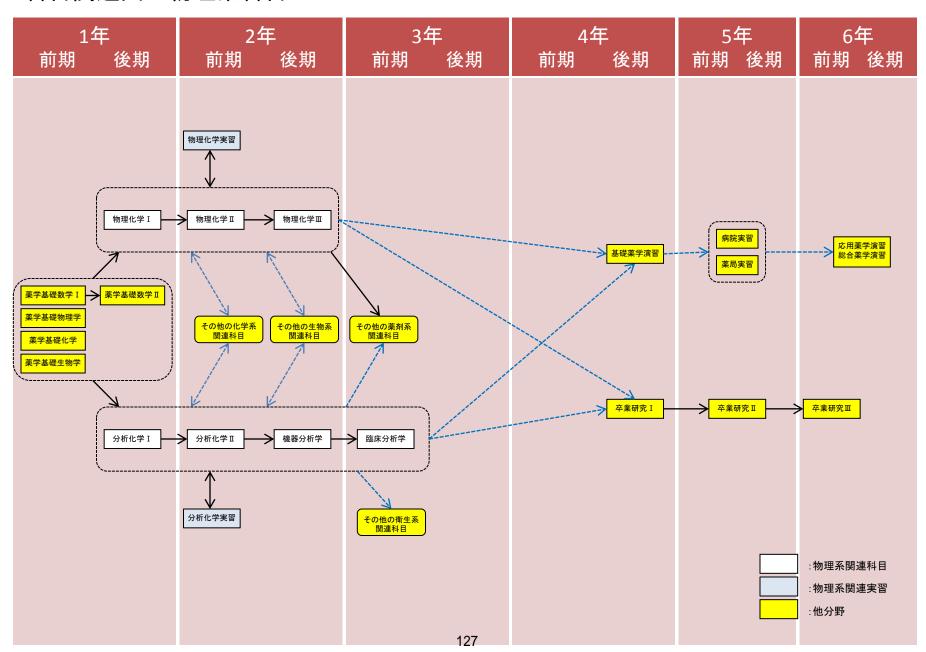
科目関連図/社会薬学系科目



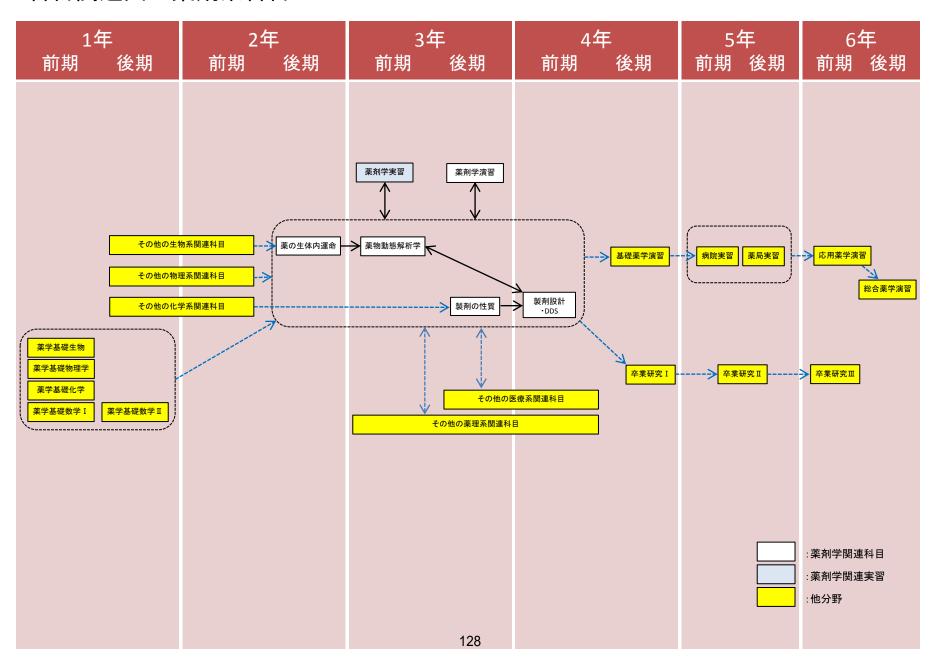
科目関連図/生物系科目



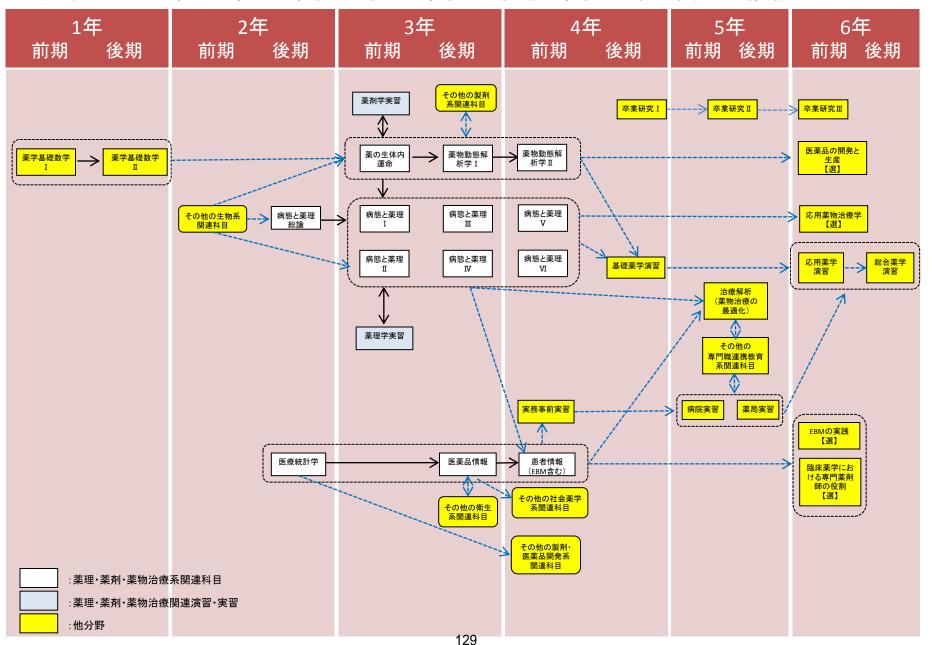
科目関連図/物理系科目



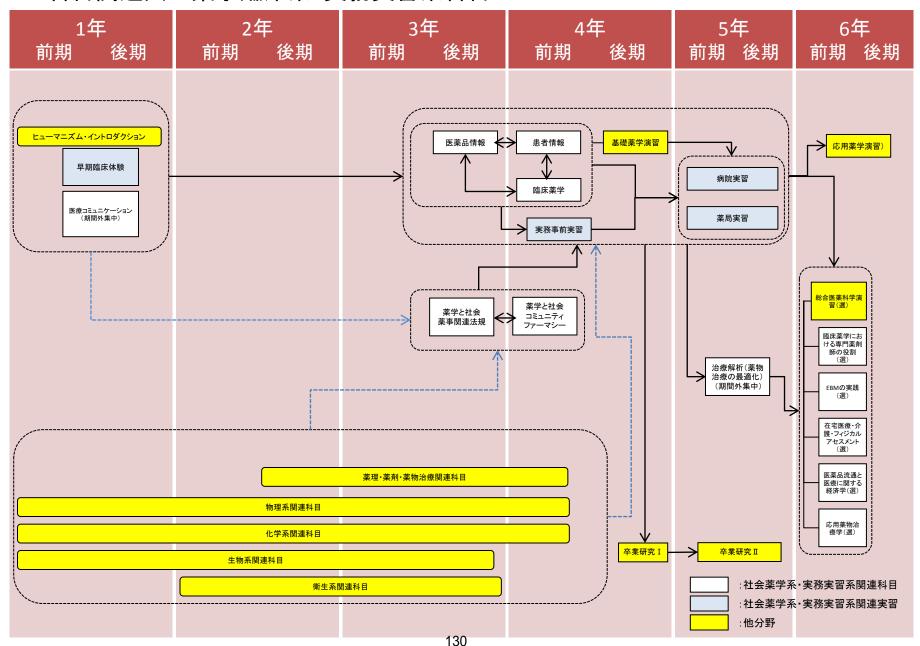
科目関連図/薬剤系科目



科目関連図/薬理・薬剤・薬物治療系(薬物治療), (薬物治療に役立つ情報)



科目関連図/薬学臨床系・実務実習系科目



(基礎資料5) 語学教育の要素

旧カリキュラム

| 科目名 | 開講年生 | | 要 | 素 | |
|----------------|------|----|----|----|----|
| | | 読み | 書き | 聞く | 話す |
| 英語 I a | 1 | 0 | | | |
| 英語 I b | 1 | 0 | | | |
| 英語Ⅱa | 1 | | | 0 | 0 |
| 英語Ⅱb | 1 | | | 0 | 0 |
| 英語Ⅲa | 2 | 0 | 0 | | |
| 英語Ⅲb | 2 | 0 | 0 | | |
| (選)英語Ⅳa | 2 | | | 0 | 0 |
| (選)英語Ⅳb | 2 | | | 0 | 0 |
| (選)英語Va | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選)英語Vb | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選)検定英語レベルIa | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選)検定英語レベル I b | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選)検定英語レベルⅡa | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選)薬学英語 | 3 | 0 | | | |
| (選)ドイツ語 I a | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選)ドイツ語 I b | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選)韓国語 I a | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選)韓国語 I b | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | |

[注] 要素欄の該当するものに〇印をお付けください。

(基礎資料5) 語学教育の要素

新カリキュラム (2015年度以降入学生)

| 科目名 | 開講年生 | | 要 | 素 | |
|--------------------------|------|----|----|----|----|
| | | 読み | 書き | 聞く | 話す |
| 英語Ia | 1 | 0 | | | |
| 英語Ib | 1 | 0 | | | |
| 英語Ⅱa | 1 | | | 0 | 0 |
| 英語Ⅱb | 1 | | | 0 | 0 |
| 英語Ⅲa | 2 | 0 | 0 | | |
| 英語皿b | 2 | 0 | 0 | | |
| (選)英語Ⅳ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| (選) Global Communication | 2 | | | 0 | 0 |
| (選)検定英語 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 薬学英語 I (専門) | 3 | 0 | 0 | | |
| (選)薬学英語Ⅱ(専門) | 3 | 0 | 0 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[注] 要素欄の該当するものに〇印をお付けください。

2018 年度実務事前実習カレンダー(4 年次用)

| 调 | 時 | | 2018/4 | | | | | | | (火 | | | | | 1/11 | | | | | | /12 | | | | 4/13 | |
|-------------|----------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 旭 | 限 | A1 | A2 A3 | B1 | B2 | ВЗ | Α1 | A2 | А3 | B1 | B2 | ВЗ | | | | B1 | B2 | ВЗ | A1 | A2 | А3 | | | | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 |
| | 日 | | | 1 | | | | | | 2 | | | 3 | 3 | 3 | | | | | | | 3 | 3 | 3 | | 1 |
| 1 | 3 | | ガイク | ダンス | ス | | | | | | | | 927 | 927 | 927 | | | | | | | 927 | | 927 | | 960 |
| ' | 4 | | | 10 | | | | 916 | 3 • 9 | 17 - 9 | 925 | | \sim | 散剤 | | | | | | | | 計数 | | | 961 | 962 |
| | 5 | | 916•9 | 17 • 9 | 925 | | | | | | | | (1) | 1 | 1 | | | | | | | 1) | 1 | 1 | | |
| - | 時 | | 4/16 | (月 |) | | | 4 | 1/17 | ′(火 |) | | | | 1/18 | (水 |) | | | 4 | 1/19 | (木 |) | | 4/20 | (金) |
| 週 | 限 | A1 | | | | ВЗ | Α1 | | | | | ВЗ | Α1 | | | | | ВЗ | A1 | | | | | ВЗ | A1 A2 A3 | |
| | 日 | 5 | 5 5 | | | | | | | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| 2 | 3 | 927 | 927 927 | | | | | | | 927 | 927 | 927 | 927 | 927 | 927 | | | | | | | 927 | 927 | 927 | 1002 | 918 |
| ~ | 4 | 水剤 | 計数 散剤 | | | | | | | | | 散剤 | 散剤 | 水剤 | | | | | | | | 散剤 | | | 1003 | 919 |
| | 5 | 1 | | | | | | | | (1) | 1 | (1) | 1 | (1) | 1 | | | | | | | (1) | 1 | (1) | 1004 | 1 |
| | 時 | | 4/23 | (日 |) | | | | 1/24 | (火 |) | | | | 1/25 | (zk |) | | | Δ | 1/26 | (木 |) | | 4/27 | (全) |
| 週 | | A1 | | | | В3 | A1 | | | | | B3 | A1 | | | | | B3 | A1 | | | | | В3 | A1 A2 A3 | |
| | 日 | , | 8 | | 8 | | 9 | 9 | / (| | | 9 | 10 | _ | , 10 | 9 | 9 | | | | | 10 | | | 12 11 9 | 11 10 10 |
| | 1 | | | | | | | | ىد ج | | _ | | | | ىلد چ | | | | | | | | _ | | 1 1 2 | |
| | 2 | 1 | 通常 | 講義 | ŧ | | | i | 由常 | '講拿 | 笺 | | | i | 通常 | 講書 | 芜 | | | j | 通常 | 講義 | 芨 | | | 1 |
| 3 | 3 | | 918 | | 001 | • | 930 | | | | | 927 | 930 | | | 027 | | | 930 | 027 | | | | | 98 | 39 |
| | 4 | | 916 919 | | 002 | | | 932 | | | | 927 軟膏 | 931 | | | 927 軟膏 | 927 | | 931 976 | 927 軟膏 | | 927 | | | | |
| | 5 | - | 1 | | 004 | | 976 | 監査 | | | | 1 | 976 ② | | | 1 | 一包化 | | 9/6 | 1 | | 一包化 | | | | |
| | J | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 4. | /30 | (月) | ~5 | /4(| 金) | 休訓 | 構 | | | | | | | | |
| 週 | 時 | | | (月 | | | 5/8(火) | | | | | | | (水 | | | | | 5/10 | | | | 5/11 | | | |
| | 限 | A1 | A2 A3 | | | | | A2 | | | B2 | B3 | | | | | B2 | B3 | A1 | | A3 | B1 | | | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 |
| | 日 | | | 12 | 11 | 11 | 13 | | 10 | 13 | | | 14 | | 11 | | | | | 12 | | | 12 | 12 | | |
| | | | | กวก | | | | | | 020 | | | | | | กวก | | | | กวก | | | | | | |
| 4 | 3 | | | 930 931 | 927 | 932 | 927 | | 927 | 930 931 | | | 927 | | 932 | 930 931 | | | | 930 931 | | | 932 | 927 ##\$1 | 4/27 授美 | 業の補講 |
| 4 | 4 | | | 931 976 | 927 軟膏 (1) | 932 監査 | 927 一包化 | | 軟膏 | 931 976 | | | 軟膏 | | 932 監査 | 931 976 | | | | 931 976 | | | 932 監査 | 散剤 | 4/27 授 | 業の補講 |
| 4 | 4 5 | | | 931 976 ① | 軟膏 | 932 監査 | 927 一包化 | | 軟膏 | 931 976 ② | | | | | 監査 | 931 976 ③ | | | | 931 976 ① | | | 902 監査 | 927 散剤 ② | | |
| | 4 5 時 | | 5/14 | 931 976 ① | 軟膏 ①) | | | 5 | 軟膏 ① 5/15 | 931 976 ② (火 | | | 軟膏 | 5 | 監査 5/16 | 931 976 ③ (水 | | | | 931 976 ① | 5/17 | (木 | 952 監査) | 散剤 | 5/18 | (金) |
| 4 | 4 5 時限 | A1 | A2 A3 | 931 976 ① ① 日 B1 | 軟膏 ①) | B3 | A1 | A2 | 軟膏 ① 5/15 | 931 976 ② (火 | B2 | | 軟膏 | 5 | 監査 5/16 A3 | 931 976 3 (7k B1 | B2 | B3 | | 931 976 ① | А3 | (木 | 932監査)B2 | 散剤 ② B3 | | (金) |
| | 4 5 時限 日 | | A2 A3 | 931 976 ① ① 日 日 15 | 軟膏 ①) | B3 | | A2 14 | 軟膏 ① 5/15 | 931 976 ② (火 | B2 13 | | 軟膏 | 5 | 監査 5/16 A3 12 | 931 976 ③ (7K B1 16 | B2 14 | B3 | 16 | 931 976 ① | А3 | (木) B1 | 監査) B2 15 | 散剤 ② B3 | 5/18 | (金) |
| | 4 5 時限 日 3 | | A2 A3 | 931 976 ① ① B1 15 927 | 軟膏 ①) | B3 13 | A1 | 5 A2 14 930 | 軟膏 ① 5/15 | 931 976 ② (火 | B2 13 927 | | 軟膏 | 5 | 監査 5/16 A3 12 | 931 976 ③ (水 B1 16 | B2 14 930 | | 16 | 931 976 ① 5 A2 15 | A3 | (木) B1 | 932監査)B2 | 散剤 ② B3 | 5/18 A1 A2 A3 | (金) B1 B2 B3 |
| 週 | 45時限日34 | | A2 A3 13 930 931 976 | 931 976 ① ① 日 B1 15 927 散剤 | 軟膏 ①) | B3 13 | A1 15 | A2 14 930 931 976 | 軟膏 ① 5/15 | 931 976 ② (火 | B2 13 927 散剤 | | 軟膏 | 5 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 | 931 976 ③ (水 B1 16 | B2 14 930 931 976 | | 16 927 散剤 | 931 976 ① | A3 | (木) B1 |) B2 15 930 931 976 | 散剤 ② B3 | 5/18 | (金) B1 B2 B3 |
| 週 | 4 5 時限 日 3 | | A2 A3 13 930 931 | 931 976 ① ① B1 15 927 | 軟膏 ①) | B3 13 | A1 15 | A2 14 930 931 | 軟膏 ① 5/15 | 931 976 ② (火 | B2 13 927 | | 軟膏 | 5 | 監査 5/16 A3 12 | 931 976 ③ (水 B1 16 | B2 14 930 | | 16 | 931 976 ① 5 A2 15 | A3 | (木) B1 |) B2 15 930 931 | 散剤 ② B3 | 5/18 A1 A2 A3 | (金) B1 B2 B3 |
| 週 | 45時限日3455時 | | A2 A3 13 930 931 976 2 5/21 | 931 976 ① .(月 B1 15 927 散剤 ② | 軟膏 (1) (B2) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1 | B3 13 927 -包化 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 | 軟膏 ① A3 A3 | 931 976 ② 6(火 B1 | B2 13 927 散剤 ② | | 軟膏 ① A1 | 5 A2 | 監査 A3 12 927 散剤 ② | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 | B2 14 930 931 976 1 | | 16 927 散剤 ② | 931 976 ① A2 15 927 一批 | A3 | (木) B1 (木) |) B2 15 930 931 976 ② | 散剤 ② B3 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 | (金) B1 B2 B3 習 |
| 週 | 45時限日345時限 | | A2 A3 13 930 931 976 2 5/21 A2 A3 | 931 976 ① (月 B1 15 927 散剤 ② (月 B1 | 軟膏 ① B2) B2 | B3 13 927 -包化 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 | 軟膏 | 931 976 ② 6(火 B1 | B2 13 927 散剤 ②) B2 | B3 | 軟膏 ① A1 A1 | 5 A2 | 監査 A3 12 927 散剤 ② A3 | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 | B2 14 930 931 976 1 | | 16 927 散剤 ② | 931 976 ① A2 15 927 一批 | A3 5/24 A3 | (木) B1 (木) |) B2 15 930 931 976 2) B2 | 散剤 (2) B3 B3 | 5/18 A1 A2 A3 補 | (金) B1 B2 B3 習 (金) B1 B2 B3 |
| 週 | 45時限日3455時限日 | | A2 A3 13 930 931 976 2 5/21 | 931 976 ① (月 B1 15 927 散剤 ② (月 B1 | 軟膏 (1) B2 (1) B2 16 | B3 13 927 -包化 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 | 軟膏 | 931 976 ② 6(火 B1 | B2 13 927 散剤 ②) B2 | B3 | 軟膏 ① A1 A1 | 5 A2 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 ② A3 15 | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 | B2 14 930 931 976 1 | | 16 927 散剤 ② | 931 976 ① A2 15 927 -批 | A3 5/24 A3 16 | (木) B1 (木) |) B2 15 930 931 976 ② | 散剤 (2) B3 B3 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 | (金) B1 B2 B3 習 |
| 5 週 | 4 5 時限日3 4 5 時限日3 | A1 | A2 A3 13 930 931 976 (2) 5/21 A2 A3 16 13 | 931 976 ① 1 15 927 散剤 ② (月 B1 | 軟膏 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) | B3 13 927 -包化 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 | 軟膏 5/15 A3 5/22 A3 14 930 | 931 976 ② 6(火 B1 | B2 13 927 散削 ②) B2 17 | B3 14 | 軟膏 ① A1 A1 17 | 5 A2 5 A2 17 | 監査 A3 12 927 散② A3 15 930 | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 | B2 14 930 931 976 1 | | 16 927 散剤 ② | 931 976 ① A2 15 927 -包化 | A3 5/24 A3 16 930 | (木) B1 (木) |) B2 15 930 931 976 ②) B2 18 | 散剤 ② B3 15 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 | (金) B1 B2 B3 習 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 |
| 週 | 45時限日345時限日34 | A1 | A2 A3 | 931 976 ① 1 15 927 散 1 8 1 8 1 927 1 8 1 927 | 軟膏 ① B2 0 16 930 931 976 | B3 13 927 -包化 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 | 軟膏 5/15 A3 5/22 A3 14 930 931 976 | 931 976 ② 6(火 B1 | B2 13 927 散削 ②) B2 17 | B3 14 | 軟膏 ① A1 A1 | 5 A2 5 A2 17 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 2 A3 15 930 931 976 | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 | B2 14 930 931 976 1 | | 16 927 散剤 ② | 931 976 ① 1 A2 15 927 -包化 | A3 5/24 A3 16 930 931 976 | (木) B1 (木) |) B2 15 930 931 976 2) B2 | 散剤 ② B3 15 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 | (金) B1 B2 B3 習 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 919 |
| 5 週 | 4 5 時限日3 4 5 時限日3 | A1 | A2 A3 | 931 976 ① 1 15 927 散 1 8 1 8 1 927 1 8 1 927 | 軟膏 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) | B3 13 927 -包化 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 | 軟膏 5/15 A3 5/22 A3 14 930 931 | 931 976 ② 6(火 B1 | B2 13 927 散削 ②) B2 17 | B3 14 | 軟膏 ① A1 A1 17 | 5 A2 5 A2 17 | 監査 A3 12 927 散② A3 15 930 931 | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 | B2 14 930 931 976 1 | | 16 927 散剤 ② | 931 976 ① 1 A2 15 927 -包化 | A3 5/24 A3 16 930 931 | (木) B1 (木) |) B2 15 930 931 976 ②) B2 18 | 散剤 ② B3 15 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 | (金) B1 B2 B3 習 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 |
| 5 週 6 | 45時限日345時限日34 | A1 | A2 A3 | 931 976 ① 15 927 散剂 ② | 軟膏 ① B2 16 930 931 976 ③ | B3 13 927 -包化 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 A2 | 軟膏 5/15 A3 A3 14 930 931 976 ① | 931 976 ② 6(火 B1 | B2 13 927 散剤 ②) B2 17 | B3 14 | 軟膏 ① A1 A1 17 | E A2 17 949 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 2 A3 15 930 931 976 | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 | B2 14 930 931 976 ① | | 16 927 散剤 ② | 931 976 ① A2 15 927 -他 | A3 5/24 A3 16 930 931 976 | (木 B1 (木 B1 | 9302 監査 15 930 931 976 ②) B2 18 | 散剤 ② B3 15 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 A1 A2 A3 | (金) B1 B2 B3 習 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 919 |
| 5 週 | 4 5 時限日345 時限日345 時 | A1 | A2 A3 13 930 931 976 ② 5/21 A2 A3 16 13 927 散剤 927 2 927 2 027 2 027 2 027 A2 A3 | 931 976 ① 1 15 927 散剤 ② (月 B1 | 軟膏 ①) B2 0 930 931 976 3 3 | B3 13 927 -他 B3 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 A2 | 京/15 A3 A3 A3 14 930 931 976 A3 A3 | 931 976 ② G(火 B1 | B2 13 927 散剤 ②) B2 17 949) B2 | B3 14 929 | 軟膏 (1) (A1) (A1) (A1) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P | A2 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 ② 5/23 A3 15 930 931 976 ② | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 (水 B1 | B2 14 930 931 976 (1)) B2 | B3 | 16 927 散剤 ② A1 | 931 976 ① A2 15 927 -包化 | A3 5/24 A3 16 930 931 976 3 5/31 A3 | (木 B1 (木 B1 (木 B1 |) B2 15 930 931 976 ②) B2 18 929 | 散剤 ② B3 15 949 B3 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 A1 A2 A3 | (金) B1 B2 B3 冒 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 919 ② |
| 5 週 6 | 4 5 時限日345 時限日345 時限日 | A1 | A2 A3 13 930 931 976 2 5/21 A2 A3 16 13 927 927 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 | 931 976 ① 1 15 927 散剤 ② (月 B1 | 軟膏 ①) B2 0 930 931 976 3 3 | B3 13 927 -他 B3 B3 17 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 A2 | 京/15 A3 A3 A3 14 930 931 976 A3 A3 | 931 976 ② G(火 B1 | B2 13 927 散剤 ②) B2 17 949) B2 | B3 14 929 B3 18 | 軟膏 (1) (A1) (A1) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P | A2 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 ② 5/23 A3 15 930 931 976 ② | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 (水 B1 | B2 14 930 931 976 ①) B2) B2 | B3 B3 | 16 927 散剤 ② A1 | 931 976 ① A2 15 927 -包化 | A3 5/24 A3 16 930 931 976 3 5/31 A3 | (木 B1 (木 B1 |) B2 15 930 931 976 ②) B2 18 929 | 散剤 ② B3 15 949 B3 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 A1 A2 A3 | (金) B1 B2 B3 冒 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 919 ② |
| . 週 5 週 6 週 | 4 5 時限日345 時限日345 時限 | A1 | A2 A3 13 930 931 976 ② 5/21 A2 A3 16 13 927 散剤 927 2 927 2 027 2 027 2 027 A2 A3 | 931 976 ① 1 15 927 散剤 ② (月 B1 | 軟膏 ①) B2 0 930 931 976 3 3 | B3 13 927 -包化 B3 B3 17 930 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 A2 | 京/15 A3 A3 A3 14 930 931 976 A3 A3 | 931 976 ② G(火 B1 | B2 13 927 散剤 2) B2 17 949) B2 | B3 14 929 B3 18 930 | 軟膏 (1) A1 A1 17 929 A1 18 | 5 A2 A2 17 949 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 ② 5/23 A3 15 930 931 976 ② | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 (水 B1 | B2 14 930 931 976 ①) B2 | B3 19 930 | 16 927 散剤 ② A1 | 931 976 ① A2 15 927 -包化 | A3 5/24 A3 16 930 976 3 5/31 A3 | (木 B1 (木 B1 (木 B1 20 927 |) B2 15 930 931 976 ②) B2 18 929) B2 20 | B3 15 949 B3 20 927 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 A1 A2 A3 ———————————————————————————————————— | (金) B1 B2 B3 冒 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 919 ② |
| 5 週 6 | 4 5 時限日345 時限日345 時限日 | A1 | A2 A3 13 930 931 976 ② 5/21 A2 A3 16 13 927 散剤 927 2 927 2 027 2 027 2 027 A2 A3 | 931 976 ① 1 15 927 散剤 ② (月 B1 | 軟膏 ①) B2 0 930 931 976 3 3 | B3 13 927 -他 B3 B3 17 930 931 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 A2 | 数 5/15 A3 5/22 A3 14 930 931 976 ① A3 18 | 931 976 ② G(火 B1 | B2 13 927 散剤 2) B2 17 949) B2 | B3 14 929 B3 18 930 | 軟膏 (1) A1 A1 17 929 A1 18 | 5 A2 A2 17 949 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 ② 5/23 A3 15 930 931 976 ② | 931 976 ③ (水 B1 16 932 監査 (水 B1 | B2 14 930 931 976 ①) B2 | B3 19 930 931 | 16 927 散剤 ② A1 | 931 976 ① A2 15 927 -包化 | A3 5/24 A3 16 930 976 3 5/31 A3 | (木 B1 (木 B1 (木 B1 20 927 計数 |) B2 15 930 931 976 ②) B2 18 929) B2 20 | B3 B3 15 949 B3 20 927 y水剤 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 A1 A2 A3 A1 A2 A3 19 918 919 | (金) B1 B2 B3 冒 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 919 ② |
| . 週 5 週 6 週 | 4 5 時限日3 4 5 時限日3 4 5 時限日3 | A1 | A2 A3 13 930 931 976 ② 5/21 A2 A3 16 13 927 927 927 02 5/28 A2 A3 18 17 | 931 976 ① 1 15 927 散剤 ② (月 B1 | 軟膏 ①) B2 0 930 931 976 3 3 | B3 13 927 -包化 B3 B3 17 930 | A1 15 932 監査 | A2 14 930 931 976 3 A2 | 数 5/15 A3 5/22 A3 14 930 931 976 ① A3 18 | 931 976 ② G(火 B1 | B2 13 927 散剤 2) B2 17 949) B2 | B3 14 929 B3 18 930 | 軟膏 (1) (A1) (A1) (A1) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P) (P | 5 A2 A2 17 949 | 監査 5/16 A3 12 927 散剤 ② 5/23 A3 15 930 931 976 ② | 931 976 3 (水 B1 16 932 監査 (水 B1 (水 B1 | B2 14 930 931 976 ①) B2 | B3 19 930 | 16 927 散剤 ② A1 | 931 976 ① A2 15 927 -包化 | A3 5/24 A3 16 930 976 3 5/31 A3 | (木 B1 (木 B1 (木 B1 20 927 計数 |) B2 15 930 931 976 ②) B2 18 929) B2 20 | B3 B3 15 949 B3 20 927 y水剤 | 5/18 A1 A2 A3 補 5/25 A1 A2 A3 ———————————————————————————————————— | (金) B1 B2 B3 冒 (金) B1 B2 B3 17 19 16 918 919 ② |

| , ⊞ | 時 | 6/4 | (月) | 6/5 | (火) | 6/6 | (水) | 6/7 | (木) | 6/8 | (金) |
|------------------|------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 週 | 限 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 |
| | 日 | 20 20 20 | | | 21 21 21 | 21 21 21 | | | 22 22 22 | 22 | 23 |
| | 3 | 927 927 927 | | | 927 927 927 | 927 927 927 | | | 927 927 927 | 97 | 72 |
| 8 | | | | | 水剤計数軟膏 | | | | 軟膏 水剤 計数 | 97 | 73 |
| | 5 | 2 2 2 | | | | 2 2 2 | | | 2 2 2 | 01 | |
| | 5 | | | | | | | | | | |
| | 時 | | (月) | 6/12 | | 6/13 | | 6/14 | | 6/15 | |
| | 限 | A1 A2 A3 | | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | | | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 |
| | 日 | 23 23 23 | | | 24 | | 25 | 24 | | | 26 |
| | 3 | 927 927 927 | | | 987 | | 074 | 987 | | | 4040 4050 |
| 9 | 4 | 軟膏 水剤 計数 | | | 988 | | 974 978 | 988 | | | 1049·1050 1051·1052 |
| | 5 | 2 2 2 | | | 1 | | 310 | 1 | | | 1001-1002 |
| | | 0//0 | (-) | | (1) | | (1.) | 0/0/ | () | | (|
| 週 | 時四 | | | 6/19 | | 6/20 | | 6/21 | | 6/22 | |
| | | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | | A1 A2 A3 | | | B1 B2 B3 | | B1 B2 B3 |
| | 日 | 25 | | | 27 | | 28 | 26 | | 27 | |
| 10 | 3 | 974 | | | 987 | | 944 • 946 | 987 | | 1049•1050 | |
| ' | 4 | 978 | | | 988 | | 947-950 | 988 | | 1051 1052 | |
| | 5 | | | | 2 | | 1 | 2 | | | |
| | 時 | 6/25 | (月) | 6/26 | (火) | 6/27 | (水) | 6/28 | (木) | 6/29 | (全) |
| 週 | | A1 A2 A3 | | | | | | | | | |
| | 日 | | D1 D2 D0 | 711712710 | 29 | 29 | D 1 DZ D0 | | 0 | 711712710 | D 1 DZ D0 |
| | 3 | | | | | | | | <u> </u> | | |
| 11 | - | 944·946 947·950 | | | 944 • 946 947 • 950 | 944 • 946 947 • 950 | | 1028 | ~1041 | 補 | 33 |
| | 4 | 1 | | | 2 | 2 | | - 0 | 00 | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | Ė |
| | 5 | | | | • | • | | s8 | 90 | | |
| , _{III} | 時 | 7/2 | (月) | 7/3 | (火) | 7/4 | (水) | 7/5 | (木) | 7/6 | (金) |
| 週 | 限 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 |
| | 日 | | 31 | 31 | | | 32 | 32 | | | |
| 1.0 | 3 | | 951 | 951 | | | 944 • 946 | 944-946 | | | |
| 12 | 4 | | 1014 | 1014 | | | 947 • 950 | 947 • 950 | | 補 | 習 |
| | 5 | | 1015 | 1015 | | | 3 | 3 | | | |
| | L | 1 | | | | | 3 | 3 | | | |
| | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 週 | 時四 | | (月) | 7/10 | | 7/11 | (水) | 7/12 | | 7/13 | |
| 週 | 限 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | 7/10 A1 A2 A3 | | | (水) | 7/12 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | | |
| 週 | 限日 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 | 7/10 | | | (水) | 7/12 A1 A2 A3 | | | |
| | 限 日 3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944•946 | 7/10 A1 A2 A3 中止 944・946 | | A1 A2 A3 | (水) B1 B2 B3 | 7/12 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 |
| 週 | 限 日 3 4 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944·946 947·950 | 7/10 A1 A2 A3 中止 944·946 947·950 | | | (水) B1 B2 B3 | 7/12 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | | B1 B2 B3 |
| | 限 日 3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944•946 | 7/10 A1 A2 A3 中止 944・946 | | A1 A2 A3 | (水) B1 B2 B3 | 7/12 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 3 試験 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 |
| 13 | 限 3 4 5 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944·946 947·950 ④ | 7/10 A1 A2 A3 中止 944・946 947・950 ④ | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 予(i | (水) B1 B2 B3 #日 | 7/12 A1 A2 A3 3 実習 8月2日 | B1 B2 B3 3 試験 ヨヘ延期 | A1 A2 A3 予值 | B1 B2 B3 |
| | 限 3 4 5 時 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944·946 947·950 ④ | 7/10 A1 A2 A3 中止 944・946 947・950 ④ | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 予信 7/18 | (水) B1 B2 B3 | 7/12 A1 A2 A3 3 実習 8月2日 7/19 | B1 B2 B3 3 試験 ヨヘ延期 (木) | A1 A2 A3 予值 7/20 | B1 B2 B3 |
| 13 | 限 3 4 5 時限 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944·946 947·950 ④ | 7/10 A1 A2 A3 中止 944・946 947・950 ④ | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 予信 7/18 | (水) B1 B2 B3 | 7/12 A1 A2 A3 3 実習 8月2日 7/19 | B1 B2 B3 3 試験 ヨヘ延期 (木) | A1 A2 A3 予值 | B1 B2 B3 |
| 13 | 限日345時限日3 | A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944·946 947·950 ④ | 7/10 A1 A2 A3 中止 944・946 947・950 ④ | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 予信 7/18 | (水) B1 B2 B3 | 7/12 A1 A2 A3 3 実習 8月2日 7/19 | B1 B2 B3 3 試験 ヨヘ延期 (木) | A1 A2 A3 予值 7/20 | B1 B2 B3 |
| 13 | 限日345時限日3 | 7/16 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944·946 947·950 ④ (月) B1 B2 B3 | 7/10 A1 A2 A3 中止 944・946 947・950 ④ 7/17 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 (火) B1 B2 B3 | A1 A2 A3 予信 7/18 A1 A2 A3 | (水) B1 B2 B3 #日 (水) B1 B2 B3 | 7/12 A1 A2 A3 3 実習 8月2日 7/19 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 3 試験 コヘ延期 (木) B1 B2 B3 | A1 A2 A3 予值 7/20 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 第日 (金) B1 B2 B3 |
| 13 | 限日345時限日3 | 7/16 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 中止 944·946 947·950 ④ | 7/10 A1 A2 A3 中止 944・946 947・950 ④ 7/17 A1 A2 A3 | B1 B2 B3 | A1 A2 A3 予信 7/18 | (水) B1 B2 B3 #日 (水) B1 B2 B3 | 7/12 A1 A2 A3 3 実習 8月2日 7/19 | B1 B2 B3 3 試験 コヘ延期 (木) B1 B2 B3 | A1 A2 A3 予值 7/20 | B1 B2 B3 第日 (金) B1 B2 B3 |

^{*7}月6日未明に発生した豪雨災害のため、7月9日(月)、7月10日(火)に予定していた 実習は中止、7月12日(木)に予定していた実習試験は8月2日(木)に実施した。

実務事前実習(確認実習)

| 日付 | 12/3(月) | 12/4(火) | | 12/5(水) | | | 12/6(木) | | 12/7 | 7(金) | 8 (±) | 9 (日) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------|------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-------|
| 組 | | | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | A1、A2、A3 | B1、B2、B3 | 0(1) | 9 (1) |
| 1 | | | | | | | | | 手洗い手袋着脱/ 手指の消毒と手袋 ガウンの着脱 4F 第1実験室 | 患者・来局者応対/ 情報の提供① 5号館3F 5304教室 | | |
| 2 | | | | | | | | | 患者・来局者応対/ 情報の提供① 5号館3F 5304教室 | 手洗い手袋着脱/ 手指の消毒と手袋 ガウンの着脱 4F 第1実験室 | | |
| 12:40~ | | | | 実習方法説明 6F センター奥 | | | 実習方法説明 6F センター奥 | | | | 6号 立ち入 終 | り禁止 |
| 3 | 共用試験直前ガイダンス(<mark>14時~)</mark> 5号館3F 5304教室 *受験日 A組12/4、B組12/5 | | 散剤 6F センター前 | 注射剤混合 6F 無菌室 | 計数調剤 6F センター奥 | 散剤 6F センター前 | 注射剤混合 6F 無菌室 | 計数調剤 6F センター奥 | | | | |
| 4 | | | 計数調剤 6F センター奥 | 散剤 6F センター前 | 注射剤混合 6F 無菌室 | 計数調剤 6F センター奥 | 散剤 6F センター前 | 注射剤混合 6F 無菌室 | 患者・来 情報 <i>の</i> 1号館7F メ | 局者応対/ 提供② ディアホール | | |
| 5 | | | 注射剤混合 6F 無菌室 | 計数調剤 | 散剤 6F センター前 | 注射剤混合 6F 無菌室 | 計数調剤 6F センター奥 | 散剤 6F センター前 | | | | |

| 日付 | | 12/10(月) | | | 12/11 (火) | | 12/12 (水) | 12/13 (木) | 12/14 (金) | 15 (±) | 16 (F) |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|
| 組 | A1 | A2 | A3 | B1 | B2 | B3 | A1、A2、A3 | B1、B2、B3 | A1、A2、A3、B1、B2、B3 | 10 (1) | 10 (0) |
| 12:40~ | | | | | | | 実習方法説明 5F 6501教室 | 実習方法説明 5F 6501教室 | | 6 | |
| 3 | 調剤薬監査 持参薬チェック 5F 6501教室 | 水剤 6F センター奥 | 軟膏剤 6F センター前 | 調剤薬監査 持参薬チェック 5F 6501教室 | 水剤 6F センター奥 | 軟膏剤 6F センター前 | まとめ(13時~17時) | まとめ(13時~17時) | OSCE最終説明会 5号館3F 53O4教室 | 号館立ち入 | 0 \$ 0 |
| 4 | 軟膏剤 6F センター前 | 調剤薬監査 持参薬チェック 5F 6501教室 | OF 500 m | 軟膏剤 6F センター前 | 調剤薬監査 持参薬チェック 5F 6501教室 | 水剤 6F センター奥 | 全ての内容について復習 | 全ての内容について復習 6F センター: 薬剤調製全般 | | り禁止終日 | E |
| 5 | 水剤 6F センター奥 | 軟膏剤 6F センター前 | 調剤薬監査 持参薬チェック 5F 6501教室 | 水剤 6F センター奥 | 軟膏剤 6F センター前 | 調剤薬監査 持参薬チェック 5F 6501教室 | | OF SOCIENT MELLON PONTERN PORTRECTER | | | |

実習スケジュール(4~7月)

| П. /- | h), m0 | ΗΛ | 実習 | ano. | 生 人 田 二 | 和小松口(兴古) | 予習 | するページ | |
|----------|------------|--------|----|---------------------------|----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 日付 | グループ | 区分 | 方法 | SBO | 集合場所 | 担当教員(学内) | スタンダード | グラフィック | 実習書 |
| 4月 9日(月) | 全 | _ | | ガイダンス | | 全員 | _ | _ | _ |
| | | _ | 講義 | 910 | 5503 教室 | 前田 | I 巻 P91-P102 | P1-P11 | P17-P40 |
| | | _ | 講義 | $916 \cdot 917 \cdot 925$ | | 前田 | I 巻 P103-P111 | 11111 | 117140 |
| 10 目 (火) | 全 | - | 演習 | 916.917.925 | 5503 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P103-P111 I 巻 P124-P125 | P1-P11 P15-P20 | P57-P62 |
| 11 目 (水) | A1 | Μ | 実習 | 927 計数① | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| | A2 | Μ | 実習 | 927 散剤① | センター(手前) | 大松·佐々木·覚前 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P72 |
| | A3 | Μ | 実習 | 927 水剤① | 無菌室 | 佐和·木村·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| 12 日 (木) | В1 | Μ | 実習 | 927 計数① | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| | B2 | Μ | 実習 | 927 散剤① | センター(手前) | 大松•佐々木•覚前 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P72 |
| | В3 | M | 実習 | 927 水剤① | 無菌室 | 佐和·木村·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| 13 日 (金) | 全 | _ | 講義 | $959{\sim}962$ | 5503 教室 | 佐々木 雄啓 (済生会広島病院) | I 巻 P191-P196 | _ | _ |
| 16 日 (月) | A1 | M | 実習 | 927 水剤① | 無菌室 | 佐和·木村·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| | A2 | M | 実習 | 927 計数① | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| | A 3 | Μ | 実習 | 927 散剤① | センター(手前) | 大松•佐々木•覚前 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P72 |
| 17 目 (火) | В1 | Μ | 実習 | 927 水剤① | 無菌室 | 佐和·木村·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| | B2 | Μ | 実習 | 927 計数① | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| | В3 | Μ | 実習 | 927 散剤① | センター(手前) | 大松•佐々木•覚前 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P72 |
| 18 目 (水) | A1 | M | 実習 | 927 散剤① | センター(手前) | 大松•佐々木•覚前 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P72 |
| | A2 | M | 実習 | 927 水剤① | 無菌室 | 佐和·木村·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| | A3 | M | 実習 | 927 計数① | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| 19日(木) | В1 | M | 実習 | 927 散剤① | センター(手前) | 大松•佐々木•覚前 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P72 |
| | B2 | M | 実習 | 927 水剤① | 無菌室 | 佐和·木村·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| | В3 | Μ | 実習 | 927 計数① | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| 20 日 (金) | A | P | 演習 | 1002~1004 | 6304 教室 | 佐和•前田 | Ⅱ巻 P71-P78 | - | P156-P158 |
| | В | M | 演習 | 918.919① | 2701 教室 | 三宅·大松·木村·佐々木· 田山·覚前 | I 巻 P103-P123 | P21-P29 | P41-P49 |
| 23 日 (月) | A | M | 演習 | 918•919① | コミュニティー ルーム | 三宅·大松·木村·佐々木· 田山·覚前 | I 巻 P103-P123 | P21-P29 | P41-P49 |
| | В | P | 演習 | 1002~1004 | 6304 教室 | 佐和·前田 | Ⅱ巻 P71-P78 | _ | P156-P158 |
| 24 目 (火) | A1 | L | 実習 | 930-931-976① | センター(奥) | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| | A2 | N | 実習 | 932 監査 | 6304 教室 | 田山•前田 | I 巻 P161-P164 | P79-P90 | P122-P124 |
| | В3 | M | 実習 | 927 軟膏① | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P89 |
| 25 日 (水) | A1 | | 実習 | 930.931.9762 | 無菌室 | 佐和・木村・覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| | B1 | M | 実習 | 927 軟膏① | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P89 |
| | B2 | M | 実習 | 927 一包化 | センター(奥) | 田山·前田 | I 巻 P126-P127 | P91-P98 | P93-P99 |
| 26 目 (木) | A1 | | 実習 | 930.931.9763 | 無菌室 | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P131-P141 | P105-P121 |
| | A2 | | 実習 | 927 軟膏① | センター(手前) | 三宅・大松・佐々木 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P89 |
| | B1 | M | 実習 | 927 一包化 | センター(奥) | 田山•前田 | I 巻 P126-P127 | P91-P98 | P93-P99 |
| 27 日 (金) | 全 | _ | 講義 | 989 | 6302 教室 | 三味 | | D919-D00F | |
| | 全 | J K | 実習 | 989 | 別途指示 | 三宅・佐和・中島・島谷・尾形・ 松本・俵・大松・木村・佐々木・ 田山・覚前・前田・看護学科教員 | Ⅱ巻 P8-P11 | P213-P225 P235-p246 P247-P255 | 別途資料配付 |

| 日付 | | グループ° | 区分 | 実習 | SBO | 集合場所 | 担当教員(学内) | | 習するページ | |
|-------|-----|------------|----|------|--------------|----------------|------------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| | | | | 方法 | 220 | | | スタンダード | グラフィック P99-p111 | 実習書 |
| 5月 7日 | (月) | B1 | | 実習 | 930.931.976① | センター(奥) | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P113-P129 | P105-P121 |
| | | _ | M | 実習 | 927 軟膏① | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P89 |
| | | В3 | | 実習 | | 6304 教室 | 田山·前田 | I 巻 P161-P164 | P79-P90 | P122-P124 |
| 8日 | (火) | A1 | M | 実習 | 927 一包化 | センター(奥) | 田山·前田 | I 巻 P126-P127 | P91-P98 | P93-P99 |
| | | A3 | M | 実習 | 927 軟膏① | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P89 |
| | | В1 | L | 実習 | 930.931.9762 | 無菌室 | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| 9 日 | (水) | A1 | M | 実習 | 927 軟膏① | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P89 |
| | | A 3 | N | 実習 | 932 監査 | 6304 教室 | 田山•前田 | I 巻 P161-P164 | P79-P90 | P122-P124 |
| | | В1 | N | 実習 | 930-931-976③ | 無菌室 | 佐和•木村•覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P131-P141 | P105-P121 |
| 10 目 | (木) | A2 | L | 実習 | 930-931-976① | センター(奥) | 佐和•木村•覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| | | B2 | N | 実習 | 932 監査 | 6304 教室 | 田山•前田 | I 巻 P161-P164 | P79-P90 | P122-P124 |
| | | В3 | M | 実習 | 927 散剤② | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P75 |
| 11 目 | (金) | 全 | | 4月27 | 日講義の補詞 | 英 | | | | |
| 14 日 | (月) | A2 | L | 実習 | 930-931-976② | 無菌室 | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| | | B1 | M | 実習 | 927 散剤② | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P75 |
| | | В3 | M | 実習 | 927 一包化 | センター(奥) | 田山·前田 | I 巻 P126-P127 | P91-P98 | P93-P99 |
| 15 目 | (火) | A1 | N | 実習 | 932 監査 | 6304 教室 | 田山·前田 | I 巻 P161-P164 | P79-P90 | P122-P124 |
| | | A2 | N | 実習 | 930-931-976③ | 無菌室 | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P131-P141 | P105-P121 |
| | | B2 | M | 実習 | 927 散剤② | センター(手前) | 三宅・大松・佐々木 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P75 |
| 16 目 | (水) | A 3 | M | 実習 | 927 散剤② | センター(手前) | 三宅・大松・佐々木 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P75 |
| | | B1 | N | 実習 | 932 監査 | 6304 教室 | 田山•前田 | I 巻 P161-P164 | P79-P90 | P122-P124 |
| | | B2 | L | 実習 | 930-931-976① | センター(奥) | 佐和•木村•覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| 17 日 | (木) | A1 | M | 実習 | 927 散剤② | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P75 |
| | | A2 | M | 実習 | 927 一包化 | センター(奥) | 田山•前田 | I 巻 P126-P127 | P91-P98 | P93-P99 |
| | | B2 | L | 実習 | 930.931.976② | 無菌室 | 佐和•木村•覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| 18 日 | (金) | | | | 補習•予備日 | _ | | | | |
| 21 目 | (月) | A2 | M | 実習 | 927 散剤② | センター(手前) | 三宅·大松·佐々木 | I 巻 P127-P130 | P39-P53 | P68-P75 |
| | | A 3 | M | 実習 | 927 一包化 | センター(奥) | 田山•前田 | I 巻 P126-P127 | P91-P98 | P93-P99 |
| | | B2 | N | 実習 | 930-931-976③ | 無菌室 | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P131-P141 | P105-P121 |
| 22 日 | (火) | A 3 | L | 実習 | 930-931-976① | センター(奥) | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| | | B2 | N | 演習 | 949 | ラーニングコモンス・1 | 三宅•佐々木•前田 | I 巻 P176-P178 | P273-P284 P285-P295 | P137-P148 |
| | | В3 | 0 | 実習 | 929 | センター(手前) | 大松·田山 | I 巻 P134-P140 | _ | P101-P104 |
| 23 目 | (水) | A1 | О | 実習 | 929 | センター(手前) | 大松·田山 | I 巻 P134-P140 | 1 | P101-P104 |
| | | A2 | N | 演習 | 949 | ラーニングコモンス・1 | 三宅•佐々木•前田 | I 巻 P176-P178 | P273-P284 P285-P295 | P137-P148 |
| | | A 3 | L | 実習 | 930-931-976② | 無菌室 | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| 24 日 | (木) | A 3 | N | 実習 | 930-931-976③ | 無菌室 | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P131-P141 | P105-P121 |
| | | B2 | О | 実習 | 929 | センター(手前) | 大松・田山 | I 巻 P134-P140 | _ | P101-P104 |
| | | В3 | N | 演習 | 949 | ラーニングコモンス・1 | 三宅•佐々木•前田 | I 巻 P176-P178 | P273-P284 P285-P295 | P137-P148 |
| 25 日(| (金) | В | M | 演習 | 918•919② | コミュニティー ルーム | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P103-P123 | P21-P29 P199-P212 | P41-P56 |

| 日付 | ケルーフ° | 区分 | 実習 | SBO | 集合場所 | 担当教員(学内) | 予 | 習するページ | |
|----------|------------|--------------|----|--------------|----------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------|
| | ,,,, | 四刀 | 方法 | одо | | 15日秋兵(于1) | スタンダード | グラフィック | 実習書 |
| 5月28日(月) | A2 | О | 実習 | 929 | センター(手前) | 大松・田山 | I 巻 P134-P140 | _ | P101-P104 |
| | A 3 | N | 演習 | 949 | ラーニングコモンス・1 | 三宅•佐々木•前田 | I 巻 P176-P178 | P273-P284 P285-P295 | P137-P148 |
| | ВЗ | L | 実習 | 930.931.976① | センター(奥) | 佐和•木村•覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| 29 目 (火) | A 3 | О | 実習 | 929 | センター(手前) | 大松・田山 | I 巻 P134-P140 | - | P101-P104 |
| | В1 | N | 演習 | 949 | ラーニングコモンス・1 | 三宅•佐々木•前田 | I 巻 P176-P178 | P273-P284 P285-P295 | P137-P148 |
| | ВЗ | L | 実習 | 930.931.976② | 無菌室 | 佐和・木村・覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P113-P129 | P105-P121 |
| 30 日 (水) | A1 | N | 演習 | 949 | ラーニングコモンス 1 | 三宅•佐々木•前田 | I 巻 P176-P178 | P273-P284 P285-P295 | P137-P148 |
| | B1 | О | 実習 | 929 | センター(手前) | 大松・田山 | I 巻 P134-P140 | - | P101-P104 |
| | ВЗ | N | 実習 | 930-931-976③ | 無菌室 | 佐和·木村·覚前 | I 巻 P148-P160 | P99-p111 P131-P141 | P105-P121 |
| 31 日 (木) | B1 | \mathbf{M} | 実習 | 927 計数② | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| | B2 | \mathbf{M} | 実習 | 927 軟膏② | センター(手前) | 木村•佐々木•覚前 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P92 |
| | В3 | Μ | 実習 | 927 水剤② | 無菌室 | 佐和·大松·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| 6月 1日(金) | A | M | 演習 | 918.9192 | コミュニティー ルーム | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P103-P123 | P21-P29 P199-P212 | P41-P56 |
| 4日(月) | A1 | M | 実習 | 927 計数② | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| | A2 | M | 実習 | 927 軟膏② | センター(手前) | 木村•佐々木•覚前 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P92 |
| | A 3 | Μ | 実習 | 927 水剤② | 無菌室 | 佐和·大松·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| 5日(火) | В1 | M | 実習 | 927 水剤② | 無菌室 | 佐和・大松・前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| | B2 | M | 実習 | 927 計数② | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| | В3 | Μ | 実習 | 927 軟膏② | センター(手前) | 木村•佐々木•覚前 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P92 |
| 6日(水) | A1 | Μ | 実習 | 927 水剤② | 無菌室 | 佐和·大松·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| | A2 | Μ | 実習 | 927 計数② | センター(奥) | 三宅•田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| | A 3 | Μ | 実習 | 927 軟膏② | センター(手前) | 木村•佐々木•覚前 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P92 |
| 7日(木) | В1 | Μ | 実習 | 927 軟膏② | センター(手前) | 木村•佐々木•覚前 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P92 |
| | B2 | Μ | 実習 | 927 水剤② | 無菌室 | 佐和·大松·前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| | В3 | Μ | 実習 | 927 計数② | センター(奥) | 三宅•田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| 8日(金) | 全 | _ | 講義 | 972 | EEO0 #4 | 大松 | I 巻 P207-P211 | _ | _ |
| | 全 | _ | 講義 | 973 | 5503 教室 | 大松 | P232-P243 | _ | _ |
| 11日(月) | A1 | Μ | 実習 | 927 軟膏② | センター(手前) | 木村·佐々木·覚前 | I 巻 P132-P133 | P69-P78 | P85-P92 |
| | A2 | M | 実習 | 927 水剤② | 無菌室 | 佐和・大松・前田 | I 巻 P130-P132 | P55-P67 | P80-P84 |
| | A 3 | M | 実習 | 927 計数② | センター(奥) | 三宅·田山 | I 巻 P125-P126 | P31-P38 | P63-P67 |
| 12 目 (火) | В | P | 実習 | | 6501 教室 | 中島・三宅・佐和・大松・木村・ 佐々木・田山・覚前・前田 | Ⅱ巻 P8-P11 | P213-P225 P235-p246 P247-P255 | P155 |
| 13 日 (水) | В | Q | 演習 | 974.978 | SGD 室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P200-P206 P223-P231 | - | P149-P154 |
| 14 日 (木) | A | Р | 実習 | 987.988① | 6501 教室 | 中島・三宅・佐和・大松・木村・ 佐々木・田山・覚前・前田 | Ⅱ巻 P8-P11 | P213-P225 P235-p246 P247-P255 | P155 |
| 15 日 (金) | В | Q | 演習 | 1049~1052 | コミュニティー ルーム | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | Ⅲ巻ページ未定 | _ | P166 |

| | 日付 | L | Į | ヴループ | 区分 | 実習 | SBO | 集合場所 | 担当教員(学内) | | 習するページ | |
|----|------|----------|------------|------|----|----|-----------------------|----------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| | , | | | | | 方法 | 220 |)K II 93777 | | スタンダード | グラフィック | 実習書 |
| 6月 | 18 F | 1 (月 |) | A | Q | 演習 | 974.978 | SGD 室 | 三宅・佐和・大松・木村・ 佐々木・田山・覚前・前田 | I 巻 P200-P206 P223-P231 | _ | P149-P154 |
| | 19 ⊧ | 1 () | (;) | В | Р | 実習 | 987.9882 | センター手前 | 中島・三宅・佐和・大松・木村・ 佐々木・田山・覚前・前田 | Ⅱ巻 P8-P11 | P213-P225 P235-p246 P247-P255 | P155 |
| | 20 目 | 1 (水 | ;) | В | Q | 演習 | 944·946·947· 950·① | 6501 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P164-P181 | P153-P162 P163-P174 P175-P187 P189-P198 | P125-P133 |
| | 21 🗏 | (木 | ;) | A | Р | 実習 | 987.9882 | センター手前 | 中島・三宅・佐和・大松・木村・ 佐々木・田山・覚前・前田 | Ⅱ巻 P8-P11 | P213-P225 P235-p246 P247-P255 | P155 |
| | 22 ⊧ | (金 | <u>:</u>) | A | Q | 演習 | 1049~1052 | コミュニティー ルーム | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | Ⅲ巻ページ未定 | _ | P166 |
| | 25 ⊧ | 1 (月 |) | A | Q | 演習 | 944·946·947· 950·① | 6501 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P164-P181 | P153-P162 P163-P174 P175-P187 P189-P198 | P125-P133 |
| | 26 F | 1 () | (;) | В | Q | 実習 | 944·946·947· 950·② | 6501 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P164-P181 | P153-P162 P163-P174 P175-P187 P189-P198 | P125-P133 |
| | 27 目 | 1 (水 | ;) | A | Q | 実習 | 944·946·947· 950② | 6501 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P164-P181 | P153-P162 P163-P174 P175-P187 P189-P198 | P125-P133 |
| | 28 ⊧ | (木 | :) | 全 | - | 講義 | 1028~1041 | 5503 教室 | 平本 敦大(ひらもと薬局) | Ⅲ巻ページ未定 | _ | 別途資料 配付 |
| | | | | • | 未定 | 演習 | 890 | 当日指示 | 平本・三宅・佐和・大松・木村・ 佐々木・田山・覚前・前田 | Ⅲ巻ページ未定 | _ | 別途資料配付 |
| | 29 ⊧ | (金 | <u>:</u>) | | | | 補習•予備日 | _ | | | | |
| 7月 | 2 ⊧ | 1 (月 |) | В | Q | 演習 | 951·1014· 1015 | SGD 室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P182-P190 2 巻 P105-P122 | _ | P159-P165 |
| | 3 ⊨ | 1 () | ;) | Α | Q | 演習 | 951·1014· 1015 | SGD 室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P182-P190 2 巻 P105-P122 | _ | P159-P165 |
| | 4 ⊨ | 1 (水 | ;) | В | Q | 実習 | 944·946·947· 950·③ | 6501 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P164-P181 | P153-P162 P163-P174 P175-P187 P189-P198 | P125-P136 |
| | 5 ⊨ | 1 (木 | ;) | A | Q | 実習 | 944·946·947· 950·③ | 6501 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P164-P181 | P153-P162 P163-P174 P175-P187 P189-P198 | P125-P136 |
| | 6 F | (金 | <u>:</u>) | | | | 補習•予備日 | _ | | | | |
| | 9 ⊧ | 1 (月 |) | В | R | 実習 | 944·946·947· 950·④ | 6501 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P164-P181 | P153-P162 P163-P174 P175-P187 P189-P198 | P125-P136 |
| | 10 F | 1 () | (;) | A | R | 実習 | 944·946·947· 950·④ | 6501 教室 | 三宅·佐和·大松·木村· 佐々木·田山·覚前·前田 | I 巻 P164-P181 | P153-P162 P163-P174 P175-P187 P189-P198 | P125-P136 |
| | 11 F | (水 | ;) | | | | 補習•予備日 | _ | | | | |
| | 12 F | (木 | c) | 全 | _ | 試験 | 実習試験 | 5503 教室 | _ | 実習で行った全筆 | 色囲、コアカリマ | マスター(実務 |
| | 13 ₺ | (金 | <u>:</u>) | | | | 補習•予備日 | _ | | | | |
| | 16 F | 月 (月 |) | | | | 祝日 | _ | | | | |
| | 17 ⊧ | 1 (4 | ;) | | | | 補習•予備日 | _ | | | | |
| | 18 F | (水 | ;) | | | | 補習•予備日 | _ | | | | |
| | 19 ⊧ | (木 | ;) | | | | 補習•予備日 | _ | | | | |
| | | (金 | | | _ | | 補習•予備日 | | | 1 | 1 | |

2018 年度 実務事前実習方略

F 薬学臨床

GIO 患者・生活者本位の視点に立ち、薬剤師として病院や薬局などの臨床現場で活躍するために、薬物療法の実践と、 チーム医療・地域保健医療への参画に必要な基本的事項を修得する。

※F 薬学臨床における代表的な疾患は、がん、高血圧症、糖尿病、心疾患、脳血管障害、精神神経疾患、免疫・アレルギー疾患、感染症とする。病院・薬局の実務実習においては、これら疾患を持つ患者の薬物治療に継続的に広く関わること。

(1)薬学臨床の基礎

GIO 医療の担い手として求められる活動を適切な態度で実践するために、薬剤師の活躍する臨床現場で必要な心構えと薬 学的管理の基本的な流れを把握する。

【②臨床における心構え】

| SBOs | 到達目標 | 実習方法 | | 実習単位 | 教員 | 数 | | |
|------|---------------------------------------------------------------|--------------|-----|------|----|----|--|--|
| SBUS | 到连日 保 | 美百万法 | コマ数 | 天百年世 | 学内 | 学外 | | |
| 888 | 1. 前)医療の担い手が守るべき倫理規範や法令について討議する。(態度) | 講義科目に読み替え | | | | | | |
| 889 | 2. 前)患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき個々の対応ができる。(態度) | 定薬学と社会薬事関連法規 | | | | | | |
| 890 | 3. 前)患者・生活者の健康の回復と維持、生活の質の向上に薬剤師が積極的に 貢献することの重要性を討議する。(態度) | 演習 | 1 | 未定 | 8 | 1 | | |

【③臨床実習の基礎】

| 895 | 1. | 前)病院・薬局における薬剤師業務全体の流れを概説できる。 | |
|-----|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 896 | 2. | 前)病院・薬局で薬剤師が実践する薬学的管理の重要性について説明でき | |
| | | వ 。 | 講義科目に読み替え |
| 897 | 3. | 前)病院薬剤部門を構成する各セクションの業務を列挙し、その内容と関連を概説できる。 | 新我性日に武み替え 新カリ:臨床薬学 旧カリ:補講を実施する |
| 898 | 4. | 前)病院に所属する医療スタッフの職種名を列挙し、その業務内容を相互に関連づけて説明できる。 | |
| 899 | 5. | 前)薬剤師の関わる社会保障制度(医療、福祉、介護)の概略を説明できる。 [B(3)①参照] | 講義科目に読み替え 薬学と社会コミュニティーファーマシー(論) |

(2)処方箋に基づく調剤

GIO 処方箋に基づいた調剤業務を安全で適正に遂行するために、医薬品の供給と管理を含む基本的調剤業務を修得する。

【①法令・規則等の理解と遵守】

| 910 1. 前)調剤業務に関わる事項(処方箋、調剤録、疑義照会等)の意義や取り扱い | 講義 | 1 | 스吕 | 4 | |
|--------------------------------------------|------------|---|----|---|--|
| を法的根拠に基づいて説明できる。 | 語 我 | ı | 土貝 | ' | |

【②処方箋と疑義照会】

| 914 | 1. | 前)代表的な疾患に使用される医薬品について効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用を列挙できる。 | 講義科目に読 ・新カリ: 臨床 | | 3カリ: 補請 | また宝体 | . |
|-----|----|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|------|---------------|
| 915 | 2. | 前)処方オーダリングシステムおよび電子カルテについて概説できる。 | 利力ツ. 畑屋 | 未于 L | 1777、作用部 | で天心 | 90 |
| 916 | 3. | 前)処方箋の様式と必要記載事項、記載方法について説明できる。 | 講義 | 4. | 全員 | 4 | |
| 917 | 4. | 前)処方箋の監査の意義、その必要性と注意点について説明できる。 | 演習 | 1+ | 土貝 | ' | |
| 918 | 5. | 前)処方箋を監査し、不適切な処方箋について、その理由が説明できる。 | 演習 | 6 | 2 | 6~8 | |
| 919 | 6. | 前)処方箋等に基づき疑義照会ができる《模擬》。(技能・態度) | 洪百 | 0 | 3 | 0.00 | |

【③処方箋に基づく医薬品の調製】

| 925 1. 前)薬袋,薬札(ラベル)に記載すべき事項を適切に記入できる。(技能) | 講義·演習 | 3 | 全員 | 8 | | |
|-------------------------------------------|----------------------|---|----|-------|--|--|
| 926 2. 前)主な医薬品の成分(一般名)、商標名、剤形、規格等を列挙できる。 | 講義科目に読み替え | | | | | |
| | 新カリ: 臨床薬学 旧カリ: 補講を実施 | | | を実施する | | |

| SBOs | 到達目標 | | 実習方法 | コマ数 | 実習単位 | 教員 | 員数 | | |
|------|------|------------------------------------------|---------------------------|----------|---------|--------|-----------|----|--|
| 3608 | | | 刘连口惊 | 天白刀広 | コマ奴 | (人/組) | 学内 | 学外 | |
| | | | 計数調剤 | 実習 | 6 | 3 | 2 | | |
| | | AC \ = 1 H= | 水剤調剤 | 実習 | 6 | 3 | 3 | | |
| 927 | 3. | 前)処方箋に従って、計数・計量調剤ができる | 散剤調剤 | 実習 | 6 | 3 | 3 | | |
| 921 | | 数・計量調剤ができる 《模擬》。(技能) | 軟膏調剤 | 実習 | 6 | 3 | 3 | | |
| | | | 注射薬調剤 | 実習 | 9 | 1~3 | 3 | | |
| | | | 錠剤・カプセルの一包化・持参薬鑑別 | 実習 | 3 | 3 | 2 | | |
| 928 | 4. | ・ 前)後発失薬品選択の手順を説明できる | 講義科目に読み替え | | | | | | |
| 920 | | | 新カリ:臨床 | 薬学 旧 | ∄カリ∶補講 | を実施 | する | | |
| 929 | 5. | 前)代表的な注射剤・散剤 | N·水剤等の配合変化のある組合せとその理由を説 | 実習 | 3 | 5 | 2 | | |
| | | 明できる。 | | <u> </u> | 3 | J | | | |
| 930 | 6 | 前)無菌操作の原理を説 | 明し、基本的な無菌操作を実施できる。(知識・技能) | 930 | 931-976 | るをまとめて | 実施 | | |
| | 0. | ・ 門/宗函洙1Fの原柱と記りし、空本町な宗函洙1Fと失心しても。(和戦 12間 | | | | | | | |
| 931 | 7. | | 取扱いにおけるケミカルハザード回避の基本的手技 | 実習 | 9 | 3 | 3 | | |
| | | を実施できる。(技能) | | | | | | | |
| 932 | 8. | 前)処方箋に基づき調剤 | された薬剤の監査ができる(知識・技能) | 実習 | 3 | 3 | 2 | | |

【④患者·来局者応対、服薬指導、患者教育】

| 944 | 1. | 前)適切な態度で、患者・来局者と応対できる《模擬》。(態度) | 944・946・947・950 をまとめて実施 | | | | | | |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----|---|---|--|--|
| 945 | 2. | 前)妊婦・授乳婦、小児、高齢者などへの応対や服薬指導において、配慮すべき事項を具体的に列挙できる。 | 講義科目に読み替え 新カリ: 臨床薬学 旧カリ: 補講を実施する | | | | | | |
| 946 | 3. | 前)患者・来局者から、必要な情報(症状、心理状態、既往歴、生活習慣、アレ | 944・946・947・950 をまとめて実施 | | | | | | |
| | | ルギー歴、薬歴、副作用歴等)を適切な手順で聞き取ることができる《模擬》。 (知識・態度) | | 40 | 7 0 | | | | |
| 947 | 4. | 前)患者・来局者に、主な医薬品の効能・効果、用法・用量、警告・禁忌、副作用、相互作用、保管方法等について適切に説明できる。 (技能・態度) | 実習 | 12 | 7~8 | 8 | 2 | | |
| 948 | 5. | 前) 化主めた佐串にないて注音すべき生活性道頂日太列巻できる | 講義科目に読み替え 新カリ: 臨床薬学 旧カリ: 補講を実施する | | | | | | |
| 949 | 6. | 前)患者・来局者に使用上の説明が必要な製剤(眼軟膏、坐剤、吸入剤、自己注射剤等)の取扱い方法を説明できる。(技能・態度) | 講義∙実習 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 950 | 7. | 前)薬歴・診療録の基本的な記載事項とその意義・重要性について説明できる。 | 944・946・947・950 をまとめて実施 | | | | | | |
| 951 | 8. | 前)代表的な疾患の症例についての患者応対の内容を適切に記録できる。 (技能) | 951・1014・1015 をまとめて実施 | | | | | | |

【⑤医薬品の供給と管理】

| 959 | 1. | 前)医薬品管理の意義と必要性について説明できる。 | | | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------|------------------------------------|-------|--------|--------------------------------------------------|----|--|
| 960 | 2. | 前)医薬品管理の流れを概説できる。 | | | | | | |
| 961 | 3. | 前)劇薬、毒薬、麻薬、向精神薬および覚せい剤原料等の管理と取り扱いについて説明できる。 | 講義 | 2 | 全員 | | 1 | |
| 962 | 4. | 前)特定生物由来製品の管理と取り扱いについて説明できる。 | | | | | | |
| 963 | 5. | 前)代表的な放射性医薬品の種類と用途、保管管理方法を説明できる。 | 講義科目に読み替え | | | | | |
| 964 | 6. | 前)院内製剤の意義、調製上の手続き、品質管理などについて説明できる。 | 新カリ:臨床 | 薬学 IE | ∄カリ∶補請 | を実施 | する | |
| 965 | 7. | 前)薬局製剤・漢方製剤について概説できる。 | 講義科目に読み替え 新カリ: 病態と薬理Ⅶ 旧カリ: 漢方薬学 | | | | | |
| 966 | 8. | 前)医薬品の品質に影響を与える因子と保存条件を説明できる。 | 講義科目に読 新カリ: 臨床 | | カリ: 補請 | まま 実施 しょうしん しゅうしん しゅうしん しゅうしん しんしん しんしん しんしん しんし | する | |

【⑥安全管理】

| 972 | 1. | 前)処方から服薬(投薬)までの過程で誤りを生じやすい事例を列挙できる。 | 講義 | 1 | 全員 | 1 | | | |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|--|--|--|
| 973 | 2. | 前)特にリスクの高い代表的な医薬品(抗悪性腫瘍薬、糖尿病治療薬、使用制限のある薬等)の特徴と注意点を列挙できる。 | 講義 | 1 | 全員 | 1 | | | |
| 974 | 3. | 前)代表的なインシデント(ヒヤリハット)、アクシデント事例を解析し、その原 | 974・978 をまとめて実施 | | | | | | |
| | 因、リスクを回避するための具体策と発生後の適切な対処法を討議する。(知識・態度) | 演習 | 3 | | 8 | 2 | | | |
| 975 | 4. | 前)咸込予防の其太的考え方とその方法が説明できる | 講義科目に読み替え 新カリ:臨床薬学 旧カリ:補講を実施する | | | | | | |

| SBOs | 到達目標 | 実習方法 | コマ数 | 実習単位 (人/組) | 教員数 学内 学外 |
|------|---------------------------------------|---------------------|-----|------------|--------------|
| 976 | 5. 前)衛生的な手洗い、スタンダードプリコーションを実施できる。(技能) | 930・931・976 をまとめて実施 | | | |
| 977 | 6. 前)代表的な消毒薬の用途、使用濃度および調製時の注意点を説明できる。 | 講義科目に読 新カリ: 臨床薬 | / | ∄カリ∶補講 | を実施する |
| 978 | 7. 前)医薬品のリスクマネジメントプランを概説できる。 | 974・978 をまとめて実施 | | | 施 |

(3)薬物療法の実践

GIO B者に安全・最適な薬物療法を提供するために、適切に患者情報を収集した上で、状態を正しく評価し、適切な医薬品情報を基に、個々の患者に適した薬物療法を提案・実施・評価できる能力を修得する。

【①患者情報の把握】

| 986 | 1. | 前)基本的な医療田塾 W塾の音味を記出できる | 講義科目に読 患者情報 | み替え | | | |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|----|--|
| 987 | 2. | 前)患者および種々の情報源(診療録、薬歴・指導記録、看護記録、お薬手帳、持参薬等)から、薬物療法に必要な情報を収集できる《模擬》。(技能・態度)[E3(2)①参照] | | 3 | 7~8 | 10 | |
| 988 | 3. | 前)身体所見の観察・測定(フィジカルアセスメント)の目的と得られた所見の薬学的管理への活用について説明できる。 | | | | | |
| 989 | 4. | 前)基本的な身体所見を観察・測定し、評価できる《模擬》。(知識・技能) | 講義•演習 | 2 | 3 | 8+ | |

【②医薬品情報の収集と活用】

| 002 | 4 前)薬物療法に必要な医薬具体紀を収集・乾珥・加工できる/(構修》(勿禁・壮哉) | 講義科目に読み替え |
|-----|--------------------------------------------|-----------|
| 993 | 1. 前)薬物療法に必要な医薬品情報を収集・整理・加工できる《模擬》。(知識・技能) | 医薬品情報 |

【③処方設計と薬物療法の実践(処方設計と提案)】

| 999 | 1. | 前)代表的な疾患に対して、疾患の重症度等に応じて科学的根拠に基づいた 処方設計ができる。 | | | | | |
|------|----|----------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|---|--|
| 1000 | 2. | 前)病態(肝・腎障害など)や生理的特性(妊婦・授乳婦、小児、高齢者など)等を考慮し、薬剤の選択や用法・用量設定を立案できる。 | 講義科目に読 患者情報 | み替え | | | |
| 1001 | 3. | 前)患者のアドヒアランスの評価方法、アドヒアランスが良くない原因とその対処法を説明できる。 | | | | | |
| 1002 | 4. | 前)皮下注射、筋肉内注射、静脈内注射・点滴等の基本的な手技を説明できる。 | | | | | |
| 1003 | 5. | 前)代表的な輸液の種類と適応を説明できる。 | 講義·演習 | 3 | 6 ~ 7 | 2 | |
| 1004 | 6. | 前)患者の栄養状態や体液量、電解質の過不足などが評価できる。 | | | | | |

【④処方設計と薬物療法の実践(薬物療法における効果と副作用の評価)】

| 1013 | 1. | 前)代表的な疾患に用いられる医薬品の効果、副作用に関してモニタリングすべき症状と検査所見等を具体的に説明できる。 | 講義科目に読 患者情報 | み替え | | | |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--------|-----|--|
| 1014 | 2. | 前)代表的な疾患における薬物療法の評価に必要な患者情報収集ができる 《模擬》。(知識・技能) | 951 | 1014·101 | 5 をまとめ | て実施 | |
| 1015 | 3. | 前)代表的な疾患の症例における薬物治療上の問題点を列挙し、適切な評価と薬学的管理の立案を行い、SOAP 形式等で記録できる。(知識・技能) | 演習 | 3 | | 8 | |

(4)チーム医療への参画

GIO 医療機関や地域で、多職種が連携・協力する患者中心のチーム医療に積極的に参画するために、チーム医療における 多職種の役割と意義を理解するとともに、情報を共有し、より良い医療の検討、提案と実施ができる。

【①医療機関におけるチーム医療】

| 1026 | 1. | 前)チーム医療における薬剤師の役割と重要性について説明できる。 | 演習科目に読み替え |
|------|----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1027 | 2. | 前)多様な医療チームの目的と構成、構成員の役割を説明できる。 | 専門職連携基礎演習 I 専門職連携基礎演習 II |
| 1028 | 3. | 前)病院と地域の医療連携の意義と具体的な方法(連携クリニカルパス、退院 時共同指導、病院・薬局連携、関連施設との連携等)を説明できる。 | 1028、1035、1036、1039、1040、1041 をまとめて実施 |

| SBOo | 到達目標 | 実習方法 | コマ数 | 実習単位 | 教員数 | | |
|------|------|------|-----|-------|-------|--|--|
| SBOs | 到连日保 | 美百万法 | コマ釵 | (人/組) | 学内 学外 | | |

【②地域におけるチーム医療】

| 1035 | 1. | 前)地域の保健、医療、福祉に関わる職種とその連携体制(地域包括ケア)およびその意義について説明できる。 | 1028、1035、1036、1039、1040、1041 |
|------|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1036 | 2. | 前)地域における医療機関と薬局薬剤師の連携の重要性を討議する。(知識・ 態度) | をまとめて実施 |

(5)地域の保健・医療・福祉への参画

GIO GIO 地域での保健・医療・福祉に積極的に貢献できるようになるために、在宅医療、地域保健、福祉、プライマリケア、セルフメディケーションの仕組みと意義を理解するとともに、これらの活動に参加することで、地域住民の健康の回復、維持、向上に関わることができる。

【①在宅(訪問)医療・介護への参画】

| 1039 | 1. | 前)基本的な医療用語、略語の意味を説明できる。 | 1028、1 | | 5, 1039, 10 | 040、104 | 1 1 |
|------|----|--------------------------------------------------|-------------------|---|-------------|---------|------------|
| 1040 | 2. | 前)患者および種々の情報源(診療録、薬歴・指導記録、看護記録、お薬手 | 録、看護記録、お薬手をまとめて実施 | | | | |
| | | 帳、持参薬等)から、薬物療法に必要な情報を収集できる《模擬》。(技能・態度)[E3(2)①参照] | 演習 | 2 | 未定 | 8 | 1 |
| 1041 | 4. | 前)基本的な身体所見を観察・測定し、評価できる《模擬》。(知識・技能) | | | | | |

【②地域保健(公衆衛生、学校薬剤師、啓発活動)への参画】

| 1045 1. 前)地域保健における薬剤師の役割と代表的な活動(薬物乱用防止、自殺防止、感染予防、アンチドーピング活動等)について説明できる。 | : 講義科目に読み替え 薬学と社会コミュニティーファーマシー(論) |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1046 2. 前)公衆衛生に求められる具体的な感染防止対策を説明できる。 | 講義科目に読み替え 患者情報 |

【③プライマリケア、セルフメディケーションの実践】

| 1049 | 1. 前)現在の医療システムの中でのプライマリケア、セルフメディケーションの重要性を討議する。(態度) | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------------|---|--|
| 1050 | 2. 前)代表的な症候(頭痛・腹痛・発熱等)を示す来局者について、適切な情報収集と疾患の推測、適切な対応の選択ができる《模擬》。(知識・態度) | 演習 | 3 | 7 ~ 8 | 8 | |
| 1051 | 3. 前)代表的な症候に対する一般用医薬品の適切な取り扱いと説明ができる《模擬》。(技能・態度) | 次日 | 3 | 70 | 0 | |
| 1052 | 4.前)代表的な生活習慣の改善に対するアドバイスができる《模擬》。(知識・態度) | | | | | |

【④災害時医療と薬剤師】

| 10E0 1 〒\ | 講義科目に読み替え 薬学と社会コミュニティーファーマシー(論) |
|-----------|------------------------------------|

(基礎資料7) 学生受入状況について(入学試験種類別)

| | 学科名 | 入試の種類 | | 平成26年度 入試 (25年 度実施) | 平成27年度 入試 (26年 度実施) | 平成28年度 入試 (27年 度実施) | 平成29年度 入試(28年 度実施) | 平成30年度 入試 (29年 度実施) | 平成31年度 入試 (30年 度実施) | 募集定員数 に対する入 学者数の比 率(6年間 の平均) |
|-----|-------------|------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------|
| | | | 受験者数 | 480 | 423 | 398 | 350 | 304 | 256 | |
| | | | 合格者数 | 247 | 168 | 255 | 269 | 217 | 182 | |
| | | 一般入試 | 入学者数(A) | 85 | 42 | 73 | 71 | 57 | 40 | |
| | | | 募集定員数(B) | 76 | 73 | 73 | 73 | 70 | 70 | |
| | | | A/B*100 (%) | 112% | 58% | 100% | 97% | 81% | 57% | |
| | | | 受験者数 | 108 | 59 | 50 | 68 | 45 | 54 | |
| | | | 合格者数 | 44 | 22 | 19 | 34 | 18 | 39 | |
| | | 大学入試セン | 入学者数(A) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| | | ター入試 | 募集定員数(B) | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | |
| | | | | 25% | 25% | 25% | 25% | 29% | 0% | |
| | | | A/B*100(%) 受験者数 | 25% | 20% | 5 | 4 | 15 | 8 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | A O 3 5-0 | 合格者数 | | 2 | 5 | 4 | 13 | 8 | |
| | | AO入試 | 入学者数(A) | | 2 | 5 | 4 | 13 | 8 | |
| | | | 募集定員数(B) | | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | |
| | | | A/B*100 (%) | _ | 100% | 250% | 200% | 260% | 160% | |
| | | | 受験者数 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 合格者数 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 附属校推薦 | 入学者数(A) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 薬 | | | 募集定員数(B) | _ | _ | _ | _ | _ | _ | |
| | | | A/B*100(%) | _ | _ | _ | _ | _ | _ | |
| | | | 受験者数 | 17 | 11 | 9 | 15 | 13 | 14 | |
| | 薬 | | 合格者数 | 17 | 11 | 9 | 15 | 13 | 14 | |
| | | 指定校推薦 | 入学者数(A) | 17 | 11 | 9 | 15 | 13 | 13 | |
| | | | ※募集定員数(B) | 36 | 37 | 37 | 37 | 38 | 38 | |
| | | | ※ A/B*100 (%) | 142% | 114% | 108% | 86% | 87% | 63% | 07.00 |
| | | | 受験者数 | 89 | 98 | 64 | 49 | 54 | 28 | 87. 8% |
| 学 | 学 | | 合格者数 | 71 | 63 | 55 | 42 | 49 | 26 | |
| , | , | 公募推薦入試 | 入学者数(A) | 34 | 31 | 31 | 17 | 20 | 11 | |
| | | | ※募集定員数(B) | 36 | 37 | 37 | 37 | 38 | 38 | |
| | | | **A/B*100(%) | 142% | 114% | 108% | 86% | 87% | 63% | |
| | | | | 142/0 | 114/0 | 100,0 | 00,0 | 07/0 | 03/0 | |
| | # 41 | | 受験者数 | | _ | _ | | | _ | |
| | 科 | ±4 1 3 €+ | 合格者数 | | | | | _ | | |
| | | 社会人入試 | 入学者数(A) | | _ | _ | | _ | _ | |
| 4.0 | | | 募集定員数(B) | | _ | | | _ | _ | |
| 部 | | | A/B*100 (%) | _ | | | _ | _ | _ | |
| | | | 受験者数 | _ | _ | _ | _ | _ | _ | |
| | | | 合格者数 | _ | | | _ | | _ | |
| | | 留学生入試 | 入学者数(A) | | | | | | _ | |
| | | | 募集定員数(B) | _ | _ | _ | _ | _ | _ | |
| | | | A/B*100(%) | _ | _ | _ | _ | _ | _ | |
| | | | 受験者数 | _ | _ | _ | _ | _ | | |
| | | | 合格者数 | _ | _ | _ | _ | _ | _ | |
| | | 帰国生徒入試 | 入学者数(A) | ı | _ | _ | | | | |
| | | | 募集定員数(B) | | _ | _ | | | | |
| | | | A/B*100(%) | | _ | _ | | _ | _ | |
| | | | 受験者数 | | | | | | | |
| | | | 合格者数 | | | | | | | |
| | | | 入学者数(A) | | | | | | | |
| | | | 募集定員数(B) | | | | | | | |
| | | | A/B*100 (%) | | | | | | | |
| | | | 受験者数 | 694 | 593 | 526 | 486 | 431 | 360 | |
| | | | 合格者数 | 379 | 266 | 343 | 364 | 310 | 269 | |
| | | 学 科 計 | | | | | | | | |
| | | ज 1ने हैं। | 入学者数(A) | 138 | 88 | 120 | 109 | 105 | 72 | |
| | | | 募集定員数(B) | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | |
| | | | A/B*100 (%) | 115% | 73% | 100% | 91% | 88% | 60% | |
| | | | 受験者数 | | _ | _ | | | | |
| | | | 合格者数 | _ | _ | _ | _ | _ | _ | |
| | | 編(転)入試験 | 入学者数(A) | ı | _ | _ | _ | _ | _ | |
| | | | 募集定員数(B) | 1 | _ | _ | | - | _ | |
| | | | 33 31172 34 351 (= 7 | | | | | | | |

- [注] 1 実施している全種類の入試が網羅されるように「入試の種類」の名称を記入し、適宜欄を設けて記入してください。 なお、該当しない入試方法の欄は削除してください。
 - 2 入試の種類ごとに「募集定員数(B)に対する入学者数(A)」の割合 [A/B*100(%)] を算出してください。
 - 3 「留学生入試」に交換留学生は含めないでください。
 - 4 各入学(募集)定員が若干名の場合は「若干名」と記入してください。
 - 5 6年制が複数学科で構成されている場合は、「学部合計」欄を設けて記入してください。
 - 6 薬科学科との一括入試の場合は、欄外に「(備考) ○年次に・・・・を基に学科を決定する。なお、薬学科の定員は△△△名」と 注を記入してください。

※指定校推薦の募集定員は公募制推薦の定員に含む。(募集定員数に対する入学者数の割合も合算した割合とする)

(基礎資料8) 教員・職員の数

表1. 大学設置基準(別表第1)の対象となる薬学科(6年制)の専任教員

| 教授 | 准教授 | 専任講師 | 助教 | 合計 | 基準数 1) | | | | | | |
|--------------------------|-----|------|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|
| 18名 13名 5名 12名 48名 30名 | | | | | | | | | | | |
| 上記における臨床実務経験を有する者の内数 | | | | | | | | | | | |
| 教授 准教授 専任講師 助教 合計 必要数 2) | | | | | | | | | | | |
| 2名 | 4名 | 0名 | 2名 | 8名 | 5名 | | | | | | |

- 1)大学設置基準第13条別表第1のイ(表1)及び備考4に基づく数
- 2)上記基準数の6分の1(大学設置基準第13条別表第1のイ備考10)に相当する数

表2. 薬学科(6年制)の教育研究に携わっている表1. 以外の薬学部教員

| 助手 1) | 兼担教員 2) |
|-------|---------|
| 0名 | 0名 |

- 1)学校教育法第92条⑨による教員として大学設置基準第10条2の教育業務及び研究に携わる者
- 2)4年制学科を併設する薬学部で、薬学科の専門教育を担当する4年制学科の専任教員

表3. 演習、実習、実験などの補助に当たる教員以外の者

| TA | SA | その他 ¹⁾ | 合計 |
|----|----|-------------------|----|
| 0名 | O名 | O名 | 0名 |

1) 実習などの補助を担当する臨時、契約職員など。

表4. 薬学部専任の職員

| 事務職員 | 技能職員 1) | その他 ²⁾ | 合計 |
|------|---------|-------------------|----|
| 0名 | 0名 | O名 | 0名 |

- 1)薬用植物園や実験動物の管理、電気施設など保守管理に携わる職員
- 2) 司書、保健・看護職員など

(基礎資料9) 専任教員(基礎資料8の表1)の年齢構成

| | 教授 | 准教授 | 専任講師 | 助教 | 合計 | 比率 |
|-----|-----|-----|------|-----|-----|----------|
| 70代 | O名 | 0名 | 0名 | O名 | 0名 | 0% |
| 60代 | 7名 | O名 | O名 | O名 | 7名 | 14. 6% |
| 50代 | 9名 | O名 | O名 | O名 | 9名 | 18. 7% |
| 40代 | 2名 | 13名 | 2名 | 1名 | 18名 | 37. 5% |
| 30代 | O名 | 0名 | 3名 | 11名 | 14名 | 29. 2% |
| 20代 | 0名 | 0名 | 0名 | 0名 | 0名 | 0% |
| 合計 | 18名 | 13名 | 5名 | 12名 | 48名 | 100. 0 % |

専任教員の定年年齢:(__64__歳)

(参考資料) 専任教員(基礎資料8の表1)の男女構成

| | 教授 | 准教授 | 専任講師 | 助教 | 合計 | 比率 |
|----|-----|-----|------|----|-----|--------|
| 男性 | 16名 | 13名 | 5名 | 6名 | 40名 | 83. 3% |
| 女性 | 2名 | O名 | 0名 | 6名 | 8名 | 16. 7% |

表1. 薬学科(6年制)専任教員(基礎資料8の表1)が担当する授業科目と担当時間

| 学科 ¹⁾ | 職名 ²⁾ | 氏 名 | 年齢 | 性別 | 学位称号 | 現職就任 年 月 日 | 授業担当科目 ³⁾ | | 授業時間 4) | 年間で平均した 週当り授業時間 ⁵⁾ |
|------------------------|------------------|-------|----|----|-------------------------------------|------------|----------------------|----------|---------|----------------------------------|
| | | | | | | | 細胞生物学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 生化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 薬学へのいざない | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | | 1. 50 | 0.05 |
| | | | | | | | 生物学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 特任教授 | 宇根 瑞穂 | 64 | 男 | 薬博 | 2018. 4. 1 | 生物学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 2. 00 | 0. 07 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 8. 00 | 0. 07 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 248. 50 | 8. 28 |
| | | | | | | | 生化学Ⅰ | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 生物学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 薬学へのいざない | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生物学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 教授 | 堀 隆光 | 58 | 男 | 薬博 | 2006. 4. 1 | 生化学の進歩 | | 1. 50 | 0. 05 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 8. 00 | 0. 27 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 2. 00 | 0. 07 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 268. 00 | 8. 93 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | | 30.00 | 1.00 |
| | | | | | | | 物理化学Ⅱ | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 物理化学Ⅲ | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | | | | |
| 15. 24. T.I | #/L1110 | ** ** | F0 | | 1 -10 (-10) | 0017.4.1 | 物理化学・分析化学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| 薬学科 | 教授 | 青木 宏光 | 50 | 男 | 博 (薬) | 2017. 4. 1 | 物理化学・分析化学演習 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 23. 00 | 0. 77 |
| | | | | | | | 物理分析化学の進歩 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 362.00 | 12. 07 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 生理活性分子とシグナル分子 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 病態と薬理総論 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | | | 7. 50 | 0. 25 |
| 薬学科 | 特任教授 | 赤木 宏行 | 64 | 男 | 医博 | 2018. 4. 1 | 薬理学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 21. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | | | 3.00 | 0. 70 |
| | | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | <u> </u> | | |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 265. 50 | 8. 85 |
| | | | | | | | 有機化学Ⅳ | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 有機化学・生薬学演習 | _ | 30.00 | 1.00 |
| | | | | | | | 有機化学・生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 複雑な化合物の合成 | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 教授 | 池田 潔 | 61 | 男 | 薬博 | 2009. 4. 1 | 有機化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 8. 00 | 0. 27 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 258. 50 | 8. 62 |
| | | | | | | | ヒトの成り立ち | | 27. 00 | 0. 90 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生体の機能調節 | | 21. 00 | 0. 70 |
| | | | | | | | 病態と薬理I | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 薬理学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| ži | 1 | | 1 | l | l | 147 | 小・エ 1 ヘロ | v | 100.00 | 7. 50 |

| Ī | 1 1 | | ı | ı | ĺ | ĺ | 茶の☆ ** ナ T | | 00.50 | 0.75 |
|--------|------------|---------|----|--------------------|-----------|------------|-------------------|---|----------------|--------|
| 薬学科 | 教授 | 石原 熊寿 | 55 | 男 | 博 (薬) | 2004. 4. 1 | 薬の効き方I | | 22. 50 | 0. 75 |
| 来于行 | 72.13 | 11 凉 照为 | 33 | カ | (未) | 2004. 4. 1 | 薬理学演習 | | 7. 50 9. 00 | 0. 25 |
| | | | | | | | 薬理学の進歩 基礎薬学演習 | | - | 0.30 |
| | | | | | | | | | 12. 00 | 0.40 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 11.00 | 0. 37 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3.00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 16.00 | 0. 53 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 331.50 | 11. 05 |
| | | | | | | | 医薬品情報 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 臨床薬学 | | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 薬学概論 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 医療薬学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 医療コミュニケーション | | 9. 00 | 0. 30 |
| 薬学科 | 教授 (実務) | 佐和 章弘 | 59 | 男 | 博 (医) | 2016. 4. 1 | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | (大1万) | | | | | | 実務事前実習 | 0 | 334. 50 | 11. 15 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 医療コミュニケーション | | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 学外実務実習 | 0 | 50. 00 | 1. 70 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 10.00 | 0. 33 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 459. 00 | 15. 33 |
| | | | | | | | 環境因子の生体影響 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 化学物質の生体影響 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| 薬学科 | 教授 | 杉原 数美 | 61 | 女 | 博 (薬) | 2012. 4. 1 | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 16.00 | 0. 53 |
| | | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | 衛生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 280. 00 | 9. 33 |
| | | | | | | | 栄養と食品 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 食品衛生学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 教授 | 瀧口 益史 | 49 | 男 | 博(薬) | 2013. 4. 1 | 衛生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| 20.711 | | 11.00 | | , | 13 (2)(2) | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 16. 00 | 0. 53 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 278. 50 | 9. 28 |
| | | | | | | | 医療倫理・医学概論 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 病態と薬理Ⅷ | | 33. 00 | 1. 10 |
| | | | | | | | 実務事前実習 | 0 | 315. 00 | 10. 50 |
| | ±1.1₩ | | | ĺ | | | 有機化学・生薬学演習 | | 135. 00 | 4. 50 |
| 薬学科 | 教授 (実務) | 中島 正光 | 59 | 男 | 博 (医) | 2005. 4. 1 | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 総合医薬科学 | | 1.50 | 0. 05 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | ĺ | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 561.00 | 18. 70 |
| | | | | | | | 生化学I(医療栄養学部) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生化学II(医療栄養学部) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生物学(医療栄養学部) | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 教授 | 長嶺 憲太郎 | 48 | 男 | 博 (薬) | 2018. 4. 1 | 生物学(オープン科目) | | 45. 00 | 1. 50 |
| * 17 | オメリズ | 以限 思入以 | +0 | , , , , | 1寸 (米) | 2010. 4. 1 | 生化学実験(医療栄養学部) | | 67. 50 | 2. 25 |
| | | | | | | | 生物学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 生化学の進歩 | | 10. 50 | 0. 35 |
| | | | | L | | <u></u> | 授業担当時間の合計 | | 325. 50 | 10. 85 |
| | | | | | | | ヒトの成り立ち | | 18. 00 | 0. 60 |
| | | | | | | | 生体の機能調節 | | 24. 00 | 0.80 |
| | | | | | | | 病態と薬理Ⅱ | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 循環器・造血系の疾患と薬物 | | 22. 50 | 0. 75 |
| Ī | | | | ĺ | | | 薬理学の進歩 | | 7. 50 | 0. 25 |
| | | | | | i . | | | | | |
| | | | | | | 148 | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |

| 薬学科 | 教授 | 藤田 | 53 | 男 | 博 (薬) | 2013. 4. 1 | 病態生理学演習 | | 10. 50 | 0. 35 |
|-----|------|-------|----|---|-------|------------|-------------------------|---|-------------------|-----------------|
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 12. 00 | 0. 40 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 11. 00 | 0. 37 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 18. 00 | 0. 60 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 薬理学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 329. 00 | 10. 97 |
| | | | | | | | 医療コミュニケーション | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 患者情報 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 薬学概論 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 医療薬学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| 薬学科 | 教授 | 三宅勝志 | 62 | 男 | 博(薬) | 2010. 4. 1 | 総合薬学演習 | | 10.00 | 0. 33 |
| | (実務) | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 学外実務実習 | 0 | 50. 00 | 1. 70 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 実務事前実習 | 0 | 334. 50 | 11. 15 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 483. 00 | 16. 13 |
| | | | | | | | 薬物動態解析学 | | 21. 00 | 0.70 |
| | | | | | | | 薬物動態解析学 II 薬剤・製剤学の進歩 | | 22. 50 6. 00 | 0. 75 0. 20 |
| | | | | | | | 薬学計算 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | 医療薬物動態学特論 | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 教授 | 森に博 | 58 | 男 | 薬博 | 2014. 4. 1 | 薬剤学演習 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 16. 00 | 0. 53 |
| | | | | | | | 薬剤学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 281. 50 | 9. 38 |
| | | | | | | | 有機化学Ⅲ | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 医薬品化学/生体分子のコアとパーツ | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 有機化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 有機化学・生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| 薬学科 | 教授 | 柳田 玲子 | 63 | 女 | 薬博 | 2006. 4. 1 | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 4. 00 | 0. 13 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 8. 00 | 0. 27 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 249. 00 | 8. 30 |
| | | | | | | | チュートリアル 基礎生物学 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生物学実習 | 0 | 45. 00 135. 00 | 1. 50 4. 50 |
| | | | | | | | 生体防御Ⅰ | • | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 生体防御Ⅱ | | 18. 00 | 0. 60 |
| | | | | | | | 生物学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 教授 | 山口 雅史 | 50 | 男 | 博 (薬) | 2016. 4. 1 | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 生化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 2. 00 | 0. 07 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 308.00 | 10. 27 |
| | | | | | | | 病態と薬理V | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 病態生理学演習 | | 7. 50 | 0. 25 |
| | | | | | | | 生体防御Ⅱ | | 27. 00 | 0. 90 |
| | | | | | | | 生化学の進歩 | | 1. 50 | 0. 05 |
| | | | | | | | 衛生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| 薬学科 | 教授 | 山中 浩泰 | 55 | 男 | 学博 | 2005. 4. 1 | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 16. 00 | 0. 53 |
| | | | | | | | 感染症とその薬(医療栄養学科) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 微生物と生体防御(医療栄養学科) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 食品衛生学実習(医療栄養学科) | 0 | 67. 50 353. 50 | 2. 25 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 製剤設計・DDS | | 45. 00 | 11. 78 1. 50 |
| | | | | | | | 薬剤・製剤学の進歩 | | 9. 00 | 0.30 |
| 1 | I | ļ | I | l | I | 149 | 2011 20111 VACA | | 0.00 | 0.00 |

| Ī | 1 | i | ı | ı | i | 1 | | | | |
|---------------|-------------|-------|----------|----------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | | | | 薬物動態解析学 | | 24. 00 | 0. 80 |
| | | | | | | | 薬剤学演習 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 薬剤学実習 | 0 | 135.00 | 4. 50 |
| 薬学科 | 教授 | 吉川 広之 | 63 | 男 | 薬博 | 2005. 4. 1 | 薬学計算 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 薬物動態解析学 I | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 15. 00 | 0. 50 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 309.00 | 10. 30 |
| | | | | | | | 生薬学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 天然物薬品化学 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 有機化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 病態と薬理Ⅷ/漢方薬学 | | 12. 00 | 0.40 |
| 薬学科 | 准教授 | 上田 純也 | 42 | 男 | 博 (薬) | 2015. 4. 1 | 有機化学・生薬学演習 | | 15. 00 | 0. 50 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 250. 50 | 8. 35 |
| | | | |] | | 1 | 有機化学・生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 基礎化学 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | ————————————————————————————————————— | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 5. 00 | 0. 17 |
| 薬学科 | 准教授 | 大坪 忠宗 | 44 | 男 | 博(薬) | 2008 / 1 | 総合薬学演習 | | 10.00 | 0. 33 |
| *711 | 在扒1丈 | 八叶 心水 | 77 | 23 | HT (**) | 2000. 4. 1 | | | | |
| | | | | | | | 有機化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 生体分子の相互作用 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 有機化学 I | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 303.00 | 10. 10 |
| | | | | | | | 臨床薬学 | | 36.00 | 1. 20 |
| | | | | | | | 医療薬学の進歩 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 8. 00 | 0. 27 |
| | W-M 15 | | | | | | 医療コミュニケーション | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 准教授 (実務) | 大松 秀明 | 41 | 男 | 博 (医) | 2018. 4. 1 | | | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | | |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 学外実務実習 | 0 | 50. 00 | 1. 70 |
| | | | | | | | 事前実務実習 | 0 | 310. 50 | 10. 35 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 469.00 | 15. 67 |
| | | | | | | | 製剤の性質 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 薬剤・製剤学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 薬剤学演習 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 業別子與自 一 薬学計算 | | 7. 50 | 0. 25 |
| 薬学科 | 化 | 笠岡 敏 | 46 | 男 | 博(薬) | 2015. 4. 1 | | _ | | |
| 架子 件 | 准教授 | 立画 戦 | 40 | 万 | 時(栄) | 2010. 4. 1 | 薬剤学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 16. 00 | 0. 53 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | <u>L</u> | | <u> </u> | <u> </u> | 授業担当時間の合計 | | 331.00 | 11.03 |
| | | | | | | | 基礎ゼミナール | | 12. 00 | 0. 40 |
| | | | | | | | アカデミックリテラシー | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | I | | | 化学 | | 112. 50 | 3. 75 |
| | | | | | | 1 | | | 00 | |
| 薬学科 | 准数埒 | 金子哲士 | 48 | 甲 | 博 (薬) | 2009 4 1 | 人間と科学・技術「 | l l | 45 NN | 1 50 |
| 薬学科 (共通教育) | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博(薬) | 2009. 4. 1 | 人間と科学・技術Ⅰ | | 45. 00 | 1.50 |
| | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博(薬) | 2009. 4. 1 | 薬学英語 I | | 22. 50 | 0. 75 |
| | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博(薬) | 2009. 4. 1 | 薬学英語 I 化学実験 | 0 | 22. 50 45. 00 | 0. 75 1. 50 |
| | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博(薬) | 2009. 4. 1 | 薬学英語 I | 0 | 22. 50 | 0. 75 1. 50 8. 65 |
| | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博(薬) | 2009. 4. 1 | 薬学英語 I 化学実験 | 0 | 22. 50 45. 00 | 0. 75 1. 50 |
| | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博(薬) | 2009. 4. 1 | 薬学英語 I 化学実験 授業担当時間の合計 | 0 | 22. 50 45. 00 259. 50 | 0. 75 1. 50 8. 65 |
| | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博 (薬) | 2009. 4. 1 | 薬学英語 I 化学実験 授業担当時間の合計 チュートリアル | | 22. 50 45. 00 259. 50 22. 50 | 0. 75 1. 50 8. 65 0. 75 |
| | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博(薬) | 2009. 4. 1 | 薬学英語 I 化学実験 授業担当時間の合計 チュートリアル 早期臨床体験 | | 22. 50 45. 00 259. 50 22. 50 6. 00 | 0. 75 1. 50 8. 65 0. 75 0. 20 |
| | 准教授 | 金子 哲夫 | 48 | 男 | 博(薬) | 2009. 4. 1 | 薬学英語 I 化学実験 授業担当時間の合計 チュートリアル 早期臨床体験 医療コミュニケーション | | 22. 50 45. 00 259. 50 22. 50 6. 00 6. 00 | 0. 75 1. 50 8. 65 0. 75 0. 20 0. 20 |

| 薬学科 | 准教授 | 木村 幸司 | 47 | 男 | 博 (薬) | 2013. 4. 1 | 実務事前実習 | 0 | 312. 00 | 10. 40 |
|-------------|------|--------------|----|----------|-------|------------|----------------------|---|------------------|----------------|
| | (実務) | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 医療薬学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 学外実務実習 | 0 | 50.00 | 1. 70 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 21. 00 | 0. 70 |
| | | | | | | | | | 497. 00 | 16. 60 |
| | | | | | | | 病態と薬理Ⅲ | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 病態と薬理VI | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 免疫・アレルギーの疾患と薬物 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 精神・神経系の疾患と薬物 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 准教授 | 兒玉 安史 | 41 | 男 | 博 (薬) | 2017. 4. 1 | 解剖学(旧 人体の構造とその機能) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 薬理学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 生理解剖学実習 | 0 | 67. 50 | 2. 25 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0.10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 19. 00 | 0. 63 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 413. 50 | 13. 78 |
| | | | | | | | 物理分析化学の進歩 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 物理化学・分析化学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 分析化学Ⅱ | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 物理化学 I | | 15. 00 | 0. 50 |
| | | | | | | | 物理化学·分析化学演習 | | 45. 00 | 1. 50 |
| 薬学科 | 准教授 | 児玉 頼光 | 49 | 男 | 博 (薬) | 2007. 4. 1 | 薬学概論 | | 1. 50 | 0. 05 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 無機化合物の構造と分析 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 11. 00 | 0. 37 |
| | | | | | | | 専門職連携総合演習 I | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 335. 00 | 11. 17 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 医療コミュニケーション | | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 医薬品情報 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 専門職連携総合演習Ⅰ | | 45. 00 | 1. 50 |
| 李 尚刊 | 准教授 | # # # | 40 | m | 井 (茶) | 2012 4 1 | 薬学と社会・コミュニティーファーマシー論 | | 45. 00 | 1. 50 |
| 薬学科 | (実務) | 佐々木 順一 | 49 | 男 | 博 (薬) | 2013. 4. 1 | 実務事前実習 | 0 | 310. 50 | 10. 35 |
| | | | | | | | 薬学概論(医療経営学科) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 12.00 | 0. 40 |
| | | | | | | | 医療薬学の進歩 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | 学外実務実習 | 0 | 50. 00 27. 00 | 1. 70 0. 90 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 授業担当時間の合計 | | 579. 50 | 19. 35 |
| - | | | | | | | 有機化学Ⅱ | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 機器分析学 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | ラッパ 専門職連携基礎演習 II | | 24. 00 | 0. 80 |
| | | | | | | | 有機化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| 薬学科 | 准教授 | 末田 拓也 | 48 | 男 | 博 (薬) | 2008. 4. 1 | 基礎薬学演習 | | 12. 00 | 0. 40 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 5. 00 | 0. 17 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 15. 00 | 0. 50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 有機化学・生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 309. 50 | 10. 32 |
| | | | | | | | 生活環境と健康 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 社会集団と健康 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| 薬学科 | 准教授 | 竹田 修三 | 41 | 男 | 博 (薬) | 2013. 4. 1 | 応用薬学演習 | | 16.00 | 0. 53 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 151 | 総合薬学演習 | | 2. 00 | 0.07 |

| | | | ĺ | 1 | | | 専門職連携総合演習Ⅱ | | 22. 50 | 0. 75 |
|-----|------|-------|----|---|--------|------------|---------------------------------------|---|-----------------|----------------|
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 衛生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | | | 300.00 | 10.00 |
| | | | | | | | 医療統計学 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 医薬品の開発と生産 | | 11. 25 | 0. 38 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 医療薬学の進歩 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 12. 00 | 0. 40 |
| 薬学科 | 准教授 | 田山剛崇 | 46 | 男 | 博 (薬) | 2016. 4. 1 | 学外実務実習 | | 50.00 | 1. 70 |
| 来于行 | (実務) | 四田 剛宗 | 40 | カ | (年 (米) | 2010. 4. 1 | 総合薬学演習 | | 13. 00 | 0. 43 |
| | | | | | | | 医療コミュニケーション | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 薬学概論 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | 実務事前実習 | 0 | 315. 00 | 10. 50 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 507. 75 | 16. 96 |
| | | | | | | | 薬理学の進歩 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 薬理学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 代謝と内分泌系の疾患と薬物 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 薬の効き方Ⅱ | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 准教授 | 福山 | 42 | 男 | 博 (薬) | 2018. 4. 1 | 病態と薬理Ⅳ | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | - | | | 薬理学演習 | | 7. 50 | 0. 25 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 17. 00 | 0. 57 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 専門職連携総合演習Ⅱ | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 309. 50 | 10. 32 |
| | | | | | | | 遺伝子 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 栄養・代謝学と臨床生化学 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生化学実験 | | 90.00 | 3. 00 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 遺伝子操作 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生物学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| 薬学科 | 講師 | 井口 裕介 | 40 | 男 | 博 (薬) | 2015. 4. 1 | 生物学演習 基礎薬学演習 | | 22. 50 6. 00 | 0. 75 0. 20 |
| | | | | | | | | | | 0. 20 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | 0 | 11. 00 3. 00 | 0. 37 |
| | | | | | | | 専門職連携総合演習Ⅱ | 0 | 22. 50 | 0. 10 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 2. 00 | 0.73 |
| | | | | | | | ^{総 口架子 () 自} 生化学の進歩 | | 3. 00 | 0.07 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 407. 50 | 13. 58 |
| | | | | | | | 薬剤学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 薬剤学演習 | 9 | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 来用于演员 一 薬学計算 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 薬剤・製剤学の進歩 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 特任講師 | 小田 啓祐 | 33 | 男 | 博 (薬) | 2018. 4. 1 | 薬の生体内運命 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 7. 00 | 0. 23 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 9. 00 | 0.30 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 283. 00 | 9. 43 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生化学の進歩 | | 1. 50 | 0.05 |
| | | | | | | | 病態生理学演習 | | 4. 50 | 0. 15 |
| | | | | | | | 微生物 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 専門職連携基礎演習 I | | 24. 00 | 0.80 |
| | | | | | | | | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| 薬学科 | 講師 | 小林 秀丈 | 39 | 男 | 博 (薬) | 2015. 4. 1 | 基礎薬学演習 | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | ————————————————————————————————————— | | 9. 00 | 0.30 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 2. 00 | 0. 07 |
| | | | | | | 450 | 早期臨床体験 | 0 | 3. 00 | 0. 10 |
| • | • | ı | 1 | 1 | • | 152 | | | | |

| | | | | | | 1 | 微生物学(看護学部) | | 22. 50 | 0. 75 |
|-------------|--------------|----------|----|---|----------|-------------|---------------------------------------|---|---------|--------|
| | | | | | | | 食品衛生学実習(医療栄養学部) | 0 | 67. 50 | 2. 25 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 342. 50 | 11. 42 |
| | | | | | | | 生化学の進歩 | | 1. 50 | 0.05 |
| | | | | | | | | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 生化学実験 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 生物学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| · 薬学科 | 講師 | 瀧野 純一 | 36 | 男 | 博 (薬) | 2018. 4. 1 | 生物学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| 20.711 | HI 7 P. I | 11021 40 | | | 13 (214) | | 早期臨床体験 | 0 | 9. 00 | 0.30 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 2. 00 | 0. 07 |
| | | | | | | | 応用薬学演習 | | 7. 00 | 0. 23 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 385. 50 | 12. 85 |
| | | | | | | | | | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 物理分析化学の進歩 | | | |
| | | | | | | | 物理化学・分析化学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 分析化学 I /化学平衡と分析化学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| 薬学科 | 講師 | 松田明 | 42 | 男 | 博 (薬) | 2011. 4. 1 | 臨床分析学/臨床への化学分析応用 | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 物理化学・分析化学演習 | • | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 3.00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 基礎薬学演習 | | 3.00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 総合薬学演習 | | 11.00 | 0.37 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 315. 50 | 10. 52 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 基礎化学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | 基礎数学Ⅱ | | 45. 00 | 1. 50 |
| 薬学科 | 特任助教 | 岡本 典子 | 36 | 女 | 博 (薬) | 2013. 10. 1 | 有機化学・生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 専門職連携基礎演習Ⅱ | | 24. 00 | 0. 80 |
| | | | | | | | 有機化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 280. 50 | 9. 35 |
| | | | | | | | 実務事前実習 | 0 | 315. 00 | 10. 50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 9. 00 | 0. 30 |
| | 4+ /- 11 +/- | | | | | | 医療コミュニケーション | | 9. 00 | 0. 30 |
| 薬学科 | 特任助教 (実務) | 覚前 美希 | 30 | 女 | 学士 | 2017. 4. 1 | 学外実務実習 | 0 | 50.00 | 1. 70 |
| | | | | | | | 薬学概論 | | 1. 50 | 0. 05 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 407. 00 | 13. 60 |
| | | | | | | | 薬理学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | 1. 50 | 0. 05 |
| | | | Ì | | | | 薬理学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 特任助教 | 神垣 真由美 | 30 | 女 | 博 (医) | 2016. 4. 1 | 情報Ib | | 22. 50 | 0. 75 |
| 未十件 | 可正则叙 | 117位 共田天 | 30 | ~ | FF (区) | 2010. 4. 1 | 生物学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 臨床薬理学(看護学部) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 249. 00 | 8. 30 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 基礎物理学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | Ì | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| 薬学科 | 特任助教 | 清水 良 | 37 | 男 | 博(薬) | 2014. 4. 1 | 衛生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| 米子 件 | 付证助叙 | 月小 戊 | 31 | 力 | 诗(栄) | 2014. 4. 1 | 食の安全とその実践(医療栄養学科) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 食品衛生学(医療栄養学科) | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 食品衛生学実習(医療栄養学科) | 0 | 67. 50 | 2. 25 |
| | | | Ì | | | | 授業担当時間の合計 | | 318. 00 | 10. 60 |
| | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 食品衛生学実習(医療栄養学科) | 0 | 67. 50 | 2. 25 |
| | | | Ì | | | | | | 24. 00 | 0. 80 |
| 薬学科 | 特任助教 | 清家 総史 | 30 | 男 | 博 (薬) | 2017. 4. 1 | ————————————————————————————————————— | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | 情報処理IB | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 277. 50 | 9. 25 |
| | | | | | | | 基礎生物学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | I | 1 | I | ı | I | 153 | | | .5. 00 | 1.00 |

| | | | | | | | 1 | | | | 1 |
|-----|------|---------|--------|----|---|---------------------|------------|-----------------|---|---------|--------|
| | | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | _ | | | 情報処理 I b | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 特任助教 | 世艮 | 行寛 | 31 | 男 | 修(薬) | 2016. 4. 1 | 生物学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | | 生物学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 253. 50 | 8. 45 |
| | | | | | | | | 薬剤学演習 | | 45. 00 | 1. 50 |
| 薬学科 | 助教 | 田中 | 佑典 | 36 | 男 | 博 (薬) | 2009. 4. 1 | 基礎薬学演習 | | 10. 50 | 0. 35 |
| | | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 55. 50 | 1. 85 |
| | | | | | | | | 基礎化学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | | 情報処理Ia | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | 有機化学・生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| 薬学科 | 助教 | 寺岡 | 文照 | 38 | 男 | 博 (薬) | 2008. 4. 1 | 専門職連携基礎演習 Ⅱ | | 24. 00 | 0.80 |
| | | | | | | | | 有機化学生薬学演習 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | | 有機化学の進歩 | | 3. 00 | 0. 10 |
| | | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 303.00 | 10. 10 |
| | | | | | | | | 基礎生物学 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | | 薬物代謝・毒性学の進歩 | | 1. 50 | 0.05 |
| | | | | | | | | 情報処理Ia | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 特任助教 | 平尾 | 雅代 | 30 | 女 | 博 (薬) | 2016. 4. 1 | 生物学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | 衛生薬学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | | 食品衛生学実習(医療栄養学科) | 0 | 67. 50 | 2. 25 |
| | | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 322. 50 | 10. 75 |
| | | | | | | | | 実務事前実習 | 0 | 315. 00 | 10. 50 |
| | | | | | | | | 情報処理Ia | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 助教 | 前田 | 志津子 | 45 | 女 | 修(薬) | 2008. 4. 1 | 薬学概論 | | 3. 00 | 0. 10 |
| *** | (実務) | P.1 P.4 | 7674-1 | 40 | ^ | 19 (x) | 2000. 4. 1 | 早期臨床体験 | 0 | 9. 00 | 0. 30 |
| | | | | | | | | 学外実務実習 | 0 | 50.00 | 1. 70 |
| | | | | | | | | 医療コミュニケーション | | 9. 00 | 0.30 |
| | | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 431.00 | 14. 40 |
| | | | | | | | | 基礎数学Ⅰ | | 45. 00 | 1.50 |
| | | | | | | | | 情報処理 I a | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | 物理分析化学の進歩 | | 6. 00 | 0. 20 |
| 薬学科 | 助教 | 南 | 英輝 | 38 | 男 | 博 (薬) | 2008. 4. 1 | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | 物理化学・分析化学演習 | | 45. 00 | 1. 50 |
| | | | | | | | | 物理化学・分析化学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 276. 00 | 9. 20 |
| | | | | | | | | 有機化学の進歩 | | 1. 50 | 0.05 |
| | | | | | | | | チュートリアル | | 22. 50 | 0. 75 |
| | | | | | | | | 生物学演習 | | 22. 50 | 0. 75 |
| 薬学科 | 特任助教 | 山下 | ユキコ | 35 | 女 | 博 (薬) | 2017. 4. 1 | 物理化学・分析化学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | | 早期臨床体験 | 0 | 6. 00 | 0. 20 |
| | | | | | | | | 生物学実習 | 0 | 135. 00 | 4. 50 |
| | | | | | | | | 授業担当時間の合計 | | 322. 50 | 10. 75 |

(以下に同じ様式で記入欄を追加し、ハンドブックの例示に従ってご記入ください)

- 1) 薬学科 (6年制) 専任教員のみが対象ですが、2学科制薬学部で4年制学科の兼担教員となっている場合は(兼担学科名) を付記してください。
- 2) 臨床における実務経験を有する専任教員には、職名に(実務)と付記してください。
- 3)「授業担当科目」には、「卒業研究」の指導を除く全ての授業担当科目(兼担学科の科目も含む)を記入し、実習科目は科目名の右欄に⑩を付してください。
- 4)「授業時間」には、当該教員がその科目で行う延べ授業時間を時間数を、以下に従ってご記入ください。 ※講義科目は時間割から計算される実際の時間数 (1コマ90分の授業15回担当すれば、90×15÷60=22.5時間)を記入します。 ※複数教員で分担している場合は授業回数を分担回数とし、履修者が多いため同一科目を反復開講している場合は授業時間数に反復回数を乗じます。 ※実習科目では、同一科目を複数教員(例えば、教授1名と助教、助手2名)が担当していても、常時共同で指導している場合は分担担当としません。
- 5)「年間で平均した週当り授業時間」には、総授業時間を「30」(授業が実施される1年間の基準週数)で除した値を記入してください。 開講する週数が30週ではない大学でも、大学間の比較ができるよう「30」で除してください。

(基礎資料11) 卒業研究の配属状況および研究室の広さ

4年生の履修学生数 92 名

5年生の履修学生数 112 名

| | 配属講座など | 指導教員数 | 4年生配属学生数 | 5年生 配属学生数 | 合計 | 卒業研究を実施す る研究室の面積 (m²) |
|----|---------------------|-------|----------|--------------|-----|-----------------------------|
| 1 | 有機合成化学 (池田研) | 3 | 7 | 8 | 15 | 113. 5 |
| 2 | 生薬漢方診療学 (中島研) | 2 | 6 | 5 | 11 | 113. 5 |
| 3 | 有機薬化学 (柳田研) | 3 | 6 | 7 | 13 | 120. 8 |
| 4 | 薬物生体分析学(児玉研) | 2 | 5 | 6 | 11 | 113. 5 |
| 5 | 物理化学(青木研) | 2 | 5 | 6 | 11 | 113. 5 |
| 6 | 生理化学(山口研) | 2 | 6 | 5 | 11 | 120. 8 |
| 7 | 有機生体分子化学 (宇根研) | 3 | 6 | 7 | 13 | 120. 8 |
| 8 | 生化学 (堀研) | 3 | 5 | 8 | 13 | 120. 8 |
| 9 | 分子微生物科学 (山中研) | 3 | 6 | 7 | 13 | 120. 8 |
| 10 | 環境毒物代謝学(瀧口研) | 3 | 6 | 6 | 12 | 120. 8 |
| 11 | 環境衛生薬学(杉原研) | 2 | 5 | 5 | 10 | 113. 5 |
| 12 | 分子細胞薬理学 (赤木研) | 2 | 2 | 6 | 8 | 120. 8 |
| 13 | 神経薬理学(石原研) | 1 | 3 | 6 | 9 | 120. 8 |
| 14 | 薬効解析学 (藤田研) | 2 | 6 | 6 | 12 | 113. 5 |
| 15 | 病態薬物治療学(兒玉研) | 1 | 2 | 4 | 6 | 113. 5 |
| 16 | 薬物動態解析学(森研) | 2 | 5 | 6 | 11 | 120. 8 |
| 17 | 薬剤学 (吉川研) | 3 | 5 | 6 | 11 | 120. 8 |
| 18 | 医療薬学研究センター (三宅・佐和研) | 8 | 6 | 8 | 14 | 234. 3 |
| | 合 計 | 47 | 92 | 112 | 204 | |

- [注] 1 卒業研究を実施している学年にあわせ、欄を増減して作成してください。
 - 2 指導教員数には担当する教員(助手を含む)の数を記入してください。
 - 3 講座制をとっていない大学は、配属講座名を適宜変更して作成してください。

(基礎資料12-1) 薬学科の教育に使用する施設の状況

| | 施設 ¹⁾ | 座席数 | 室数 | 収容人員合計 | 備 考 | | | | | |
|-------------------|------------------|---------|----|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | メディアホール | 408 | 1 | 408 | | | | | | |
| | | | 5 | 468 | 一部可動机の講義室あり | | | | | |
| 講義室・ | | | 11 | 1, 415 | 一部可動机の講義室あり | | | | | |
| 演習室 ²⁾ | | | 10 | 1, 912 | 2018年度後期に4部屋をロッカールームに改装し、6部屋、収容人数合計1,327となる予定 | | | | | |
| | 講義室(6号館) | 108~297 | 5 | 873 | | | | | | |
| | コンピュータ室 | 20~96 | 6 | 364 | 座席数については、パソコンの端末数にて計算 | | | | | |
| ÷ 33.4 | 実習室 | | 4 | 450 | 化学系実習室×1、物理・分析系実習室×1、 生物系・薬理系実習室×1、衛生薬学系・薬剤系実習室×1 ※化学系実習室に関しては、医療栄養学部と共用 ※備品台帳の椅子の数にて試算 | | | | | |
| 実習室 | 医療系(事前学習)実習室 | 34~55 | 7 | 201 | 可変席、服薬指導室、模擬病室、SGD室等・・・各1室含む ※備品台帳の椅子の数にて試算 | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 自習室等 | ラーニングコモンズ(1号館) | 18~60 | 3 | 126 | | | | | | |
| 日百至守 | コミュニティルーム (6号館) | 110 | 1 | 110 | ※備品台帳の椅子の数にて試算 | | | | | |
| 薬用植物園 | 1)設置場所・・・6号館西側 | | | | | | | | | |

- 1) 総合大学では薬学部の教育で使用している講義室、演習室、実習室などを対象にしてください。
- 2) 講義室・演習室には収容人数による適当な区分を設け、同じ区分での座席数の範囲を示してください。また、固定席か可変席か、その他特記すべき施設などを、例示を参考にして備考に記入してください。

(基礎資料12-2) 卒業研究などに使用する施設

表1. 講座・研究室の施設

| 施設名 ¹⁾ | 面積 2) | 収容人員 3) | 室数 4) | 備 考 |
|-------------------|-----------------------|---------|-------|-----------------------------------------------------------|
| 教員個室(教授室など) | 24. 50m ² | 1人 | 40 | 個室は教授・准教授・講師のみ、助教は実験室にデスクがある。 |
| 実験室 | 116. 76m ² | 15人 | 19 | 卒業研究(4年、5年)の配属人数のマックス(2018年度:15名) 備品台帳による椅子の数は25脚 |
| 共同実験室 | 117. 73m² | 15人 | 4 | 卒業研究(4年、5年)の配属人数のマックス(2018年度:15名) ※クリール、低温実験室、暗室等含む・・・ |
| ゼミ室 | 24. 40m² | 10人 | 18 | 6年次の自習室等で使用 |
| | m ² | 人 | | |

- 1) 講座・研究室が占有する施設(隣接する2~3講座で共用する施設を含む)を記載してください。 実験室・研究室に広さが異なるものがある場合は、「大・小」、「大・中・小」のように大まかに区分してください。
- 2) 同じ区分の部屋で面積に若干の違いがある場合、面積には平均値を記入してください。
- 3) 1室当たりの収容人数を記入してください。同じ区分の部屋で若干の違いがある場合は平均値を記入してください。
- 4) 薬学科の卒業研究を担当する講座・研究室が占有する部屋の合計数を記入してください。(ひとつの講座・研究室当たりの数ではありません。)

表2. 学部で共用する実験施設

| 施設の区分 ¹⁾ | 室数 | 施設の内容 |
|---------------------|----|------------------------------------------------------------------|
| 共同利用機器室 | 2 | NMR室、その他の大型機器室 |
| RI実験室 | 14 | 貯蔵室、廃棄物保管室、廃棄作業室、実験室(3室)、測定室 |
| 実験動物施設 | 22 | 一般飼育室(4室)、SPFラット飼育室(1室)、SPFマウス飼育室(1室)、剖検室、洗浄室、 組織標本作製室、廃棄物保管庫 |
| | | |

1)大まかな用途による区分を設け、各区分に含まれる室数と施設の内容を列記してください。(面積などは不要です)

(基礎資料13) 学生閲覧室等の規模

| 図書室(館)の名称 | 学生閲覧室 座席数(A) | 学生収容 定員数(B) ¹⁾ | 収容定員に対する 座席数の割合(%) A/B*100 | その他の 自習室の名称 | その他の 自習室の座席数 | その他の 自習室の整備状況 ²⁾ | 備 考 ³⁾ |
|-----------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 図書館本館 | 365 | 2, 298 | 15. 9 | | 0 | 据置き P C 20台 ノート P C 14台 | 保健医療学部:881名 総合リハビリテーション学部:711名 医療福祉学部:300名 心理科学部:18名 心理学部:348名 医療・福祉科学研究科:37名 心理科学研究科(臨床心理学専攻):3名 |
| 図書館呉分館 | 158 | 1, 480 | 10. 7 | 図書閲覧室1・2 | 112 | 据置きPC14台 ノートPC10台 | 看護学部:508名 薬学部:723名 医療栄養学部:232名 看護学研究科:4名 薬学研究科:7名 助産学専攻科:6名 |
| 図書館広島分館 | 16 | 384 | 4. 2 | | 0 | 据置きPC2台 | 医療経営学部:361名 心理科学研究科(実践臨床心理学専攻): 23名 |
| 計 | 539 | 4, 162 | 15. 6 | 図書閲覧室1・2 | 112 | 据置きPC36台 ノートPC24台 | |

- 1) 「学生収容定員数(B)」欄には、当該施設を利用している全ての学部・大学院学生等を合計した学生収容定員数を記入してください。
- 2) 「その他の自習室の整備状況」欄には情報処理端末をいくつ設置しているか等を記載してください。
- 3) 「備考」欄には「学生収容定員(B)」の内訳を、学部・大学院等ごとに記入してください。

(基礎資料14) 図書、資料の所蔵数および受け入れ状況

| 回去给《九节 | 図書の | 図書の冊数 | | 定期刊行物の種類 | | 電子ジャー | 過去3年 | 間の図書受け | 入れ状況 | |
|---------|----------|------------------------------|-----|----------|---------------------------|-----------------------------|--------|--------|--------|--------------------------|
| 図書館の名称 | 図書の全冊数 | 開架図書の 冊数(内) ¹⁾ | 内国書 | 外国書 | 所蔵数 (点数) ²⁾ | ナルの種類 (種類) ³⁾ | 平成27年度 | 平成28年度 | 平成29年度 | 備考 |
| 図書館本館 | 126, 648 | 109, 935 | 343 | 382 | 4, 658 | 25 | 2, 951 | 2, 928 | 2, 541 | 電子ジャーナルは、図書 館本館で集中管理。 |
| 図書館呉分館 | 75, 506 | 47, 679 | 419 | 280 | 2, 890 | 0 | 2, 074 | 2, 265 | 1, 970 | |
| 図書館広島分館 | 14, 603 | 14, 603 | 73 | 28 | 631 | 0 | 1, 241 | 1, 174 | 802 | |
| 計 | 216, 757 | 172, 217 | 835 | 690 | 8, 179 | 25 | 6, 266 | 6, 367 | 5, 313 | |

- [注] 雑誌等ですでに製本済みのものは図書の冊数に加えても結構です。
- 1) 開架図書の冊数(内)は、図書の全冊数のうち何冊かを記入してください。
- 2) 視聴覚資料には、マイクロフィルム、マイクロフィッシュ、カセットテープ、ビデオテープ、CD・LD・DVD、スライド、映画フィルム、CD-ROM等を含め、所蔵数については、タイトル数を記載してください。
- 3) 電子ジャーナルが中央図書館で集中管理されている場合は、中央図書館にのみ数値を記入し、備考欄にその旨を注記してください。

| | 教育および | び研究活動の業績 | 读一覧 | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 | 有機生体分子化学 | 職名 教授 | 氏名 | 宇根 瑞穂 | | | |
| I 教育活動 | | | l | | | | |
| 教育実践上の主な第 | 美績 | 年 月 日 | 相 | 既 要 | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫(授 授業方法の工夫(細胞生物学) | 業評価等を含む) | 平成29年9月 | 本講義を担当して以来板書方式の講義形態をとっている。今年度も例年と変わりなく学生よる評価も総合評価で5.2を受けた。また、昨年より講義前の確認テストを導入したことより講義への取組も積極的になっている。 | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参 新細胞生物学 | 考書 | 平成25年3月 | 薬学教育コアカリキュラムの「細胞」の項目を カバーした教科書を複数人で執筆 | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関す 日本薬学教育学会にて発表 | る発表、講演等 | 平成30年9月 | 生化学の深層学習を の演習と題して研究 | E目的としたシナリオベース R発表を行った | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべ | き事項 | | | | | | |
| ICT 活用と著作権 | | 平成29年7月 | ICI活用活用に当た して学んだ | り発生する著作権問題に関 | | | |
| ルーブリック活用研修会 | | 平成30年2月 | 自身が担当する講義 | ものルブリックを作製した かんしん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かんかん かん | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | 30.7r 30.++#=+ | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | │ 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | |
| (論文) A case of late-onset co xanthomatosis with a novel mut CYP27A1 gene | | 共著 | 2018年6月 | Internal Med. 0120-17 | | | |
| (論文) Nonacid chemotype poss acetylated piperidine moiety a farnesoid X receptor (FXR) ant | s potent agonist | 共著 | 2018年1月 | ACS Med Chem Lett 9(2) | | | |
| (論文) Ursodeoxycholic acid s lipogenesis in mouse liver: po the decrease in b-muricholic a farnesoid X receptor antagonis | ssible role of cid, a | 共著 | 2017年5月 | Lipids 52 | | | |
| (論文) Discovery and optimiza benzimidazole derivatives as a chomotype of farnesoid X recep antagonists | nove l | 共著 | 2017年1月 | Bioorgan Med Chem 25 | | | |
| (総説)胆汁酸誘導体を用いた新 ニスト開発のための構造活性相関 | 規TGR5アゴ | 共著 | 2016年5月 | アークメディア 肝胆膵 72巻5号 | | | |
| | | | | | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ |) | | 発表年・月 | 学会名 | | | |
| 生化学の深層学修を目的としたシ | ナリオベースの演 | 習 | 2018年9月 | 第3回日本薬学教育学会 | | | |
| 非ステロイド性FXRアンタゴニ | ストの代謝性疾患 | 薬としての可能 [・] | 2018年12月 | 第40回胆汁酸研究会 | | | |
| 胆汁酸誘導体を用いたB型肝炎ウ | イルス制御 | | 2018年12月 第40回胆汁酸研究会 | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な | 活動 | | | | | | |
| 平成25年7月 | Steroids review | | | | | | |
| 平成26年4月1日~平成28年3月31日 | 日本薬学会理事 | | | | | | |
| 平成29年4月1日 | 呉労災病院 倫理 | | | | | | |
| 平成29年4月1日 | | | | | | | |
| 平成29年11月 | Lipidsのreviewe | rを担当した 160 | | | | | |

160

| 亚 | 成30 | 0年1 | 121 | 目1 | Н |
|---|-----|-----|-----|----|---|
| | | | | | |

第40回胆汁酸研究会を主催

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

(基礎資料15) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 大学名 広島国際大学 講座名 生化学 観名 教授 氏名 堰 降光 1 教育末島 教育東景上の主な業様 年 月 日 概 要 1 教育内容・方法のエナ (授業評価等を含む) | | 教育および | び研究活動の業績 | 責一 覧 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------------|
| # 万 日 日 根 要 | 大学名 広島国際大学 | 講座名 生化学 | 職名 教授 | 氏名 堀 隆光 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) 2013年~ 2018年 2019年 1月 2019年 1月 2019年 20 | I 教育活動 | | | • | |
| 2013年~ 2018年 2015年3月 | 教育実践_ | 上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 要 要 |
| 大き 2018年本 2018年本 2018年本 2018年本 2018年本 2018年本 4) 授業集中度向上を狙った授業構成 2018年3月 2018年3日 20 | 1 教育内容・方法の | 工夫 | | 1) 授業プリント作り | 成、併用による学修誘導 |
| 2015年3月 (スタンダード漢字シリーズⅡ 4) 投票集中度向上を狙った投票構成 4) 投票集中度向上を狙った投票構成 2015年3月 (スタンダード漢字シリーズⅡ 4) 2013年~2017年 生物学実習 実習書(生物学実習) 2013年~2017年 生物学実習 実習書(生物学実習) 2013年~2017年 生物学実習 実習書(生物学実習) 2013年~2017年 生物学実習を目的としたシナリオペース 学教育学会大 (生物学演習) 2015年~2017年 日前3回日本薬 (FDを含む) 2015年~2017年 日前3回日本薬 (生物学演習) 2015年~2017年 日前3回日本薬 (生物学演習) 2015年~2017年 日前3年 2017年 日前3年 2017年 日前3年 2017年 日前3年 2017年 日前3年 2017年 日前3年 2017年 日前2016年10月31日 2016年10月31日 2016年10月31日 2016年10月31日 2016年10月31日 2017年7月11日 2016年10月31日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年3月3日 第8的な授業外学修を促すにはどうすれば良い ルーブリック活用研修会 自参的な授業外学修を促すにはどうすれば良い 1 研究活動 集著・論文等の名称 集著・ 2018年3月 2018年1月 2019年1月 2019年1日 2019年1 | | (授業評価等を含む) | | | ーニング導入による補習授 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 2015年3月 日本薬学会編 生物系薬学 I (スタンダード薬学シリーズ II 4) 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 2018年3月1.7 日常的日本薬 学教育会太 (生物学実習) 生物学実習 実習書 (生物学実習) 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) 2015年-2018年 授業参観ウィークにおける授業端溝 授業・参観ウィークにおける授業端溝 授業・参観ウィークにおける授業・協議 (生化学 I、生物学実習) 2015年-2017年 (大物質 II) 2016年0月31日 2017年7月11日 2016年1月31日 2017年7月11日 2018年3月8日 2018年3月8日 2018年3月8日 2018年3月8日 2018年3月3日 2018年3月8日 2019年3月 3日 3日 2019年3月 3日 3日 2019年3日 3日 3 | | | 2018年 | | よる視覚効果促進 |
| 2013年~2017年 2013年~2017年 2013年~2017年 2013年~2017年 2013年~2017年 2013年~2017年 2013年~2017年 2013年~2017年 2013年~2017年 2015年~2018年 2015年~2018年 2015年~2018年 2015年~2018年 2015年~2018年 2015年~2018年 2015年~2018年 2015年~2018年 2015年~2018年 2013年~2017年 1. 生作学演習 2013年~2017年 1. 生物学演習 2016年10月31日 2017年7月11日 2016年10月31日 2017年7月11日 2016年10月31日 2017年7月11日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年3月8日 2019年1月 2018年3月8日 2019年1月 2018年3月8日 2019年1月 2019年1日1日 2019年1日 201 | | | | 4) 授業集中度向上 | を狙った授業構成 |
| 2018年9月1.2 日第5回日本業学会大会大会 | 2 作成した教科書、 | 教材、参考書 | 2015年3月 | | |
| 日常の回日本業 学教育学会大 (生物学演習) 日常の回日本業 学教育学会大 (生物学演習) 日常の回日本業 学教育学会大 (生物学演習) 日常の (生化学 | | | | 生物学実習 実習書 | (生物学実習) |
| Provided Service (FDを含む) 2015年~2017年 授業参観ウィークにおける授業公開(生化学 I、生物学演習) 2013年~2017年 1、生物学演習) 2016年10月31日 2017年7月11日 10日 | 3 教育方法・教育実 | 践に関する発表、講演等 | 日第3回日本薬 学教育学会大 | の演習授業への取り | |
| 2013年~2017年 1、生物学演習 2013年~2017年 1、生物学演習 2013年~2017年 1、生物学演習 2013年~2017年 1、生体物質 II | 4 その他教育活動上 | 特記すべき事項 | 2015年~2018年 | | |
| 2013年~2017年 I、生体物質 I) 2016年10月31日 2017年7月11日 ICT 活用と著作権 2017年8月9日 かい ICT 活用と著作権 自発的な授業外学修を促すにはどうすれば良いかい 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年3月8日 かか | | (FDを含む) | 2015年~2017年 | | おける授業公開(生化学 |
| 2017年7月11日 2017年8月9日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年3月8日 2019年1月 3年 2019年1月 3年 3年 3年 3年 3年 3年 3年 3 | | | 2013年~2017年 | | ["] ンケートの実施(生化学 |
| 2017年8月9日 2018年2月13日 2018年2月13日 2018年3月8日 2019年1月 20 | | | 2016年10月31日 | | を促すにはどうすれば良い |
| 2018年2月13日 かルーブリック活用研修会 音楽的な授業外学修を促すにはどうすれば良い 加・ブリック活用研修会 音楽的な授業外学修を促すにはどうすれば良い 単著・ | | | 2017年7月11日 | | · + /□ |
| 日発的な授業外学修を促すにはどうすれば良いかか 日発的な授業外学修を促すにはどうすれば良いかか 日来書・論文等の名称 単著・ 共著の別 発行または発表の 年月(西暦でも可) (巻・号数)等の名称 共著 2019年1月 ScientificWorldJournal 2019, 4639165 日本語 2019年1月 MBB. 7, 87–98 日本語 2017年4月 AJMB. 7, 87–98 日本語 2017年4月 AJMB. 7, 87–98 日本語 2015年10月 日本語 2019年1月 日本語 | | | 2017年8月9日 | | を促すにはとうすれば良い |
| I 研究活動 1. 著書・論文等の名称 | | | 2018年2月13日 | | |
| #著・論文等の名称 #著・論文等の名称 #著・ (論文) RASGRP2 Suppresses Apoptosis via Inhibition of ROS Production in Vascular Endothelial Cells #著 2019年1月 ScientificWorldJournal 2019, 4639165 # 2019年1月 ScientificWorldJournal 2019, 4639165 # 2019年1月 ScientificWorldJournal 2019, 4639165 # 2019年1月 MJMB. 7, 87-98 # 2017年4月 AJMB. 7, 87-98 # 2017年4月 AJMB. 7, 87-98 # 2015年10月 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 # 2016年10月 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 # 2016年10月 # 2016年10月 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 # 2016年10月 # 2016年10月 # 2016年10月 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 # 2016年10月 # 2016年10月 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 # 2016年10月 | | | 2018年3月8日 | | を促すにはとうすれば良い |
| 共著の別 年月(西暦でも可) (巻・号数)等の名称 (論文)RASGRP2 Suppresses Apoptosis via Inhibition of ROS Production in Vascular Endothelial Cells (論文)Gene Expression Changes Associated with the Loss of Heterogeneous Nuclear Ribonucleoprotein M Function (論文)Contribution of the toxic advanced glycation end-products-receptor axis in nonalcoholic steatohepatitis-related hepatocellular carcinoma (論文)Multi-Detection by Target Mixed Loop-Mediated Isothermal Amplification (論文)Ras guanyl nucleotide releasing protein 2 affects cell viability and cell-matrix adhesion in ECV304 endothelial cells 共著 2019年1月 2017年4月 AJMB. 7, 87-98 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 International Journal of Biochemistry Research & Review, 4(3), pp. 243-252 Sciencedomain International (論文)Ras guanyl nucleotide releasing protein 2 affects cell viability and cell-matrix adhesion in ECV304 endothelial cells | Ⅱ 研究活動 | | | | |
| 田内ibition of ROS Production in Vascular Endothelial Cells (論文) Gene Expression Changes Associated with the Loss of Heterogeneous Nuclear Ribonucleoprotein M Function (論文) Contribution of the toxic advanced glycation end-products-receptor axis in nonalcoholic steatohepatitis-related hepatocellular carcinoma (論文) Multi-Detection by Target Mixed Loop-Mediated Isothermal Amplification 共著 2015年10月 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 International Journal of Biochemistry Research & Review, 4(3), pp. 243-252 Sciencedomain International (論文) Ras guanyl nucleotide releasing protein 2 affects cell viability and cell-matrix adhesion in ECV304 endothelial cells | 1. 著書・論文等の名称 | | | | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| ## 2017年4月 AJMB. 7, 87-98 (論文) Contribution of the toxic advanced glycation end-products-receptor axis in nonalcoholic steatohepatitis-related hepatocellular carcinoma (論文) Multi-Detection by Target Mixed Loop-Mediated Isothermal Amplification ## 2014年2月 Under Carcinoma ## 2017年4月 AJMB. 7, 87-98 ## 2015年10月 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 International Journal of Biochemistry Research & Review, 4(3), pp. 243-252 Sciencedomain International (論文) Ras guanyl nucleotide releasing protein 2 affects cell viability and cell-matrix adhesion in ECV304 endothelial cells ## 2013年6月 Cell Adh. Migr. 4(3):pp243-252(3):pp243-252: Landes Bioscience | Inhibition of ROS Prod | | 共著 | 2019年1月 | |
| glycation end-products-receptor axis in nonalcoholic steatohepatitis-related hepatocellular carcinoma (論文) Multi-Detection by Target Mixed Loop-Mediated Isothermal Amplification (論文) Ras guanyl nucleotide releasing protein 2 affects cell viability and cell-matrix adhesion in ECV304 endothelial cells ## 2015年10月 ## 2015年10月 World J. Hepatol. 7: 2459-2469 International Journal of Biochemistry Research & Review, 4(3), pp. 243-252 Sciencedomain International ## 2014年2月 ## 2013年6月 | with the Loss of Heter | ogeneous Nuclear | 共著 | 2017年4月 | AJMB. 7, 87-98 |
| (論文) Multi-Detection by Target Mixed Loop-Mediated Isothermal Amplification 共著 2014年2月 Biochemistry Research & Review, 4(3), pp. 243-252 Sciencedomain International (論文) Ras guanyl nucleotide releasing protein 2 affects cell viability and cell-matrix adhesion in ECV304 endothelial cells 共著 2013年6月 Biochemistry Research & Review, 4(3), pp. 243-252 Sciencedomain International Cell Adh. Migr. 4(3):pp243-252(3):pp243-252: Landes Bioscience | glycation end-products nonalcoholic steatohep | -receptor axis in atitis-related | 共著 | 2015年10月 | |
| protein 2 affects cell viability and cell- matrix adhesion in ECV304 endothelial cells 共著 2013年6月 4(3):pp243-252(3):pp243- 252: Landes Bioscience | | | 共著 | 2014年2月 | Review, 4(3), pp. 243-252 Sciencedomain |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) 発表年・月 学会名 | protein 2 affects cell | viability and cell- | 共著 | 2013年6月 | 4(3):pp243-252(3):pp243- |
| | 2. 学会発表(評価対象 | 年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |

| (演題名) 肝星細胞の活性化におり 死抑制 | ける終末糖化産物(AGEs)の細胞 | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
|--------------------------|-------------------|----------|---------------|
| (演題名) 生化学の深層学習を目的 | りとしたシナリオベースの演習 | 2018年10月 | 第3回日本薬学教育学会大会 |
| Ⅲ 学会および社会における主なだ | 舌動 | | |
| 1980年4月~ | 日本薬学会会員、BPB論文審査員 | | |
| 1981年4月~ | 日本生化学会会員 | | |
| 1985年4月~ | 日本分子生物学会会員 | | |
| 2005年4月~ | 日本血管生物医学会会員 | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

(基礎資料15) 専任教員の教育および研究活動の業績

| 十党夕 广自国際十党 建麻夕 | | 教育および研究活動 <i>の</i> | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|--------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 物理化学 耳 | | | .授 | 氏名 青木 宏光 | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業 | 績 | 年 月 | 日 | | 概 | 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | | | | | | |
| | | | | 認しながら、授業はグループワーク教え合うことによ行っている。学生には、小テストが載がある。 | を進めて も導入し の授業語 あって あって | ン、学生の理解度を確 ている。平成28年から ン、学生同士が互いに 程度を深める工夫を 平価も高く、自由記述 遊強になったなどの記 | |
| ルーブリック評価の導入 | | 平成29年 | ~現在 | 2年生の物理化字美 価を導入し、評価: | 経営にお 基準の明 | いてルーブリック評 月確化に努めている。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考 | 音書 | | | | | | |
| Liberal Arts 基礎数学 | | | 3月 | 楽字を字んでいく. 涵養するために作 | | 要となる数学の学力を 寅習本 | |
| Pas a pas 物理化学演習 第2版 | | | 10月 | 物理化学の演習本 | | | |
| Innovated 物理化学大義 第2版 | | | 4月 | 薬学における物理・ スタンダード教科 | | 妤を網羅した事実上の | |
| 3 教育方法・教育実践に関する | 5発表、講演等 | | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき | | | | | | | |
| (FDを含む) | | | | た道本刘師美式の | <u>ተ</u> አ | ユークシュップでクフ | |
| 薬学教育者ワークショップ | | | ~現在 | _ 指導薬剤師養成のためのワークショップでタス ^生 クを担当している。 | | | |
| FD研修会 | | 平成28年 | 2月 | 学内のFD研修会で、受講生アンケートのスコアが高かったため選出され、講師役を務めた。 | | | |
| FD委員会 | | 平成28年 | ~現在 | 2017年度よりFD委 参観ウィークなど | | €員長を担当し、授業 ೬行った。 | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著 共著(| | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | | 行所、発表雑誌 巻・号数)等の名称 - | |
| (著書) | | | | | | | |
| (論文) | | | | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | | 発表年・月 | | 学会名 | |
| () () () | | | | 平成30年8月 | Count | rence on ercurrent atography 2018 | |
| Ⅲ 学会および社会における主な流 | 5動 | | | | | | |
| 平成3年~現在 | 日本薬学会会員 | | | | | | |
| 平成26年4月~現在 | CBT問題管理委員 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| FD委員会 I 研究活動 1. 著書・論文等の名称 (著書) (論文) 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) (演題名) SEPARATION OF HEPARIN AND CHONDROITIN USING PRECIPITAION COUNTER-CURRENT CHROMATOGRAP II 学会および社会における主な活動 平成3年~現在 日本薬学会会員 | | | · · D別 | 2017年度よりFD委 参観ウィークなど(発行または発表の 年月(西暦でも可) 発表年・月 | 員会副3の導入を 発名 (デ | 受員長を担当し、 を行った。 行所、発表雑誌 巻・号数)等の名 学会名 rence on ercurrent | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。

- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 分子細胞薬理学 | 氏名:赤木 宏行 | | | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 要 要 | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 平成30年4月 | 分子とシグナルの 分子とシグナルの 担2回x2)、6年前 歩」(15回x2), 5年前期 歩」(分担2可以 10年) 新理理力明治 11年(15日x2) 第日中実(45回x2)、 6年後しい下 11年では 12日本2)、 13日本2)、 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 14日本2 | 科目:2年前期「生理活性 一」(15回x2)、2年後期「薬 3年後期「薬理学演習」(分 3年後期「薬理学演習」(分 3「薬物代謝・毒性学の進 科目:「2年後期「病態と 通担当科目:3年前期:[薬 4年後期「場と 通担当科目:3年前期:[薬 2010] 2010 2010 2010 2010 2010 2010 201 | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 平成26年11月 22日~24日 | スドワークショップ 成果基盤型教育に基 | 学教育者のためのアドバン 『(大阪市)に参加し、学習 『づいて6年生薬学教育の学 ・SGDで討論してまとめ、 | | | | |
| | 現在 平成29年4月~ 現在 | (臨床薬理学担当) 広島国際大学入試委 広島国際大学教務委 会委員長 広島国際大学教務委 下記の日時に開催さ に参加した。 | :員会委員・薬学部教務委員 | | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | |
| 1.著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | | |
| (著書)脳科学辞典「グリシン受容体」(総説) | 単著 | 平成26年7月 | 日本神経科学学会DOI: 10.14931/bsd.3921 | | | | |
| (論文) Sodium butyrate abolishes lipopolysaccharide-induced depression-like behaviors and hippocampal microglial activation in mice. | 共著 | 平成30年2月 | Elsevier, Brain Research, Vol. 1680, pp. 13-38. | | | | |
| (論文) Data on the effect of maternal separation coupled with social isolation in a forced swim test and gene expression of glial fibrillary acid protein in the prefrontal cortex of rats. | 共著 | 平成30年6月 | Elsevier, Data in Brief, Vol.18, pp.496-500. | | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | | |

| (演題名)LPS刺激ミクログリアの とGM-CSF受容体シグナルの関与 | 長期生存におけるp38のリン酸化 | 平成30年6月 | 第133回日本薬理学会近畿 部会(広島市) | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|--|
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | |
| 昭和62年4月~現在 日本薬理学会 学術評議員 | | | | |
| 平成23年10月~現在 | 日本神経化学会 評議員 | | | |
| 平成22年4月~平成29年3月 | 科学技術振興機構(JST)A-STEP探索タイプ 専門委員 | | | |
| 平成24年4月~平成25年3月 | Jounal of Pharmacological Science 査読委員 | | | |
| 平成29年4月~現在 | 科学技術振興機構 (JST) 地域産学バリュープログラム 専門委員 | | | |
| 平成26年4月~平成27年3月 | 日本私立薬科大学協会国家試験問題検討委員会薬理学部会委員長(平成26年5月に広島市に於いて、全国国公私立薬系大学薬理系教員を招集し、第99回薬剤師国家試験問題の検討委員会を主催した) | | | |
| 平成29年4月~平成30年3月 | 日本私立薬科大学協会教務部長会副委員長 | | | |
| 平成30年4月~現在 | 日本私立薬科大学協会教務部長会委員長(平成30年12月に広島市に於いて、全国 私立薬系大学教務教員・事務員を招集し、教務部長会を主催した) | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 大学名 広島国際大学 講座名 有機合成化学 職名 教授 氏名 池田 深 取育活動 教育実践上の主な業績 年 月 日 概 要 前期は「有機化学収」の授業評価アンケートを 実施した。評価は学科のほぼ平均であったが、教授法についての助言されたので今後の参考にしたい。 後期は「有機化学・生薬学演習」に関する授書 評価アンケートを実施した。評価は学科の強法につしてアドバイスされたので今後の参考にしたい。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育実践上の主な業績 年月日 概要 前期は「有機化学WJの授業評価アンケートを実施した。評価は学科のほぼ平均であったが、教授法について評価的意見であった。予習課題について評価の意見であった。予習課題について評価できるとしたしい。 後期は「有機化学・生薬学演習」に関する授養・したい。 2015年度~ 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2015年度~ 学内のCBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 学内のBT対策講義資料を作成した。 「ルーブリック活用研修会」に参加した。 「シラバス作成方法にかかる研修会」に参加した。 「高大接続改革および高校生の動向等に関する代報、有力についての研修会に参加した。 「同二大接続改革および高校生の動向等に関する代報、有力についての研修会に参加した。 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加した。 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加した。 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加した。 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加した。 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加した。 2015年度~ 学内で年2~3回実施される優良教員(授業アンケート上位教員)による授業の工夫に関するF 研修会には第毎回出席し、自身の授業に反映さ |
| 1 教育内容・方法の工夫(授業評価等を含む) 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年11月 2017年11月 2017年11月 2017年11月 2015年度~ 2015年月 2018年3月 (FDを含む) 2018年3月 (FDを含む) 2018年3月 2018年3月 (FDを含む) 2018年3月 (FDを含む) 2015年度~ 2015年度~ 2018年3月 (FDを含む) 2018年3日 (FDを含む) 20 |
| 1 教育内容・方法の工夫(授業評価等を含む) 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年7月 2017年11月 2017年11月 2017年11月 2017年7日 2015年度~ 2015年度~ 2017年7月 2017年7月 2015年度~ 2015年月 2018年3月 (FDを含む) 2017年7月 2018年3月 2018年3月 2018年3月 2018年3月 2017年7月 2017年 |
| 2017年11月 評価アンケートを実施した。評価は学科のほぼ平均であった。予習課題など学外勉強法についてアドバイスされたので今後の参考にしたい。 2015年度~ 2017年7月 2017年7月 空内のCBT対策講義資料を作成した。 学内の国家試験対策講義資料を作成した。 学内のCBT対策講義資料を作成した。 「ルーブリック活用研修会」に参加した。 「ルーブリック活用研修会」に参加した。 「シラバス作成方法にかかる研修会」に参加した。 「シラバス作成方法にかかる研修会」に参加した。 「高大接続改革および高校生の動向等に関する情報共有」についての研修会に参加した。 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加した。 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加た。 で中で年2~3回実施される優良教員(授業アンケート上位教員)による授業の工夫に関するFT研修会にほぼ毎回出席し、自身の授業に反映さ |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 |
| 2017年9月 2017年9月 2015年度~ 学内の図家試験対策講義資料を作成した。 学内ののBT対策講義資料および国家試験対策講 資料の作成した。 |
| 2015年度 |
| (著書) 有機医薬品合成化学 2015年1月 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 2018年2月 |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 2018年2月 「ルーブリック活用研修会」に参加した。 2018年3月 「シラバス作成方法にかかる研修会」に参加した。 「高大接続改革および高校生の動向等に関する情報共有」についての研修会に参加した。 2017年7月 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加た。 2015年度~ 学内で年2~3回実施される優良教員(授業アンケート上位教員)による授業の工夫に関するFi 研修会にほぼ毎回出席し、自身の授業に反映さ |
| (FDを含む) (FDを |
| (FDを含む) た。 |
| 2017年11月 「高大接続改革および高校生の動向等に関する情報共有」についての研修会に参加した。 2017年7月 「ICT活用と著作権」についての研修会に参加た。 2015年度~ 学内で年2~3回実施される優良教員(授業アンケート上位教員)による授業の工夫に関するFi 研修会にほぼ毎回出席し、自身の授業に反映さ |
| 2015年度~ 学内で年2~3回実施される優良教員(授業アンケート上位教員)による授業の工夫に関するFI 研修会にほぼ毎回出席し、自身の授業に反映さ |
| ケート上位教員) による授業の工夫に関するFl 研修会にほぼ毎回出席し、自身の授業に反映される 研修会にほぼ毎回出席し、自身の授業に反映される |
| <u> </u> |
| Ⅱ 研究活動 |
| 1. 著書・論文等の名称 単著・ 発行または発表の 発行所、発表雑誌 共著の別 年月(西暦でも可) (巻・号数)等の名称 |
| 薬剤耐性インフルエンザの蛍光検出単離法 共著 2018年3月 BIO Clinica 33 (3), 38- (2018) 北隆館 |
| Rapid regulation of sialidase activity in response to neural activity and sialic acid removal during memory processing in rat hippocampus ## 2017年 ## 2017年 ## 3654. |
| High-efficiency capture of drug resistant- influenza virus by live imaging of sialidase activity 共著 2016年 PLoS One 11(5),e0156400 |
| Preferential accumulation of 14C-N-glycolylneuraminic acid over 14C-N-acetylneuraminic acid in the rat brain after tail vein injection ## 2015年 ## 2015年 |
| Imaging of influenza virus sialidase activity in living cells 共著 2014年 Sci. Rep. 2014, 4, 4877 |
| |

| ヒトパラインフルエンザウイルス検 剤の開発(4) | 出のための新規蛍光イメージング | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
|----------------------------------------|-----------------|---------|--------------------------------|
| 官能基化シアリダーゼプローブの合 | ↑成 | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| 拡散しにくい固体蛍光性色素の合成 | t | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| フッ素基導入型デングウイルス感染 | と阻害剤の合成 | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| 含フッ素デングウイルス感染阻害剤 | の合成研究(Ⅱ) | 2018年9月 | フルオラス科学研究会第 1 1 回シンポジウム(広島) |
| フルオラス・タグを組み込んだ2-(k 体発光性色素の合成と応用に関する | | 2018年9月 | フルオラス科学研究会第 1 1 回シンポジウム(広島) |
| Ⅲ 学会および社会における主な活 | | | |
| 平成27年4月~現在に至る | 日本薬学会代議委員 | | |
| 平成27年4月~現在に至る | 日本薬学会中国四国支部役員 | | |
| 平成19年4月~現在に至る | フルオラス科学研究会評議委員 | | |
| 昭和54年12月~現在に至る | 有機合成化学協会会員 | | |
| 昭和55年4月~現在に至る | 日本薬学会会員 | | |
| 平成4年9月~現在に至る | 日本糖質学会会員 | | |
| 平成5年1月~現在に至る | 日本薬学会医薬化学部会会員 | | |
| 平成13年4月~平成21年3月 | 国際複素環化学会会員 | | |
| 平成20年1月~現在に至る | 日本プロセス化学会会員 | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「皿 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 神経薬理学 | 職名 教授 | 氏名 | 石原熊寿 | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 要 要 | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 平成29年7月 | 平成29年度前期の「項目で多数の学生が回答している。自由改善に役立てている 明カリキュラムでは受け、後期は1年次 | 学生による授業評価) 病態と薬理 I 」では多くの 講義受講の効果はあったと 記述の欄の事項も含め授業 。 「薬の効き方 I 」で評価を 料目の「ヒトの成り立ち」 改善に役立てている。 | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 講義資料(プリント)「病態と薬理 I 」の作成 | 平成29年4月~ | い図などに加えて、 たものをスライド形 る。これにより、学 | ントは、教科書に記載の無 各項目の要点部分をまとめ 式で印刷し資料としてい 生は内容の理解と自己学習 ている。(資料は毎年見直 | | | | |
| 講義資料(プリント)「ヒトの成り立ち」「生体の 機能調節」の作成 | 平成18年4月~ | プリントは、レジメ α) で作成している | 形式 (授業内容のまとめ+。低学年の学生でも内容のきるようになっている。 | | | | |
| グッドマン・ギルマン薬理書 第12版(上巻): | 平成25年4月 | 共著 第19章「全 廣川書店(株) | :身麻酔薬と治療ガス」担当 | | | | |
| 図解薬理学 | 平成27年10月 | 共著 第2章精神・ ん薬 担当 (株) | 神経系の薬理 8 抗てんか 南山堂 | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 平成26年1月 平成25年度~ | 学内で開催されるF | :(薬学教育評価機構)参加 D研修会にはほとんど参加 2月に行われたFD研修会は | | | | |
| (FDを含む) | 平成27年度~ | 「ルーブリック活用 ルーブリック作成に 授業評価で高評価を | 研修会」であり、実際の ∷ついて演習形式で学んだ。 受けた教員によるFD研修会 iし、授業改善に役立つヒン | | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 | | | | |
| (著書) | | | | | | | |
| (論文) Inhibitory effects of levetiracetam on the high-voltage-activated L-tyep Ca2+ channels in hippocampal CA3 neurons of spontaneously epileptic rat (SER). | 共著 | 平成25年1月 | Brain Research Bulletin, Vol.90, No.1 Elsevier | | | | |
| (論文) Serotonergic modulation of neuronal activity in the nucleus accumbens following repeated methamphetamine administration in rats. | 共著 | 平成25年10月 | Journal of Pharmacological Sciences, Vol123, No.2 | | | | |
| (論文) | | | | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | | |

| (演題名)Elucidate the mechani therapy using immune atibody st | | 2018年8月 | 13th European Congress on Epileptology | | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|--|--|--|
| (演題名)マウス腹腔マクロファ- 及ぼすポリリン酸の影響 | -ジにおけるサイトカイン産生に | 2018年11月 | 第134回日本薬理学会近畿 部会 | | | |
| (演題名)ポリリン酸によるマクロ CXCL10、iNOS産生抑制 | コファージSTAT1制御機構と | 2019年3月 | 第92回日本薬理学会年会 | | | |
| (演題名)ポリリン酸はLPSによる の活性化と炎症関連分子の産生を記 | | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | |
| 1993年 5月~現在 | Society for Neuroscience (U.S.A.) (北米神経科学学会) 会員 | | | | | |
| 1995年 4月~現在 | 日本薬理学会 学術評議員 | | | | | |
| 1999年 1月~現在 | 日本神経精神薬理学会 評議員 | | | | | |
| 2001年10月~現在 | Collegium Internationale Neuro-psychopharmacologicum(国際神経精神薬理学会)会員 | | | | | |
| 2014年4月~2015年3月 2016年4月~2017年3月 | 日本高等教育評価機構 (JIHEE) 評価実施員 | | | | | |
| 2015年4月~2016年3月 2017年4月~2018年3月 | 一般社団法人 薬学教育評価機構 | 評価実施員 | | | | |
| | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-------------|-----------|------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 医療薬学研究セ 職名 教授 氏名 | | | 佐和章弘 | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | 年 | 月 | 日 | 相 | | |
| 1 教育内容・方法の工夫(授業評価等を含む) | | | 年4月 | 25日 | | Nてがん化学療法(FEC療法) 、閉鎖器具の使用法を教示し | |
| | 20184 | 年4月 | 27日 | 実務事前実習におい | いて看護学部教員の支援の ルサインの収集方法の実務 | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | 年2月 | 15日 | 「薬学生・薬剤師レ 学・抗菌薬治療テキ | ッジデントのための感染症 -スト」を刊行した。 | |
| | | 20184 | | | 新コアカリ対応の 局実習に行く前に: | 「実務事前実習書-病院・薬 2018年度」を作成した。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表 | 、講演等 | 2017 | 7年9月 | 8日 | 広島県看護協会にま と情報の活用に関し | いてサーベイランスの実際 , て講義した。 | |
| | | | 3年4月 | 3日 | | へて歯科初期研修医に対して 対策の基本について講義し | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項(FDを含む | | | 年6月 | 15日 | | 番事前実習内の輸液と栄養療 作内教員に公開した。 | |
| Ⅱ 研究活動 | I 研究活動 | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | | 鱼著・ 著の別 | I] | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 | |
| (著書) 感染制御標準ガイド | | ; | 共著 | | 平成26年6月 | じほう | |
| (著書)薬学生・薬剤師レジデントのた症学・抗菌薬治療テキスト 第2版 | めの感染 | ÷ | 共著 | | 平成27年2月 | じほう | |
| (論文) 患者の保険薬局の選択に影響を 要因子の抽出ー患者向けアンケートの分 基づくかかりつけ薬局へのアプローチー | | ÷ | 共著 | | 平成29年4月 | 薬局薬学 (第9巻第1号) | |
| (論文)JHAIS 委員会・医療器具関連感 イランス事業概要および集計結果の報告 | 染サーベ | ; | 共著 | | 平成29年9月 | 環境感染誌(第32巻第5 号) | |
| (論文) 広島県下31施設における抗菌薬 と耐性菌分離率に関する地域共同サーベ | | ; | 共著 | | 平成30年2月 | 広島県病院薬剤師会誌(第 53巻第1号) | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | | | 発表年・月 | 学会名 | |
| (演題名) 感染管理システム施設連携研 用動向と耐性菌分離率の国内 共同サーク | | による | 抗菌 | 薬使 | 平成30年5月 | 第92回日本感染症学会学術 講演会 第66回日本化学療 法学会総会 合同学会 | |
| (演題名) D2受容体遮断薬服用患者にお と発生に影響を与えるリスク因子の検討 | (演題名) D2受容体遮断薬服用患者における誤嚥性肺炎の発生や と発生に影響を与えるリスク因子の検討 | | | | 平成30年6月 | 医療薬学フォーラム2018/ 第26回クリニカルファーマ シーシンポジウム | |
| (演題名) 当院看護師に対する手荒れ防止対策の実施と本介 <i>]</i> における手指衛生回数と皮膚異常発生に関する調査 | | | | 前後 | 平成31年2月 | 第34回日本環境感染学会総 会 | |
| (演題名) 呉地区の医療施設で分離され ウ球菌(MRSA)の分子疫学解析 | (演題名)呉地区の医療施設で分離されたメチシリン耐性 ウ球菌(MRSA)の分子疫学解析 | | | | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | | |
| 平成11年4月~現在 広島県 | 具病院薬剤師 | 市会調 | 奎広 载 | 委員 | i | | |
| 平成13年6月~現在 広島院内感染対策研究会幹事 | | | | | | | |
| 工成13年6月~現在 工場防 | 的感染対策 | 研究组 | 会幹事 | <u> </u> | | | |

| 平成25年5月~現在 | 広島歯科医療安全支援機構専門委員 |
|------------|------------------------|
| 平成28年6月~現在 | 呉市医師会医療倫理委員 |
| 平成28年7月~現在 | 日本病院薬剤師会感染制御専門薬剤師認定審査員 |
| 平成30年3月~現在 | 広島県地域保健対策協議会AMR対策部会委員 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 環境衛生薬 | 学 職名 教授 | 氏名 杉原数美 | | | | |
| I 教育活動 | • | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を | 含む) | | | | | |
| (1) アクティブラーニングの導入 | 2015年4月~現 在 | 双方向講義ツールであるクリッカーを用いて、 学生の意見聴取、学修確認を行っている。 | | | | |
| | 2017年~現在 | 学生に1人1項目を事前調査させ、講義中に1 人ずつ発表する方式の導入を試行した。 | | | | |
| (2) 受講生満足度調査 | 毎年前後期 | 開講科目に関して、受講生へのアンケート調査 を行っている。調査結果を次期講義へ反映し、 意見コメントにはフィードバックを実施してい る。 | | | | |
| (3) 授業公開 | 毎年度前後期 | 授業公開に参加し、他教員の講義を聴講した り、聴講を受ける事により、講義改善への参考 にしている。 | | | | |
| (4) へき地医療実習の推進 | 2015年6月~現 在 | 無医地区が多い地域性より、へき地医療現場での学生の体験実習を推進している。現在は少数の学生が実習しているだけだが、全学生が参加可能な実習とし、へき地医療を担う人材育成教育を目指したい。 | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | | | | |
| (1) 健康と環境の科学 第2版 (講談社) | 2015年9月10日 | 栄養学部用教科書(共著)。第1版2014年3月28 日(総ページ数161)担当章:7章.水と水質汚 濁 p70-85 | | | | |
| (2) 予防薬学としての衛生薬学 第3版 (廣川 | 書店) 2016年3月30日 | 薬学部用教科書(共著)。第2版 2013年12月20日(総ページ数537)担当章:第13章 化学物質による発がん、第16章 電離放射線の生体への影響、第17章 非電離放射線の生体への影響 | | | | |
| (3) 日本薬学会編 スタンダード薬学シリース 衛生薬学 健康と環境 第1版(東京化学 | | 日本薬学会編(総ページ数469) 担当部分は、電離・非電離放射線p338-357 | | | | |
| (4) 衛生薬学実習テキスト 2017年版 | 2017年10月 | 学生実習用テキスト 毎年改訂 | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演 (1) 移動診療車による中山間地無医地区医療の 実習 | | 第2回日本薬学教育学会大会 ポスター発表 | | | | |
| (2) 瀬戸内海巡回診療船によるへき地医療体験 | 実習 2018年3月26日 | 日本薬学会第138年会 ポスター発表 | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 FD関係 (1) FD講演会 出席 | 2017年2月28日 2017年7月11日 | | | | | |
| | 2018年2月14日 | | | | | |
| | | 上記を始めとする講演会に出席している。 | | | | |
| (2) 広島国際大学 卒後教育研修会 講演講師 | 5 2017年11月3日 | 演題「環境化学物質の健康への影響を考える」 | | | | |
| Ⅲ 研究活動 | 出 | &仁++, - 及仁元 - 及丰州 - 士 | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 発行所、発表雑誌 年月(西暦でも可) (巻・号数)等の名称 | | | | |
| (論文) Profiling of bisphenol A and eight analogues on transcriptional activity via nuclear receptors | | 2019年2月 Toxicology, 413(2), 48-55, | | | | |
| (総説)Effect of Environmental Factors or Ecotoxicity of Pharmaceuticals and Persona Care Products | | 2018年3月 Yakugaku Zasshi 138(3):277-280 | | | | |

| (論文) Inhibitory effects of drugs on the | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|
| metabolic activity of mouse and oxidases and influence on drug-cinteractions | human aldehyde | 2018年1月 | Biochem. Pharmacol., 154, 28-38. | | | | |
| (論文) Developmental changes in metabolizing enzyme expression o metamorphosis of Xenopus tropica | during alis. | 2017年5月 | J Toxicol Sci., 42(5):605-613 | | | | |
| (論文) Comparative study of hyd metabolism of dimethyl phthalate phthalate and di(2-ethylhexyl) p microsomes of various rat tissue | e, dibutyl ohthalate by | 2017年2月 | Food Chem Toxicol., 100:217-224. | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 | | | |
| (演題名)離乳期におけるラット肝動 | CYPおよびaldehyo | de oxidaseの変 | 2019年3月21-23日 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| (演題名)1H-NMRメタボローム解析の影響調査 | を用いた麻杏甘石 | 湯における石膏 | 2019年3月21-23日 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| (演題名)マウス、ヒトに発現する | AO タンパク質の2 | 分解系の同定 | 2019年3月21-23日 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| (演題名)Aldehyde oxidase およで す影響 | ゾCYP2A6 がnicoti | ine 代謝に及ぼ | 2019年3月21-23日 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| (演題名) 医薬品調剤時における薬 査(第2報) | 剤師の職業性曝露 | に関する意識調 | 2018年11月23-24日 | 第28回日本医療薬学会年会 | | | |
| (演題名)注射液混注時の物理的・ 出事例の報告 | 化学的反応による | 難溶性薬物の析 | 2018年11月11日 | 第57回日本薬学会・日本薬 剤師会・日本病院薬剤師会 中国四国支部学術大会 | | | |
| (演題名)Sex differences of alo | dehyde oxidases i | 2018年10月1-5日 | 2018 International Meeting on 22nd MDO and 33rd JSSX | | | | |
| (演題名)Chlorpromazineの塩素消 | (毒処理による毒性 | 2018年9月10-11日 | フォーラム2018 衛生薬 学・環境トキシコロジ- | | | | |
| (演題名) リン系難燃剤のラット肝ゼに対する阻害効果 | および小腸カルポ | 2018年9月10-11日 | フォーラム2018 衛生薬 学・環境トキシコロジ- | | | | |
| (演題名) アミオダロン曝露による 然変態制御メカニズムの解明 | そのオタマジャク | 2018年9月10-11日 | フォーラム2018 衛生薬 学・環境トキシコロジ- | | | | |
| (演題名) Photodegradation of PPCPs in the Aquatic Environment by Sunlight and UV, and the Expression of Ecotoxicity 2018年8月26-31日 DIOXIN2018 & 10th International PCB Workshop 38th International Symosium on Halogenate Persistent Organic Pollutants | | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活 | 動 | | | | | | |
| 1985年1月~現在に至る | 日本薬物動態学会 | :(評議員)(論 | 文審査委員) | | | | |
| 1998年4月~現在に至る | 日本環境ホルモン | ·学会(評議員) | | | | | |
| | NPO法人 広島循環 | 型社会推進機構 | 研究会(理事) | | | | |
| | 日本毒性学会(評 | | 査委員) | | | | |
| 2009年4月~現在に至る | 広島県環境審議会 | | | | | | |
| 2010年4月~現在に至る | 東広島市環境審議 | | | | | | |
| 2010年4月~現在に至る | 呉市環境審議会 | | | | | | |
| 2013年11月~現在に至る | 広島県都市計画審 | | | | | | |
| 2014年4月~現在に至る | 広島県企業局水道 | | | | | | |
| 2014年4月~現在に至る | | | | | | | |
| 2014年7月 | | | | | | | |
| 2015年9月 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 2016年4月~現在に至る | _ | | | | | | |
| 2016年7月~現在に至る 広島市旧中工場解体工事検討会 委員 | | | | | | | |

| 2018年2月~現在に至る | 済生会呉病院 倫理委員、治験審査委員 |
|---------------|------------------------------|
| 2019年3月 | 広島県三原市水道施設運転管理等業務委託事業者選定審査委員 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 環境毒物代謝学 | 職名 教授 | 氏名 瀧口 益史 | |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 | |
| | 平成16年4月~ 現在 | チュートリアルの授業において、授業目的とで て、高校までの受身教育からの脱却と大学標を 積極的な学習への移行のため、具多様な自主的計論によるテーマの設定②多様なよよる まる情報収集とその整理③活発な対計論による学習成果のまとは 通意識の形成④学習成果の設ににききるように 大の動機係付けなく自した学生をしい。 でも、中間と共にやり遂げた充実感と高いました。 にも、中間と共にやり遂げた充新鮮な驚きと とは違うれていた。 | |
| | 平成16年4月~ 現在 | 毎回授業の終わりに際し、出欠表に、その授業に関する質問と要望を書かせた。その答えをプリントして次の授業時間に全員に渡した。これにより、自らでは気づかない授業技術の欠点を知り、それに対する適切な対応が早く取れた。また、学生の理解度も同時に把握でき、説明不足の点なども補うことができた。 | |
| (3)学生による授業評価 | 平成29年9月 | 学生による授業評価を行った。〔食品衛生学〕 ~「1そう思わない」の回答を平均したもの。 (カッコ内数値は学科平均値) ・教員の授業に対する熱意を感じた。5.7 (5.4) ・授業分野への興味が増した。5.4 (4.9) ・説明は理解しやすかった。5.5 (5.0) ・専門分野の知見や夢外果的に使用していた。5.6 (5.2) ・教材を効果的に使用していた。5.4 (5.2) ・板書やAV機器ったの間にていた。5.4 (5.2) ・板書やAV機器ったの指した教材は、見やすく気間に習ていた。5.3 (5.1) ・予習や復っていた。5.2 (5.1) ・予習や復っていた。5.2 (5.1) ・この講義を受講していた。5.5 (5.2) また、つの講義を受講していた。5.5 (5.2) また、のよいで、正は次のような意見があようなに、(5.1) ・生徒が興味を持楽しいで、にたので、話を聞いていても楽しいです。 ・具体例を交えての解説がわかりやすくて面のた。など (改善すべき点)・なし。 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | |
| | 平成25年4月 南江堂 | 管理栄養士国家試験ガイドラインにおける「食べ物と健康」を簡潔にわかりやすく学習できる教科書である。(243頁)担当部分:第10章食品の安全性問題 a. 輸入食品 b. 残留農薬のポジティブリスト制 c. 無(減)農薬栽培食品(pp.205~214) | |
| | 平成26年4月 講談社 | 環境と健康の関係を理解し、環境の変化が健康に与える影響について科学的な認識を深めることが出来るように書かれている。また、コラムを用いて、最先端の話題、興味あるトピックを平易に解説している。(161頁)担当部分: 13.3 残留農薬A.有機リン系農薬、B. 有機塩素系農薬、コラム ネオニコチノイド系農薬 (pp. 133~141) | |

| | | | - | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| (3) スタンダード薬学シリーズ 衛生薬学 健康と環境 | п 6 | 平成28年3月 東京化学同人 | 正に伴い刊行された 書である。(469頁) | :デル・コアカリキュラム改:日本薬学会編集による教科: 担当部分: SB033 食品成]質を列挙し、その生成機構の, 175~180) |
| (4) 予防薬学としての衛生薬学 第3版 | ー健康と環境ー | 平成28年3月 廣川書店 | 準拠しながらも社会 能を念頭に置き、各 けて重要な内容はよ に配慮した衛生薬学 | デル・コアカリキュラムに が求める新しい薬剤師の職・SBOの取り扱いに軽重を付い深く理解し易くなるようの教科書である。(509)章食品の品質と管理 |
| 3 教育方法・教育実践に関する 第3回薬学教育者のためのアドバン ショップへの参加(クロス・ウェー | ストワーク | 平成25年10月 11日~14日 | 本的な考え方である 「卒業時の到達目標 るようにカリキュラ ンする教育法」につ 学習した。 | アカリキュラムの改訂の基学習成果型教育、すなわち 受容設定し、それを達成できなかを含む教育全体をデザインのでワークショップ形式で |
| 4 その他教育活動上特記すべき (1)薬学部委員 | | 平成28年4月~ 平成30年3月 | 具体的には、基礎科 学)の補習を企画・ | 欠教育の企画を担当した。 目(化学・生物・物理・数 運営した。 |
| (2)薬学部入学前教育ワーキング | ブグループ委員長 | 平成28年4月~ 現在 | 入試合格者対象の合 導、合格者合宿を企 | 格者説明会や課題の添削指 :画・運営した。 |
| Ⅱ 研究活動 | | - | - | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) Preventive effects of m against DNA and lipid metabolic dyslipidemic mice under repeate | damages in | 共著 | 平成25年7月 | Journal of Medical Investigation, Vol.60 |
| (論文) Fipronil, an insecticide, acts as an anti-estrogen via the concomitant down-regulation of ER a and PES1. | | 共著 | 平成28年2月 | Fundamental Toxicological Sciences, Vol.3 |
| (論文) Cannabidiolic acid-medi interference with AP-1 transcri activity in MDA-MB-231 breast c | ptional | 共著 | 平成29年7月 | Natural Puroducts communication, Vol.12 |
| (論文) Cadmium-induced malignant transformation of rat liver cells: Potential key role and regulatory mechanism of altered apolipoprotein E expression in enhanced invasiveness. | | 共著 | 平成29年5月 | Toxicology, Vol.382 |
| (論文) Bisphenol AF as an acti estrogen receptor eta 1 (ER eta 1) i cell lines. | | 共著 | 平成30年5月 | Journal of Toxicological Sciences, Vol.43 No.5 |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名)カドミウムによるがん細胞浸潤の亢進:コクス修飾を介したアポリポプロテインEの発現低下機 | | | 平成29年10月 | 日本薬学会・日本薬剤師 会・日本病院薬剤師会 中国四国支部学術大会 |
| (演題名)乳がん細胞migrationの正の調節因子とし acid 2-hydroxylase (FA2H)の可能性 | | てのfatty | 平成30年3月 | 日本薬学会136年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な流 | 5動 | | | |
| 平成24年11月~現在 | 平成24年11月~現在 広島大学ヒトゲノム・遺伝子解析研究倫理審査委員会実地調査担当者 | | | :実地調査担当者 |
| 平成28年5月 | 第46回日本薬学図 | 図書館協議会近畿 | と・中国四国・九州地 | 区協議会総会教育講演演者 |
| | | | | |
| | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | 青一覧 |
|------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 生薬漢方診療学 | | 職名 教授 | 氏名 中島 正光 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践 | 上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 |
| 1 教育内容・方法の | の工夫(授業評価等を含む) | 平成29年4月~ 現在 | 「医療倫理・医学概論、病態と薬理(1) 組)」において、シラバスの充実、での発表の充実、での発表の充実、の充実、の充実のの主に、のの主に、の表して、などを毎回技業ののでは、知識のでは、知識のでは、ないるのでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、 |
| 2 作成した教科書、 | 教材、参考書 | | |
| (著書) 必修 呼吸器内科 | 料診療プラクティス100 | 平成25年 | 呼吸器内科医のための実践的な参考書であ る。診断と治療。 |
| (著書) 間質性肺疾患診 | 奈マニュアル | 平成26年 | 日本の呼吸器内科のエキスパートが書いた呼 吸器内科医師のための参考書である。南江堂 |
| (著書)第28回臨床工学 | 技士国家試験問題解説集 | 平成25, 26 | 国家試験受の解説集である。へるす出版 |
| (著書)生涯教育のため 集 | のセルフトレーニング問題 | 平成24年 平成27年 平成30年 | 内科専門医を継続するためには、内科学会が 作成した問題を定期的に解答提出しなければ ならない。そのための、内科専門医のための 問題集および解説が書かれた参考書である。 杏林社 |
| 内科専門医セルフトレー 学会) | -ニング問題作成(日本内科 | 平成24年~平 成29年 | 日本内科学会が行なっている専門医を更新す るため問題作成を毎年1回行なった。 |
| 3 教育方法・教育実 | 践に関する発表、講演等 | | |
| 広島国際大学2015年 | E度FD研修会 | 平成27年 | 広島国際大学の受講生満足度調査アンケートにおいて授業内容と教員の評価(Q5~Q15)の平均スコアが上位の2番であったことから学内FD研修会で講演を行なった。 |
| 4 その他教育活動上 | 特記すべき事項 (FDを含む) | | |
| 内科専門医部会セミナー | -CPC | 平成25年から 平成29年(毎年 2回) | 中国地区でCPC(clinicopathological conference: 臨床病理検討会)を、年2回開 催し、疾患の病態の理解、検査、画像の理解 について討論形式の教育活動を行った。 |
| フィジカルアセスメント | ・セミナー | 平成27~平成 29年 | 主に広島県内の薬剤師に対して診察の仕方、 聴診の仕方、心電図の読み方などフィジカル アセスメントについて実地指導を行う研修会 で、講師および実技指導者として参加した。 |
| 日本内科学会病歴評価委 | ·員 | 平成25年4月~ 平成29年 | 内科専門医試験を実験するために医師が作成 し提出した病歴を評価、書き方の指導などを 行なった。 |
| 呉市薬剤師会研修会 | | 平成29年~30 年 | 漢方医薬学の講義などを行ない、漢方の研修 を行なった。 |

| F | | 1 | 茶刻にの4. 5.の漢子 | i講座として、水の異常 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 広島国際大学薬学部第15回卒後教育研修会 | | 平成29年 | | 講座として、水の異常 についての研修会を開催 |
| 11. 巨浬 5 栅空 雪 | | 平成25年~30 年 | | 「のための研修会で、漢方 |
| | | 平成25年~30 年 | 放射線科医を対象と 義を毎年1~2回行っ | : した画像読影の解説と講 った。 |
| 広島大学医学部客員教授 | | 平成28年~現 在 | 広島大学医学部によ ついての講義を行な | いて感染症および漢方に こった。 |
| Ⅱ 研究活動 | | • | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) 第63回日本東洋医学会学術 生発表の内容と重要性学生発表の内 | | 単著 | 平成26年 | 日本東洋医学雑誌, 65, 313 - 320 |
| (論文) Black Hairy Tongue Trea Antibiotics | ted Whith Oral | 共著 | 平成27年 | J Am Geriatr Soc 63, 412-413 |
| (論文) 研修医における漢方薬実態 | 調査 | 共著 | 平成29年 | 日本東洋医学雑誌 71,66-71 |
| | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) わかりやすい漢方を目指 | むて、第三医学を | き考える | 平成31年3月 | 日本東洋医学会岡山県部 会 |
| | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活 | 動 | | | |
| 平成25年10月、平成26年6月、平成26年12月(2件)、平成28年5月、 平成29年9月 | 日本東洋医学会論 | 主審查員 | | |
| 平成28年5月 | 第117回 日本医史 | 2学会総会・学術 | i大会を実行委員とし | て開催 |
| 平成21年4月~平成29年 | 日本内科学会 内 | · ·科専門医会会長 | • | |
| 平成29年~現在 | 日本東洋医学会 | 辞書編纂委員会 | | |
| 平成7年~現在 | 日本呼吸器学会 | 中国・四国地方 | · 会評議員 | |
| 平成18年~現在 | 日本結核病学会 中四国支部幹事 | | | |
| 平成27年~現在 | 第三医学研究会 理事 | | | |
| 平成30年 | 広島漢方研究会 | 理事 | | |
| 平成28年~現在 | 東亜医学協会 理 | [事 | | |
| 平成19年~現在 | 広島臨床漢方研究 | 式会 代表世話人 | | |
| 平成27年~現在 | 漢方塾 代表世話. | <u></u> | | |
| 平成19年~現在 | 現代漢方講座 | 代表世話人 | | |
| 平成24年~平成29年 | 市民向け公開講座 | 至(広島国際大学 | 主催の公開講座)の | 講師 年2回 |
| 平成29年2月 | 呉市広まちづくりセンターと共同で漢方の知識で健康になる方法などについて講習と講義などを行なった。 | | | |
| 平成22年から平成29年まで毎年2回 | 広島国際大学主催健康フェアで一般市民の肺機能検査測定のボランティア活動を 行った。 | | | |
| 平成26年8月29日~30日 | 広島市の土砂災害 | でです。 後旧ボランティ | ア活動 | |
| 昭和63年~現在 | 日本内科学会 内 | N科認定医(第87 | 75号) | |
| 平成1年~現在 | 日本内科学会 内 | N科専門医(第90 |)7号) | |
| 平成2年~現在 | 日本東洋医学会 漢方専門医 (第903030号) 指導医 | | | |
| 平成3年~現在 | 厚生労働省 死体解剖資格認定医 (第5989号) | | | |
| 平成3年~現在 | Fellow by the Ar | merican Collge | of Chest Physician | r (FCCP) |

| 平成5年~現在 | 日本呼吸器学会 呼吸器専門医(第4263号) および 指導医(第008003号) |
|----------|------------------------------------------|
| 平成8年~現在 | 日本感染症学会 感染症専門医 (第9510009号) |
| 平成12年~現在 | 日本感染症学会 ICD(インフェクションニレトロールドクター) (第97号) |
| 平成17年~現在 | 日本体育協会スポーツドクター (第08145号) |
| 平成14年~現在 | 日本医師会認定健康スポーツ医 (第0300130号) |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 | 講座名 生化学 | 職名 教授 | 氏名 長嶺 憲太郎 | 3 |
| I 教育活動 | | | | |
| 教育実践 | 上の主な業績 | 年 月 日 | th the state of th | 既要 |
| 1 教育内容・方法 <i>の</i> |)工夫(授業評価等を含む) | 平成17年4月~ 平成27年4月 | 体験型学習の導入 | 「チュートリアルI」、「チュートリアルII」では、疑問を持ったことを学生自ら調査し解決していく授業形態をとっている。 |
| | | 平成17年4月~ 現在に至る | 双方向授業の実践 | 「生物学実習」では、実験終了後、班(2人)ごとにその日の 結果について説明をさせている。 |
| | | 平成21年4月~ 現在に至る | 課題レポートの活用 | 「生化学の進歩」の講義では、 「栄養とは」というテーマでレ ポート作成を義務づけてい る。 |
| | | 平成21年4月~ 現在に至る | ミニテストの活用 | 「生物学演習II」、「生物学」の 講義では、授業の初めに、前 回学習した範囲についてのテ ストをしている。 |
| 2 作成した教科書、 | 教材、参考書 | 平成17年4月~ 現在に至る | 講義用スライド作製 | 「生化学の進歩」等において 使用している。スライドには、 教科書の図を使用することが できるため、視覚的にも分か りやすく、効果的な授業がで きている。 |
| | | 平成17年4月〜 現在に至る | 講義用プリント作製 | 「生化学の進歩」(専門教育科目、6年次配当、選択2単位)において使用している。教科書には書いていない内容を補足するのに使用している。他にも、スライドで示した内容を提示することにより、授業内容がより理解しやすくなっている。 |
| 3 教育方法・教育実 | 段践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上 | | 平成30年2月 | F D 研修会・講演会 研修会」 | の聴講「ルーブリック活用 |
| | (FDを含む) | 平成30年3月 | FD研修会・講演会 修を促すにはどうす | の聴講「自発的な授業外学 れば良いか」 |
| | | 平成29年7月 | 受講生満足度調査の | 実施(「生化学Ⅱ」) |
| Ⅱ 研究活動 | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 7 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) Multi-Detectio Mediated Isothermal Ar | on by Target Mixed Loop- mplification | 共著 | 2014年2月 | International Journal of Biochemistry Research & Review, 4(3), pp. 243-252 |
| (論文) In vitro ident fatty liver disease-re | tification of nonalcoholic elated protein hnRNPM | 共著 | 2015年2月 | World Journal of Gastroenterology, 21(6), pp1784-1793 |
| (論文) Contribution of glycation end-products nonalcoholic steatoher hepatocellular carcino | patitis-related | 共著 | 2015年10月 | World J. Hepatology, 7, pp2459-2469 |

| (論文) Gene expression changes the loss of heterogeneous nuclea ribonucleoprotein M function | | 共著 | 2017年4月 | American Journal of Molecular Biology, 7, pp87-98 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-------------|---------------------------------------------------------|
| (論文) RASGRP2 suppresses apopt inhibition of ROS production in endothelial cells | | 共著 | 2019年1月 | The Scientific World Journal, 2019, 4639165 |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名)Cnm-positive Streptoco る検討:予備的研究 | occus mutans保菌 | 者の実態に関す | 2018年8月 | 第11回日本口腔検査学会総 会 |
| (演題名)生化学の深層学習を目的 | としたシナリオベ | ースの演習 | 2018年9月 | 第3回薬学教育学会大会 |
| (演題名)日本人におけるCnm+ Streptococcus mutans保菌者の実態 に関する検討 | | s保菌者の実態 | 2019年1月 | 第22回日本病態栄養学会年 次学術集会 |
| (演題名) 肝星細胞の活性化における終末糖化産物(AGEs)の細胞死 抑制 | | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 | |
| | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活 | Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | |
| 平成18年2月~現在に至る 日本薬学会 会員 | | | | |
| 平成8年8月~現在に至る 日本分子生物学会学会 会員 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|-------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 薬効解析学 | 職名 教授 | 氏名 藤田 貢 | |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 平成29年度前期 | 「上、よくに、は、ないと、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないので、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないで、は、ないので、は、ないで、は、ないで、は、ないので、は、ないので、は、ないので、は、ないので、は、ないので、は、ないので、は、ないので、は、ない、は、ない、は、ない、は、ない、は、ない、は、ない、は、ない、は、な | |

| | | I | |
|----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 2 作成した教科書、教材、参考書 1.「循環器・造血系の疾患と薬物」の要点集と問題集 | 平成20年3月 | 既刊の教科書では、 | 循環器・造血系の疾患およ |
| | ~ 現在に至る | び関連疾患に関する | 内容が、薬学部の学生にのとは言い難い。そこで、 |
| | が正に主も | 学生の習熟度向上を | 促す目的で、上記疾患の発 |
| | | 要点と当該内容を理 | 、検査方法および治療薬の 解するための一助となる詳 |
| | | | が要点集(63頁)を作成 利用している。さらに、授 |
| | | 業内容の理解を深め | る目的で実施する問題演習 解説(28頁)を作成し、毎 |
| | | 年更新を繰り返して | いる。 |
| 2. 「病態と薬理Ⅱ」の要点集と問題集 | 平成29年3月 ~ | | 造血系, 血液凝固異常, 感 よび関連疾患に関する適当 |
| | 現在に至る | な教科書がない。そ | こで、学生の習熟度向上を 患の発症メカニズム、症 |
| | | 状、検査方法および | 治療薬の要点と当該内容を |
| | | んだ要点集(38頁) | 」となる詳細な図解を盛り込 を作成し、補助教材として |
| | | | に、授業内容の理解を深め 題演習で使用する問題集・ |
| | | 解説(16頁)を作成いる。 | し、毎年更新を繰り返して |
| 応用・総合薬学演習(旧薬学総合演習)において習 熟度向上を目的に使用する要点集・復習問題・解説 | 平成19年10月 | 応用・総合薬学演習 | (旧薬学総合演習)の習熟 ・業担当領域の要点集および |
| 本後 上で日的に使用する安点来・複自问題・肝試書 | ~ | 復習用問題集・解説 | 書を作成している。 担当 |
| | 現在に至る | 科目は「楽物治療字 能形態学」 | 上」、「薬理学」および「機 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 2017年度 第5回 FD研修会での講演 | 平成29年3月8日 | ┃ [┃] 目発的な授業外学 ┃いか」のテーマで学 | 悠修を促すにはどうすれば良 内FD研修会での講演を担当 |
| | | | 始める切っ掛け(興味、課 の学修意欲を醸成すること |
| | | が大切である旨発表 | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | | |
| (FDを含む) FD研修会参加 | 平成27年10月31日 | 「自発的な授業外学 | *修を促すにはどうすれば良 |
| | | いか」のテーマで開 た。 | 催された研修会に参加し |
| | 平成27年10月31日 | 「自発的な授業外学 | 像を促すにはどうすれば良 健された研修会に参加し |
| | | た。 | |
| | 平成28年7月11日 | 先生)」のテーマで | (演者:広島大学 隅谷孝洋 開催された研修会に参加し |
| | 平成28年9月8日 | | 生教育にどうつなげるか |
| | | (演者:星城大学 ½ で開催された研修会 | 竹田徳則 先生)」のテーマ に参加した。 |
| Ⅱ 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (著書) ベーシック薬学教科書シリーズ 薬理学(第2) | 共著 | 平成31年2月予定 | 化学同人 |
| (論文) | | | |
| (論文) | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| 該当なし | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | |
| 平成19年8月〜現在に至る 日本ナットウキナ | ーゼ協会 非常 | 勤委員 | |
| 平成19年8月~現在に至る NPO法人 プロフェ | ニッショナル・ド | 「クターズ・ネット | スペシャル・コンサルタン |
| | | | |

| 1 业成为先11日 业成为4年11日 | 薬学教育者ワークショップ「薬剤師のためのワークショップ中国・四国 in 広島」タスクフォース |
|--------------------|------------------------------------------------|
| 平成24年4月~現在に至る | 日本薬理学会 学術評議員 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 医療薬学研究センター | 職名 教授 | 氏名 三宅 勝志 | |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | | |
| フィジカルアセスメント教育の導入 | 2014年5月2日 | 看護学部と協同してバイタル測定を中心にフィ ジカルアセスメント実習を行った | |
| 人体シミレーター(フィジコ)の導入 | 2015年4月6日 | フィジカルアセスメント実習に人体シミレー ターを導入し、症候判断への応用を可能とした | |
| 実務事前実習への概略評価の導入 | 2015年4月6日 | 実務事前実習においてルーブリック評価表を作 成し評価を行った | |
| 学外実務実習への概略評価の導入 | 2015年4月6日 | 学外実務実習においてルーブリック評価表を作成し評価を行った | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | |
| 点眼薬Q&A パート2 | 2004年4月 | 点眼薬を正しく点眼するための患者用解説書 | |
| 実務事前実習テキストの作成 | 2007年4月~ | 実務事前学習におけるテキストを作成した | |
| ロールプレイ用シナリオ作成 | 2006年4月~ | 模擬患者を利用したコミュニケーション実習に おけるシナリオを作成した | |
| 学外実務実習報告書・マニュアルの作成 | 2007年4月~ | 学外実務実習に係る実習書とその運用に係るマ ニュアルを作成した | |
| PBLを用いた症候判断用のシナリオ作成 | 2015年4月~ | PBL形式による人体シミレーターを用いた症候 判断に用いる症例シナリオを作成した | |
| ちゃんと飲ませせてあげんさいよ 子どもの薬 | 2016年3月 | 子どもを対象とした服薬指導を解説 | |
| 新コアカリキュラム実習にに対応した実務事前学習 テキストの作成 | 2018年4月 | 新コアカリキュラム実習にに対応した、実務事 前実習テキストを作成した | |
| 新コアカリキュラム実習にに対応した学外実務実習 テキストの作成 | 2018年4月 | 新コアカリキュラム実習にに対応した、評価、 学修記録表を盛り込んだ学外実務実習テキスト を作成した | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 第1回無菌研修会 | 2014年3月19日 | 開局薬剤師を中心に、TPNを中心とした無菌調整における講義および実技演習 | |
| 第2回無菌研修会 | 2014年7月13日 | 開局薬剤師を中心に、TPNを中心とした無菌調 整における講義および実技演習 | |
| 第3回無菌研修会 | 2015年3月21日 | 開局薬剤師を中心に、TPNを中心とした無菌調 整における講義および実技演習 | |
| フィジカルアセスメント ベーシックセミナー | 2013年10月6日 2014年11月3日 | ~ 地域薬剤師の機能アップのために ~をテーマに フィジカルアセスメントに関する企画・運営を担当し、 「薬学的判断とフィジカルアセスメント」と題する講演 | |
| 臨床判断と薬剤師 | 2014年7月27日 | 呉市薬剤師会の会員を対象に臨床判断と薬剤師 〜症候学とトリアージを学ぼう〜と題して研修 会を開催した | |
| 臨床判断と薬剤師 | | 安芸薬剤師会の会員を対象に臨床判断と薬剤師 〜症候学とトリアージを学ぼう〜と題して研修 会を開催した | |
| フィジカルアセスメント アドバンスセミナー | 2010年11月2日 2016年10月2日 2017年10月15 | ~ 在宅に向かう薬剤師のために ~をテーマに フィジカルアセスメントに関する企画・運営を 行った | |
| 佐伯区薬剤師会第166回集合研修会 | 2015年3月18日 | 新コアカリキュラムでの実習にむけて-現状と 課題-と題して講演を行った | |
| 広島感染制御薬剤師セミナー基礎コース | 2015年3月7日 | 学外実習における感染対策の現状と課題につい て講演を行った | |
| 臨床判断と薬剤師 | 2016年6月22日 | 安芸薬剤師会の会員を対象に臨床判断と薬剤師 〜症状からのアプローチ頭痛編〜と題して研修 会を開催した | |

| 平成28年度在宅支援薬剤師 | 専門研修会 | 2017年3月5日 | | A剤師を対象に、TPNを中心 いける講義および実技演習 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| 平成29年度在宅支援薬剤師専門研修会 | | 2018年3月4日 | | 経剤師を対象に、TPNを中心 いける講義および実技演習 |
| 4 その他教育活動上特記すべる | き事項 | | | |
| | | 2016年10月31日 2017年2月28日 | 「自発的な授業外学 いか」聴講 | 修を促すにはどうすれば良 |
| 2016 年度FD 研修会・講演会 | | 2017年2月28日 | 「活動性を高める授 | と 業づくり」 聴講 |
| 2017 年度FD 研修会・講演会 | | 2017年7月11日 | 「ICT 活用と著作権 | |
| 2017 年度FD 研修会・講演会 | | 2017年8月9日 2018年3月8日 | 「目発的な授業外字 いか」聴講 | 修を促すにはどうすれば良 |
| 2017 年度FD 研修会・講演会 | | 2017年9月8日 | | E教育にどうつなげるか」聴講 |
| 2017 年度FD 研修会・講演会 | | 2018年2月13日 | 「ルーブリック活用研 | 肝修会」に参加し演習を行った |
| Ⅱ 研究活動 | | T | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文)薬学臨床系教員の現状に 調査:第2報 | 関するアンケート | 共著 | 平成27年4月 | 医療薬学41 (4) |
| (論文) Effect of Bakumondo-to P450 activities in rat liver mi | | 共著 | 平成28年2月 | Journal of King Saud University Science 28 (4) |
| (論文) Estimation of occupatio drugs during tablet cryushing | • | 共著 | 平成28年4月 | Fundamental Toxicological SciencesVol.3, No.4 |
| (論文) 患者の保険薬局の選択に の抽出-患者向けアンケートの分析 かりつけ薬局へのアプローチ- | | 共著 | 平成28年9月 | 薬局薬学Vol.9 No.1 |
| | 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) 医薬品調剤時における薬剤師の職業性曝露に関する 調査 (第2報) | | 露に関する意識 | 平成30年11月 | 第28回日本医療薬学会年会 |
| (演題名)Xanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 | | の影響 | 平成30年11月 | 第28回日本医療薬学会年会 |
| (演題名)Nicotine対処に及ぼすaldehyde oxidaseおよびCYP 影響 | | | 平成30年11月 | 第28回日本医療薬学会年会 |
| (演題名) 「実践的かつ魅力的な薬学実務実習を目指して 四国地区調整機構の取り組み」 | | | 平成30年11月 | 第57回中国四国薬学会 |
| (演題名)Aldehyde oxidase およ に及ぼす影響 | びCYP2A6 がnicot | ine 代謝 | 平成31年3月 | 第139回日本薬学会年会 |
| (演題名) 軟膏の混合調剤と職業性 | 生曝露の調査 | | 平成31年3月 | 第139回日本薬学会年会 |
| (演題名)Melatonin がxanthine 響 | oxidoreductase ; | 舌性に及ぼす影 | 平成31年3月 | 第139回日本薬学会年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主なだ | 舌動 | | | |
| 平成16年4月~現在に至る | 広島大学受託臨床 | 研究審査委員会 | :外部委員 | |
| 平成17年4月~現在に至る | 広島県薬剤師研修 | · 協議会 委員 | | |
| 平成17年4月~現在に至る | 中国四国調整機構 | | | |
| 平成20年4月~現在に至る | 広島県薬剤師会 | 理事 | | |
| 平成25年4月~現在に至る | 広島県呉市薬剤師 | 5会 理事 | | |
| 平成25年4月~現在に至る | 薬学臨床系教員選 | 上 | | |
| 平成28年7月~現在に至る | 平成28年7月~現在に至る 薬学共用試験センター試験統括員 | | 員会地区 委員 | |
| 平成25年7月~平成30年7月 | | | 封頭キャンペーン | |
| 平成25年7月~平成30年7月 | 型成25年7月~平成30年7月 政令指定都市 統一薬物乱用防止 | | ニキャンペーン | |
| 平成25年10月~平成29年11月 | フィジカルアセス | スメント ベーシ | ックセミナーの企画 | • 運営 |
| 平成25年11月 | 第34回広島県薬剤 | 師会学術大会の | 企画運営(広島県薬 | 剤師会) |
| 平成26年3月~平成30年3月 | 月~平成30年3月 無菌調整講習会の企画運営 | | | |
| 平成26年8月および10月 | 臨床判断と薬剤師 | | | |
| | | | | |

| 平成28年1月 | 絆プロジェクト 2年生「ようこそ先輩」の企画・運営 |
|-----------------|---------------------------|
| 平成30年1月および11月 | 高齢者交通安全教室-「薬と運転の危険性」- |
| 平成30年7月~平成30年8月 | 震災復旧ボランティア活動 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 薬物動態解析学 | 職名 教授 | 氏名 森 信博 | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | Į į | 既 要 | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 平成25年4月 | 医薬品の用法や用量の設定根拠に基本となる薬剤師業務を実施するなかで、計算および数学的解析手法が必要となる場合が非常に多い。然現ながら、計算を苦手とする学生が多いのがってあり、薬学領域を学ぶ上での障壁となってあり、薬学領域を学ぶ上での障壁となってあり、薬学領域を学ぶ上での障壁となってあり、薬学領域を学ぶ上での障壁となって、事性が、1.0単位)の講義では、これらの問題点を予して、学生の理解度の確認および復習を喚起するために、学生の理解度の確認およこの非題として、学生の理解度の確認およこの非題として、学生の積極的な授業参加を促し、理解度が向上した。 | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 平成24年3月10日 | NEWパワーブック ‡ | 物理薬剤学・製剤学 第2版 | | | |
| | 平成27年2月15日 | 感染症学・抗菌薬治 | 療テキスト | | | |
| | 平成28年4月25日 | 栄養薬理学 | | | | |
| | 平成30年4月1日 | 薬剤学実習テキスト | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 平成27年2月10日 | | 携フォーラムでの講演 | | | |
| | 平成27年8月9日 | 広島県栄養士会生涯 | | | | |
| | 平成29年9月24日 | 広島県栄養士会生涯 | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 平成28年10月31 日、平成29年2月 28日 | FD研修会 目発的な すればよいか」に参 | 授業外学習を促すにはどう 加 | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | |
| 1.著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 | | | |
| Interaction of hydrophobic components in female urine before and after childbirth with P- glycoprotein in vitro. | 共著 | 平成26年6月 | Pharmazie vol.69 No.6 | | | |
| Modulation of multidrug resistance—associated proteins function in erythrocytes in glycerol-induced acute renal failure rats. | 共著 | 平成29年2月 | J. Pharm. Pharmacol. Vol.69 No.2 | | | |
| Discovery and optimization of benzimidazole derivatives as a novel chemotype of farnesoid X receptor (FXR) antagonists. | 共著 | 平成29年3月 | Bioorg. Med. Chem. Vol.25 No.6 | | | |
| Modulated function of multidrug resistance- associated proteins in cisplatin-induced acute renal failire rats. | 共著 | 平成29年4月 | Pharmazie vol.72 No.4 | | | |
| Uptake and metabolism of mizoribine, an immunosuppressant, in L5178Y-R mouse lymphoma cells in vitro and peripheral blood mononuclear cells of rats and kidney transplant recipients in vivo. | 共著 | 平成30年10月 | Drug Metab Pharmacokinet. Vol.33 No.5 | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | |

| 平成17年4月~現在 | 日本薬学会 会員 |
|------------|---------------------------------------------------------------------|
| 平成17年4月~現在 | 日本薬剤学会 会員 |
| 平成17年4月~現在 | 日本薬物動態学会 会員 |
| 平成25年5月 | Retrometabolism Based Drug Design and Targeting (Florida, USA) 学会会員 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 | 有機薬化学 | 職名 教授 | 氏名 柳田玲子 | | | |
| | | | | | | |
| 教育実践上の主な業 | 績 | 年 月 日 | 相 | 既要 | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 ・講義における工夫 | | 2016年度~ 2018年5月 | 黒板に書く時間を節約し、説明をゆっくりするため黒板の板書の代わりにiPadの使用を始めた。構造式は拡大することが可能なので見やすい様である。 | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 ・「薬系有機化学」ISBN:978-4-52 発行所:(株)南江堂口 | 4–40334–9 | 2018年4月 | 薬学部のモデルコアカリキュラムに対応した有 機化学の入門書的教科書 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する多・科学研究費採択増のためのセミカ | | 2012年7月 | 研究費採択のポイン | 引発推進機構の依頼で、科学 √トについて講演した。 | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事 ・有機化学の補習 | 事項(FDを含む) | 2007年度~ 2018年5月 | 有機系の職員で手分 た。特に最近ではCB | 生を対象に、2007年度から けして補習を行なってき BT受験の4年生と薬剤師国家 補習も重点的に行なってい | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | |
| 1. Cleavage of Carbon-Carbon Tr Direct Transformation of Alkyne | | 共著 | 平成25年 | アメリカ化学会, <i>Org.</i> <i>Lett. 15</i> , 2571-2573 (2013). | | |
| 2. Bi(OTf)3-Catalyzed Tandem Me Rearrangement and 1,4-Addition Resulting Vinyl Ketone | | 共著 | 平成26年 | アメリカ化学会, <i>J. Org.</i> <i>Chem. 79</i> , 9854-9859 (2014). | | |
| 3. Regioselective Iodoazidation Synthesis of α , α — Diazidoketo | | 共著 | 平成27年 | アメリカ化学会, <i>Org.</i> <i>Lett. 17</i> , 1336-1339 (2015). | | |
| 4. Copper-Catalyzed Tandem Decy Cyclization Reaction of N - Alky hydroxyisoindolin-1-ones Genera Alkynyl Phthalimides: Selective ortho-(2-0xazolyl) phenyl Keton | nyl-3- ted from N - Synthesis of | 共著 | 平成28年 | アメリカ化学会, <i>J. Org. Chem. 81</i> , 5745-5751 (2016). | | |
| 5. Regioselective Arylative Rin Reaction of 2- Alkynylphenyl De Formation of Arylated Benzoxazi Benzoxazin-2-amines and 2,3-Dis Indoles | rivatives: n- 2-ones, | 共著 | 平成28年 | Wiley, Eur. J. Org. Chem. 5990-6000 (2016). | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 | | |
| | 用する複素環合成 | ールイス酸に依 | 平成30年11月 | 第44回反応と合成の進歩シンポジウム | | |
| 2. 超原子価ヨウ素試薬を用いる9-スピロフルオレン化合物の合成 | | 平成30年11月 | 第57回日本薬学会中国四国 支部学術大会 | | | |
| 3. 1 級アレニルアミン等価体としてのN-アレニルフタルイミドの 活用 | | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| 4. 超原子価ヨウ素試薬を用いるスピロ環化合物のワンポット合成 | | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| 5. 鎖状ジイン化合物とカルボニル化合物を原料とする新規連続反応の開発口 | | | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な流 | 5動 | | | | | |
| 平成17年4月 | 日本薬学会 近畿支部 委員(平成18年3月まで) | | | | | |
| 平成18年12月 | 第32回反応と合成の進歩シンポジウム実行委員 | | | | | |

| 平成20年4月 | CBT問題精選委員 |
|----------|---------------------------------------------------------|
| 平成21年4月 | 大学設置・学校法人審議会専門委員(大学設置分科会)(平成24年3月まで) |
| 平成22年12月 | 科学研究費委員会専門委員(平成24年11月まで) |
| 平成24年2月 | 平成24年度日本薬学会中国四国支部幹事(会計担当,平成25年1月まで) |
| 平成25年2月 | 平成25年度日本薬学会中国四国支部監事(平成26年1月まで) |
| 平成26年4月 | 日本薬学会化学系薬学部会役員 (平成30年3月まで) |
| 平成26年8月 | 日本学術振興会特別研究員等審査会専門委員及び国際事業委員会書面審査員・書 面評価員(平成28年7月まで) |
| 平成28年4月 | 日本薬学会代議員 (平成31年3月まで) |
| | アメリカ化学会等の学術論文査読 (例:26報 / 2018年度) |
| | 日本薬学会会員、有機合成化学協会会員、アメリカ化学会会員 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「皿 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 生理化学 | 職名 教授 | 氏名 | 山口 雅史 | | |
| I 教育活動 | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 村 | 既 要 | | |
| 1 教育内容・方法の工夫(授業評価等を含む) | 平成29年8月 | 生体防御 授業評価 解度を測ることがで | を受け、課題を利用して理 ききた。 | | |
| | 平成29年8月 | | 面により、1年生には専門化 ごあることが判明した。 | | |
| | 平成29年1月 | 生体防御II授業評価記憶が必要であるこ | 話を受け、考える前に確実なことがわかった。 | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 平成25年3月20日 | 新細胞生物学(廣川 | 書店) 共著 | | |
| | 平成26年4月1日 | 薬学のための分子生 | E物学(廣川書店)共著 | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 平成30年9月1日 | 第3回日本薬学教育 | 学会大会(東京) | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 平成29年2月28日 平成29年8月9日 | | や習を促すにはどうすれば良 繰り返しの学習が効果的であ | | |
| (FDを含む) | 平成30年2月14日 | クの基本構造、基準 | ff修会に出席し、ルーブリッ ╚について知識を得た。 | | |
| | 平成29年2月28日 | 活動性を高める授業 ワークの効用につい | きづくりに出席し、グループ ヽて学んだ。 | | |
| Ⅱ 研究活動 | T | 1 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | |
| (論文) Plasmin inhibitors with hydrophobic amino acid-based linker between hydantoin moiety and benzimidazole scaffold enhance inhibitory activity | 共著 | 平成28年 | Bioorganic & Medicinal Chemistry Letters 26;2259-2261 | | |
| (論文) 小児適用の一般用医薬品 (液剤) における チャイルドレジスタントパッケージ(CE容器)の普及 率と計量カップの目盛の視認性に関する調査 | | 平成27年 | 日本薬剤師会雑誌, 67(2):197 -199 | | |
| (論文) Development of a simple measurement method for GluR2 protein expression as an index of neuronal vulnerability | 共著 | 平成26年 | Toxicology Reports, 2:450-460 | | |
| (論文) Structure-activity relationships of 44 halogenated compounds for iodotyrosine deiodinase-inhibitory activity | 共著 | 平成25年 | Toxicology. 314(1):22-29 | | |
| (論文) Cell type-dependent agonist/antagonist activities of polybrominated diphenyl ethers | 共著 | 平成25年 | Toxicol Lett. (13)01314-3 | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | - | 発表年・月 | 学会名 | | |
| (演題名) 生化学の深層学習を目的としたシナリオ | ベースの演習 | 平成30年9月 | 日本薬学教育学会 | | |
| (演題名)Induced expression of SBDS protein by chemical compound and improvement of SDS patient's cell | | 平成30年10月 | 日本血液学会 | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | |
| 平成15年より アメリカ血液学: | 会会員 | | | | |

| 平成18年より | 日本血液学会会員 |
|---------|------------|
| 平成29年より | 日本薬学教育学会会員 |
| | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 分子微生物科学 | 職名 教授 | 氏名 | 山中 浩泰 | | | |
| I 教育活動 | I 教育活動 | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 既要 | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2005年4月以降 継続的に | 症学および化学療法 している。各のは 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 | 活任以降、微生物学,感染 気の分野に関する授業を担当 実施しているされた学内教 にすより導したコメントを基 に、少しずつ取組みを進化 で習復習を促す取り組み,使 ではアップ,ICTの活用な | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 学・化学療法学」 て微生物学分野の教 | 域の病原微生物学・感染症 (第3版) 野分担執筆者とし な科書作成に寄与した。 | | | |
| | 2016年4月30日 | 生物学・感染症学」 | ク薬学教科書シリーズ「微 (第2版)の分担執筆者と な科書作成に寄与した。 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項(FDを含む) | 平成19年度~ | | ノョップ(中国四国地区)の ノて、6年制薬学教育の改善 | | | |
| | 平成27年度~ | | ー長を拝命し、全学的共通 全学的教育の企画運営に携 | | | |
| | 平成30年度~ | | -クショップのタスクメン の薬剤師養成に向けた6年 -寄与している。 | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | |
| (著書) 「薬学領域の病原微生物学・感染症 学・化学療法学」(第3版) | 共著 | 2016年2月26日 | 廣川書店 | | | |
| (著書) ベーシック薬学教科書シリーズ 「微生物学・感染症学」 (第2版) | 共著 | 2016年4月30日 | 化学同人 | | | |
| (論文) Analysis of Carboxy Terminal Domain of Metalloprotease of Elastolytic <i>Aeromonas</i> <i>hydrophila</i> | 共著 | 2013年7月 | Biol. Pharm. Bull. 36 pp. 1174-1182 The Pharmaceutical Society of Japan | | | |
| (論文) Properties of hemolysin and protease produced by <i>Aeromonas trota</i> | 共著 | 2014年3月 | PLOS ONE 9 e91149 Public Library of Science | | | |
| (論文) Structural Basis for Action of the External Chaperone for a Propeptide-deficient Serine Protease from <i>Aeromonas sobria</i> | 共著 | 2015年4月 | J. Biol Chem 290 pp. 11130-11143 The American Society for Biochemistry and Molecular Biology | | | |
| (論文) Involvement of the Arg566 residue of Aeromonas sobria serine protease in substrate specificity | 共著 | 2017年10月 | PLOS ONE 12 e0186392. Public Library of Science | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | |
| | | | | | | |

| (演題名) Aeromonas の接着に影響 | 撃を与える宿主因子の探索 | 2018年10月 | 第71回日本細菌学会中国· 四国支部総会 |
|------------------------|---------------------|------------|-------------------------|
| Ⅲ 学会および社会における主な? | 舌動 | | |
| 1984年4月~現在 | 日本薬学会会員 | | |
| 1984年4月~現在 | 日本細菌学会会員 | | |
| 1990年4月~現在 | 日本生化学会会員 | | |
| 1990年4月~現在 | トキシンシンポジウム会員 | | |
| 1996年4月~1999年3月 | トキシンシンポジウム運営委員 | | |
| 1999年4月~現在 | 日本細菌学会中国・四国支部 評 | 議委員 | |
| 2004年1月~現在 | 米国微生物学会(ASM)会員 | | |
| 2008年2月~2016年1月 | 日本薬学会中国四国支部幹事 | | |
| 2013年10月 | 第66回日本細菌学会中国四国支部 | 3総会 総会長 | |
| 2017年8月 | 第29回日本薬学会主催 微生物シン | ンポジウム 実行委員 | · |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「皿 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 薬剤学 | 職名 教授 | 氏名 吉川広 | 之 | | | |
| I 教育活動 | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | t t | 既要 | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 毎年 | メントを元に翌年度 | 、を毎年実施。学生からのコ ほには改善し、説明内容や講 ジョンアップしている。 | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 平成29年4月 薬剤学実習 実習テキスト 平成30年4月 薬剤学実習 実習テキスト 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) 平成29年8月 FD「自発的な授業外学修を促すにはどうで良いか」参加 | | | ト学修を促すにはどうすれば | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | |
| (著書) 徹底解説 薬物動態の数学 −微積分と対 数、非線形- 第2版 | 共著 | 平成26年2月 | 廣川書店 | | | |
| (著書) NEWパワーブック物理薬剤学・製剤学 第3版 | 共著 | 平成29年3月 | 廣川書店 | | | |
| (論文) Effect of Absorption Behavior of Solubilizers on Drug Dissolution in the Gastrointestinal Tract: Evaluation Based on I Vivo Luminal Concentration—Time Profile of Cilostazol, a Poorly Soluble Drug, and Solubilizers. | n 共著 | 平成28年9月 | Journal of Pharmaceutical Sciences vol.105 No.9 | | | |
| (論文) In vivo evaluation of supersaturation/precipitation/re-dissolution behavior of cinnarizine, a lipophilic weak base, in the gastrointestinal tract: the key process of oral absorption. | 単著 | 平成29年1月 | European Journal of Pharmaceutics vol.96 No.1 | | | |
| (論文) In vivo analysis of supersaturation/precipitation/absorption behavior after oral administration of pioglitazone hydrochloride salt; determinant site of oral absorption. | 共著 | 平成30年8月 | European Journal of Pharmaceutics vol.106 No.30 | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | |
| | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | |
| 平成30年4月~平成31年3月 薬学教育評価機構評価委員 | | | | | | |
| | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 生薬漢方診療学 職名 | | 准教授 | 氏名 | 上田純也 | |
| I 教育活動 | | | | | |
| 教育実践 | 上の主な業績 | 年 | 月日 | t t | 既要 |
| 1 教育内容・方法の |)工夫 | | 7年4月~ 0年2月 | の授業において、打 | 勿」「天然物医薬品化学」等 指定教科書と要点(学生に書 式)をまとめたレジュメとを かた。 |
| | (授業評価等を含む) | 平成2 | 8年4月~ | て、さらに実践的な | と薬理VII」等の授業においな要点を例示するため演習問いの興味と理解を深めるよう |
| | | 平成3 | 0年4月~ | て、指定教科書に沿っなパワーポイントい内容はハンドアウに、授業支援シスラファイルをアップロ 習できるような環境 | 上薬理VII」等の授業におい 沿った内容が理解しやすいよ ト資料を作成し、教科書にな ウトとして配布するととも デム"Course Power"へPDF化 コードし、学生がいつでも復 意を供給した。パワーポイン 学生に対する授業アンケート |
| | | 平成3 | 0年4月~ | 味を深める目的で、 | 学実習」において、理解と興 毎回の授業開始時に操作・ で示しながら説明した。 |
| | | 平成2 | 7年4月~ | VII」等の授業にお標本を回覧している | 勿」「生薬学」「病態と薬理 いて、回毎で取り扱う生薬 る。学生に対する授業アン を多種回覧できた年度は、好 导られている。 |
| 2 作成した教科書、 | 教材、参考書 | 平成2 | 7年4月~ | | 学実習」の実習書を自作して 考えつつ、毎年度、学生の記 きを行っている。 |
| | | 平成2 | 7年4月~ | | 構義科目で、授業内容に沿っ 寅習問題、スライド資料を作 |
| | | 平成2 | 9年4月~ | 編集 | 学演習」の演習問題の作成・ |
| 3 教育方法・教育実 | ミ践に関する発表、講演等 | | | なし | |
| 4 その他教育活動上 | -特記すべき事項 | 平成2 ~20E | | | ショップ「第44回 薬剤師の ップ中国・四国 in 福山」 |
| | (FDを含む) | 平成27年9月10 日、平成28年9 月23日、平成 29年9月8日 平成28年6月1日 FD活動「生薬学」の授業公開 | | | |
| | | . 7702 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | T. | | é著・ 著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) Discovery of pagents from the Japane Chamaecyparis obtusa. | potential antiausterity ese cypress | | <u> </u> | 平成29年11月 | Bioorganic Medicinal & Chemistry Letters vol. 27 No. 21 |

| (論文) Evaluation of synthetic antiausterity cytotoxicity aga cancers | | 共著 | 平成28年3月 | Bioorganic Medicinal & Chemistry Letters vol.26 No.5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------|------------------------------------------------------------|
| (論文) Cassane diterpenes from kernels of <i>Caesalpinia sappan</i> | 1 the seed | 共著 | 平成27年1月 | Phytochemistry vol.122 |
| (論文) Geranyl dihydrochalcone Artocarpus altilis and their a | | 共著 | 平成26年2月 | Planta Medica vol.80 No.2/3 |
| (論文) (+)-Grandifloracin, a novel antiausterity agent, induces autophagic PANC- 1 pancreatic cancer cell death | | 共著 | 平成25年12月 | Drug Design, Development and Therapy vol.8 |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) |) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) 1H-NMR メタボローム解析を用いた麻杏甘石湯における 石膏の影響調査 | | | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| (演題名) | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な | 舌動 | | | |
| 平成10年10月~現在 | 日本薬学会会員 | | | |
| 平成16年6月~現在 | 和漢医薬学会会員 | | | |
| 平成21年5月~現在 | 日本生薬学会会員 | į | | |
| 平成28年1月22日 | 広島国際大学公開 | 開講座「咲楽塾」 | 第19回健康科学講座 | 荃講師 |
| 平成29年2月~現在 | 日本東洋医学会会 | | | |
| 平成30年1月27日 | 広まちづくりセンター(呉市)公開講座講師 | | | |
| 平成30年10月14日 | 広島漢方研究会第637回月例会 講師 | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 有機合成化学 | 学名 広島国際大学 講座名 有機合成化学 職名 准教授 | | | | | |
| I 教育活動 | • | • | | | | |
| | 年 月 日 | 相 | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 平成25年1月 | 授業評価アンケート | | | | |
| (授業評価等を含む) | 平成26年1月 | 授業評価アンケート | | | | |
| | 平成27年1月 | 授業評価アンケート | | | | |
| | 平成28年1月 | 授業評価アンケート | | | | |
| | 平成29年1月 | 授業評価アンケート | | | | |
| | 平成30年1月 | 授業評価アンケート | | | | |
| | 平成27年 | 国家試験対策問題集 | | | | |
| | 平成28年 | | 、CBT対策問題集 | | | |
| | 平成29年 | | €、CBT対策問題集 | | | |
| | 平成30年 | 国家試験対策問題集 | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | - Committee of the comm | · | | | |
| | | | | | | |
| ┗ 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 平成25年 | 公開授業聴講 | | | | |
| (FDを含む) | 平成26年 | 公開授業聴講 | | | | |
| | 平成27年 | 公開授業聴講 | | | | |
| | 平成28年 | | ·開授業聴講、講演聴講 | | | |
| 平成29年 | | 授業公開、公開授業聴講、講演聴講 | | | | |
| 平成30年 | | 授業公開、公開授業 | 諫講、講演聴講 | | | |
| Ⅱ 研究活動 | • | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 | | | |
| (論文) Down-regulation of glutamate release from hippocampal neurons by sialidase | 共著 | 2018年4月 | J. Biochem. 2018, 163, 273-280 | | | |
| (論文) Rapid regulation of sialidase activity in response to neural activity and sialic acid removal during memory processing in rat hippocampus | 共著 | 2017年2月 | J Biol Chem. 2017, 292, 5645-5654 | | | |
| (論文) High-Efficiency Capture of Drug Resistant-Influenza Virus by Live Imaging of Sialidase Activity | 共著 | 2016年5月 | PLoS ONE 2016, 11, e0156400. | | | |
| (論文) Easy and Rapid Detection of Mumps Virus by Live Fluorescent Visualization of Virus-Infected Cells | 共著 | 2015年12月 | PLoS ONE 2015, 10, e0144038 | | | |
| (論文) Imaging of influenza virus sialidase activity in living cells | 共著 | 2014年5月 | Sci. Rep. 2014, 4, 4877 | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | |
| (演題名) 低血糖の副作用を回避する新しい作用機 病治療薬の開発 | 序を持った糖尿 | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| (演題名)シアリダーゼを可視化する新規蛍光イメ- 発 | ージング剤の開 | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| (演題名) フッ素基導入型デングウイルス感染阻害 | 剝の合成 | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | |
| (演題名) ヒトパラインフルエンザウイルス検出の7 イメージング剤の開発研究(4) | ための新規蛍光 | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | |

| (演題名) 拡散しにくい固体蛍光 | | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|
| (演題名) 官能基化シアリダーゼ | 平成31年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | | |
| (演題名)含フッ素型デングウイル | 平成30年11月 | 第56回日本薬学会・日本薬 剤師会・日本病院薬剤師会 中国四国支部学術大会 | | | | |
| (演題名)ヒトパラインフルエン⁺ イメージング剤の開発 | デウイルス検出のための新規蛍光 | 平成30年11月 | 第56回日本薬学会·日本薬 剤師会·日本病院薬剤師会 中国四国支部学術大会 | | | |
| (演題名) 含フッ素デングウイルス | ス感染阻害剤の合成研究(II) | 平成30年9月 | フルオラス科学研究会第 1 1 回シンポジウム(広島) | | | |
| (演題名) フルオラス・タグを組みyl)phenol 型固体発光性色素の合脈 | な込んだ 2-(benzo[d]thiazol-2- 戊と応用に関する研究 | 平成30年9月 | フルオラス科学研究会第 1 1 回シンポジウム(広島) | | | |
| (演題名)脳梗塞急性期における | シアリダーゼ活性変化とその役割 | 平成30年8月 | 第17回次世代を担う若手 ファーマ・バイオフォーラ ム (pbf2018) | | | |
| (演題名) シアリダーゼのマウス B ン分泌における役割 | | 平成30年8月 | 第36回日本糖質学会年会 | | | |
| (演題名)シアリダーゼの脳梗塞Ⅰ 析とその役割 | に伴う酵素活性変化のin vivo解 | 平成30年8月 | 第36回日本糖質学会年会 | | | |
| (演題名) 老化脳に蓄積する希少料 ぼす影響の解明 | 唐分子種がアルツハイマー病に及 | 平成30年7月 | 第33回老化促進モデルマウス口(SAM)学会学術大会 | | | |
| (演題名)シアリダーゼ蛍光イメー した高感度、簡易ウイルス検出系の | | 平成30年6月 | 第32回インフルエンザ研 究者交流の会シンポジウム | | | |
| (演題名)ノイラミニダーゼのシブ 析 | アル酸分子種に対する特異性の解 | 平成30年6月 | 第32回インフルエンザ研 究者交流の会シンポジウム | | | |
| (演題名)脳梗塞時におけるシアリ | Jダーゼ活性の増加と役割 | 平成30年6月 | 第64 回 (平成30年度) 日本薬学会東海支部総会・ 大会 | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主なス | 舌動 | | | | | |
| 平成25年4月 | Bioorganic & Medicinal Chemist | ry Letters 論文査 | | | | |
| 平成25年8月~平成25年11月 | コアカリ調査研究チーム委員 | | | | | |
| 平成25年12月 | Bioorganic & Medicinal Chemist | ry 論文査読 | | | | |
| 平成27年10月 Bulletins of the Pharmaceutical Society of Japan 論文査読 | | | | | | |
| 平成28年5月 Bulletins of the Pharmaceutical Society of Japan 論文査読 | | | | | | |
| 平成29年6月 Bioorganic & Medicinal Chemistry 論文査読 | | | | | | |
| | 日本薬学会会員、有機合成化学協 | 会会員、日本糖質学 | ² 会会員、日本化学会会員 | | | |
| | 日本ケミカルバイオロジー学会会 | :員、アメリカ化学会 | 会員 | | | |
| | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 大字名 広島国際大字 講座名 医療薬学研究性 大字名 広島国際大字 1 教育活動 教育実践上の主な業績 年 月 日 歴 歴 歴 接 世 世 世 世 世 世 世 世 世 | | 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-------|------|------------|----------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|------|
| | | | | 職名 | 准 | 数授 | 氏名 | 大松 | 秀明 | | | | | |
| 一般では、 | I 教育 | 舌動 | | | | | | | | | | | | |
| 2017年4月 本的な規則の説明と、国家試験に出題され、 | | 教育実践 | 上の主な業 | 績 | 年 | 月 | 日 | | | 相 | 既 | 要 | | |
| 2017年11月16日 病院従業員に対し、薬剤師以外の職種に理解でいる医薬学の講義に理解でいる医薬学の講義にで、新コアカリキュラカなし、代表的な八疾患について実践的な内容学習を行うた。 2 作成した教科書、教材、参考書 | 1 教 | 育内容・方法の |)工夫(授: | 業評価等を含む) | | 2017 | 年4月 | 本的な 項を関 | ↓規則0 | り説明と | :、国家 | 家試験に | こ出題 | される事 |
| 2018年4月 対応し、代表的な八疾患について実践的な内容学習を行った。 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | | | 201 | 7年11 | 月16日 | 病院领 | (業員に | 対し、導 | を剤師り | 以外の! | 哉種に₹ | 里解しや |
| 2017年4月 2017年4月 2017年11月16日 2017年11月16日 2017年11月16日 2017年11月16日 2017年11月16日 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 2018年4月 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 1 著書・論文等の名称 共著の別 発行または発表の 年月(西暦でも可) (巻・号数)等の名: (巻・号、を表)を表: (巻・音、を表)を表: (巻・号、を表)を表: (巻・音、を表)を表: (巻・音 | | | | | | 2018 | 年4月 | 対応し | 、代表 | 的な八兆 | | | | |
| 2017年11月16日 病院従業員に対し、薬剤師以外の職種に理解しているう医療薬品の医療安全について講義資料を依した。 2018年4月 対応し、代表的な八疾患について講義資料を作した。 4年次、医療薬学の講義にて、新コアカリキュラ、対応し、代表的な八疾患について講義資料を作した。 4年次、医療薬学の講義にて、新コアカリキュラ、対応し、代表的な八疾患について講義資料を作した。 1 著書・論文等の名称 | 2 作 | 或した教科書 <i>、</i> | 教材、参 | 考書 | | 2017 | 年4月 | の例示 | | | | | | |
| 2018年4月 対応し、代表的な八疾患について講義資料を作した。 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) I 研究活動 1. 著書・論文等の名称 (論文) TNF- α -857C27 genotype is predictive of clinical response after treatment with definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with esophageal squamous cell carcinoma. (論文) Genetic polymorphisms in SLC23A2 as predictive biomarkers of severe acute toxicities after treatment with a definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with esophageal squamous cell carcinoma. (満文) Genetic polymorphisms in SLC23A2 as predictive biomarkers of severe acute toxicities after treatment with a definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with esophageal squamous cell carcinoma. 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) (演題名) Xanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 (演題名) Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 2019年3月22日 第139回日本薬学会年会 I 学会および社会における主な活動 | | | | | 201 | 7年11. | 月16日 | 病院位すいよ | 病院従業員に対し、薬剤師以外の職種に理解 すいよう医薬品の医療安全について講義資料 | | | 里解しや | | |
| は その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) 田 研究活動 1. 著書・論文等の名称 | | | | | | 2018 | 年4月 | 対応し | | | | | | |
| I 研究活動 1. 著書・論文等の名称 単著・ | 3 教 | 育方法・教育実 | | る発表、講演等 | | | | | | | | | | |
| I 研究活動 1. 著書・論文等の名称 単著・ | | | | | | | | | | | | | | |
| I 研究活動 1. 著書・論文等の名称 | 4 そ(| の他教育活動よ | _特記すべ | き事項 | | | | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | | | (FDを含む) | | | | | | | | | | |
| 共著の別 年月(西暦でも可) (巻・号数)等の名法 (論文)TNF-α -8576>T genotype is predictive of clinical response after treatment with definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with esophageal squamous cell carcinoma. (論文)Genetic polymorphisms in SLC23A2 as predictive biomarkers of severe acute toxicities after treatment with a definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with esophageal squamous cell carcinoma. (清賢名)Xanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 2018年11月25日 第28回日本医療薬学会组 (演題名)Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 2019年3月22日 第139回日本薬学会年会 | Ⅱ 研究: | 舌動 | | | | | | | | | | | | |
| of clinical response after treatment with definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with esophageal squamous cell carcinoma. (論文) Genetic polymorphisms in SLC23A2 as predictive biomarkers of severe acute toxicities after treatment with a definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with esophageal squamous cell carcinoma. (漢題名) Xanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 (演題名) Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 (演題名) Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 (演題名) Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 (演題名) Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 | 1. 著書 | ・論文等の名称 | T | | | | | | | | | | | |
| predictive biomarkers of severe acute toxicities after treatment with a definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with esophageal squamous cell carcinoma. 2. 学会発表(評価対象年度のみ) (演題名)Xanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 (演題名)Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 第2014年2月 Medical Sciences, Vol No. 4: p321-326 ※表年・月 学会名 (演題名)Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 2018年11月25日 第28回日本医療薬学会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会会 | of clinic definitiv chemorad | cal response a ve 5-fluoroura iotherapy in a | after trea acil/cisp Japanese p | atment with latin-based patients with | | 共著 | : | | 2013 | 5年10月 | Medic | al Sci | ences, | |
| (演題名) Xanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 2018年11月25日 第28回日本医療薬学会会 (演題名) Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 2019年3月22日 第139回日本薬学会年会 | predictive biomarkers of severe acute toxicities after treatment with a definitive 5-fluorouracil/cisplatin-based chemoradiotherapy in Japanese patients with | | | | 共著 | : | | 201 | 4年2月 | Medic | al Sci | ences, | | |
| (演題名) Xanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 2018年11月25日 第28回日本医療薬学会会 (演題名) Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 2019年3月22日 第139回日本薬学会年会 エー学会および社会における主な活動 | | | | | | | | | | | | | | |
| (演題名) Melatoninがxanthine oxidase活性に及ぼす影響 2019年3月22日 第139回日本薬学会年会 エ 学会および社会における主な活動 | 2. 学会 | 発表(評価対象 | ま年度のみ) |) | _ | | | 発 | 表年・ | 月 | | 学 | 会名 | |
| □ 学会および社会における主な活動 | (演題名) | Xanthine ox | idase活性l | こ及ぼすmelatoni | nの影 | 響音 | | 20 | 18年11 | 月25日 | 第28回 | 日本国 | 医療薬 | 学会年会 |
| <u></u> | (演題名) | Melatoninが | xanthine o | oxidase活性に及ぼ | ぎす影 | 響 | | 2 | 019年3 | 月22日 | 第139 | 回日本 | 薬学会 | 年会 |
| 0011年1日 | Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | | | | | | | | |
| TOULT 月~ | 2011年1月~ 日本医療薬学会認定薬剤師 | | | | | | | | | | | | | |

| 2012年5月~ | 認定実務実習指導薬剤師 | | | |
|-----------------|----------------------|--|--|--|
| 2013年1月~ | 日本医療薬学会指導薬剤師 | | | |
| 2018年4月~2020年3月 | 日本臨床腫瘍薬学会 役員選任管理会 幹事 | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 薬剤学 | 職名 | 准 | 教授 | 氏名 笠岡 敏 | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 | 月 | 日 | 概要 | | | | |
| | 20134 在に3 | | ~現 | 製剤材料と、 | | | | |
| | 20134 在に | | ~現 | 理解した、 | | | | |
| | 20134 在に3 | | ~現 | チュートリアルの実施: チュートリアルの実施: チュートリアルではその時間をパソコンや調べ物の時間としては一切使用せず、準備は学生に宿題として与え、チュートリアル中は全てディスカッションや作成ションを対しした不成を判したでにで、当者を次回までにで、コミをルのには対したでで、コミをがあるのでは対したでで、カーのためには対しまが、変対作成能力を養う。必要時間を割いては、多学においてもよりによりによりにははは、3位以上2回となっている。 | | | | |

| | 2013年4月〜現 在に至る | で成し習り「いのいり」で成し習り「いのいりで成して熟や普及では、、ラマ薬通」で発す。当年のでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、といるでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ | 担当している。単なる演習作に応用できる講義資子はいながら分かりやすく説明でからかの学生が「学生がよりのですい」、17%の学力がであった。また、で低い、大変分かり回答での学生に対して、からで呼ばに対話果からである程度貢献できた。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2013年4月1日 | 薬剤学実習 実習テ | ・キスト8版 |
| | 2014年4月1日 | 薬剤学実習 実習テ | キスト9版 |
| | 2015年4月1日 | 薬剤学実習 実習テ | キスト10版 |
| | 2016年4月1日 | 薬剤学実習 実習テ | キスト11版 |
| | 2017年4月1日 | 薬剤学実習 実習テ | キスト12版 |
| | 2018年4月1日 | 薬剤学実習 実習テ | キスト13版 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2017年8月9日 | 「自発的な学修を促 発表を行った。 | るFD研修会において、 すには?」という演題で |
| | 2017年10月~ 現在に至る | いるWG構成員である テストの結果からの | 薬学独自のIR活動を行って 。入試結果、プレスメント 学生の動態を調査し、アン 解析に努めている。 |
| | 2015年6月~現 在に至る | ポートを計画実行し のWGの全身は薬学部 | 解析に努めている。 主として国家試験対策のサ ているWG構成員である。こ 将来問題検討WGであり、こ や入学前教育等を企画・提 |
| | 2016年4月〜現 在に至る | 応用・総合薬学演 用・総合的な学力の | 習担当部会委員である。応 養成を目指し、演習の運 模擬試験の実施を担当して |
| | | 施・運営に加え、基 | 会委員である。CBTの実 礎的学力の養成を目指し、 内試験、模擬試験の実施を |
| Ⅱ 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) In vivo analysis of supersaturation/precipitation/absorption behavior after oral administration of pioglitazone hydrochloride salt; determinant site of oral absorption. | 共著 | 2017年8月 | European Federation for Pharmaceutical Sciences (vol.106) |
| (論文) In vivo evaluation of supersaturation/precipitation/re-dissolution behavior of cinnarizine, a lipophilic weak base, in the gastrointestinal tract: the key process of oral absorption. | 共著 | 2017年1月 | European Federation for Pharmaceutical Sciences (vol.96) |
| (論文) Effect of Absorption Behavior of Solubilizers on Drug Dissolution in the Gastrointestinal Tract: Evaluation Based on In Vivo Luminal Concentration—Time Profile of Cilostazol, a Poorly Soluble Drug, and Solubilizers. | 共著 | 2016年9月 | Journal of pharmaceutical sciences(vol.109 No.9) |

| (論文) Selective Accumulation conjugated LiposomesCom-posed o DimyristoyIphosphatidyIcholine Murine Melanoma Cells in Relati Fluidityof CellMembranes. | f to B16F10 | 共著 | 2018年10月 | KURRI progress report(2018) | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------|--------------------------------|--|--|--|
| (論文) Electroendocytosis of conjugated hyaluronic acid Nan Tumor Targeting in Boron Neutro Therapy. | oparticles for | 共著 | 2013年10月 | KURRI progress report(2013) | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 | | | |
| (演題名) | (演題名) | | | | | | |
| (演題名) | | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な流 | 舌動 | | | | | | |
| 2013年4月~現在に至る | CBTモニター委員 | | | | | | |
| 2013年4月~現在に至る | 薬剤学教科担当教 | 対員会議委員 | | | | | |
| 2013年4月~現在に至る | 薬剤師国家試験問 | | | | | | |
| 2014年7月~2016年6月 学校法人常翔学園評議委員 | | | | | | | |
| 2015年9月 第10回日本中性子捕捉療法学会座長 | | | | | | | |
| 2017年10月 夢ナビTalk・Live2017 (福岡会場) で薬学・薬剤学について高校生に紹介 | | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 | 共通教育 | 職名:准教授 | 氏名:金子 哲夫 | | | | | | |
| I 教育活動 | I 教育活動 | | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業 | 美績 | 年 月 日 | 相 | 既 要 | | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 教育方法の工夫 (授業評値 | 平成27年~ | 学生とのコミュニケーションツールとしてシ トルカードを利用している。 | | | | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | | | | | | | |
| よくわかる薬学機器分析 初版 | | 平成27年1月10日 | 薬学生が必要な機器 した教科書。 | 分析法をわかりやすく解説 | | | | | |
| よくわかる薬学機器分析 第2版 | | 平成30年3月30日 | 新薬学教育モデルコ 日本薬局方に準拠し | アカリキュラムや第17改正 改定を行った。 | | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する | 。 発表、講演等 | | | | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき | 5事項 | | | | | | | | |
| FD研修会 | (FDを含む) | 平成28年10月31日 | 自発的な授業外学修を促す教授法について受講した。 | | | | | | |
| FD研修会 | FD研修会 | | | 自発的な授業外学修を促す教授法について受講 した。 | | | | | |
| FD研修会 | | 平成29年8月9日 | 自発的な授業外学修を促す教授法について受講した。 | | | | | | |
| FD研修会 | | 平成30年2月13日 | ルーブリックについて受講した。 | | | | | | |
| FD研修会 | | 平成30年3月8日 | 自発的な授業外学修を促す教授法について受講 した。 | | | | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 | | | | | |
| (著書) | | | | | | | | | |
| (著書) | | | | | | | | | |
| (論文) | | | | | | | | | |
| (論文) | | | | | | | | | |
| (論文) | | | | | | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 | | | | | |
| (演題名) | (演題名) | | | | | | | | |
| (演題名) | | | | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | | | | |
| 平成19年8月~ 薬用植物栽培研究会会計監事 | | | | | | | | | |
| 平成26年4月~ 日本生薬学会代議員 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| | 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 | 医療薬学研究セ ンター | 職名 准教授 | 氏名 木村幸司 | | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | | |
| 教育実践上の主な賞 | | 年 月 日 | 札 | 既要 | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | 平成27年7月 | 授業満足度アンケー が平均以上 | - トにて16項目のうち13項目 | | | | |
| (授業評 | 価等を含む) | 平成28年7月 | 授業満足度アンケー が平均以上 | -トにて16項目のうち13項目 | | | | |
| | | 平成30年1月 | 授業満足度アンケー | -トにて全16項目が平均以上 | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参 | 考書 | 平成30年4月1 日 | 資料とともに対応す成・配布した。本教を促し、理解度を別 | | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関す | る発表、講演等 | 平成25年10月~ | 本学主催のフィジカ て講師を担当(年1 | 」ルアセスメントセミナーに 回) | | | | |
| | | 平成26年3月~ | 呉市薬剤師会主催の 担当(年1回) |)無菌製剤研修会にて講師を | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべ | き事項 | 平成28年度 | 自発的学修推進講演 | 复会参加(10/31、2/28) | | | | |
| | 平成29年度 | ICT、自発的学修推進、ルーブリック講習会加 (7/11、8/9、2/14、3/8) | | | | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | | |
| (論文) 広島がん化学療法研究会 共同研究 (第2報) | における多施設間 | 共著 | 平成28年4月 | 日本病院薬剤師会雑誌 (vol.52、No4) | | | | |
| (論文) | | | | | | | | |
| (論文) | | | | | | | | |
| (論文) | | | | | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) |) | | 発表年・月 | 学会名 | | | | |
| 地域包括ケア病棟退院後の転倒事 | 故に影響を与える真 | 重要因子の検討 | 平成30年10月 | 日本転倒予防学会 | | | | |
| 呉地区の医療施設で分離されたメ (MRSA) の分子疫学解析 | | 平成31年3月 | 日本薬学会 | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | | | |
| 平成17年9月~平成28年4月 | 療法研究会 委員 | l | | | | | | |
| 平成20年11月~現在に至る 日本環境感染学会 手術部位感染症及び器具関連感染症サーベイランスデータ 析担当 | | | | | | | | |
| 平成21年7月~現在に至る | 広島県青年薬剤師 | T会 監査役 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 病態薬物治療 | 党 職名 | 職名 准教授 | | 氏名 兒玉 安史 | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 | 月 | 日 | 相 | ŧ | 要 | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | 年3月 | | 行った。また、毎回 回答させ、理解度の 価:5.4) | ーポイ 講義中 確認を | ントを用いて講義を に確認問題を配付、 行った。(授業評 | | |
| (授業評価等を含む) | 2017 | 2017年9月30日 | | 科目「免疫・アレルギーの疾患と薬物」において、配付資料およびパワーポイントを用いて講義を行った。また、毎回講義中に確認問題を配付、回答させ、理解度の確認を行った。(授業評価:5.3) | | | | |
| | 2018 | 年3月 | 31 H | パワーポイントを用薬理作用を学生がイ イドでは図やイラス | いて講 メージ トを多 | いて、教科書および 義を行った。病態や しやすいようにスラ 用した。また、毎回 習を促した。(授業 | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 年4月1 毎年改 | | 「薬理学実習」における実習資料を作成・編 | | | | |
| | | 年3月3 毎年改 | | 「生理解剖学実習」(医療栄養学部)における 実習資料を作成 | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演 | 等 | | | なし | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2016: | 年10月 | 31日 | 日 FD研修講演会「自発的な授業外学修を促すに どうすれば良いか」に参加 | | | | |
| (FDを含む) | 2017 | 年7月1 | 1日 | FD研修講演会「ICT) | FD研修講演会「ICT活用と著作権」に参加 | | | |
| | 2017 | 年8月9 |)日 | FD研修講演会「自発的な授業外学修を促すに どうすれば良いか」に参加 | | | | |
| | 2018 | 年2月1 | 4日 | FD研修会「ルーブリック研修会」に参加 | | | | |
| | 20184 | 年3月8 | 3日 | FD研修講演会「自発 どうすれば良いか」 | | 業外学修を促すには | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | | |
| 1.著書・論文等の名称 | | 単著・ 著の別 | | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行 (巻 | 所、発表雑誌 ・号数)等の名称 | | |
| (論文) Hyperglycemia simultaneously induce initial caries development and enhances spontaneous occlusal surface wear in molar teeth related to parotid gland disorder in alloxan-induced diabetic rats | | 共著 | | 2017年1月 | | l of Toxicologic ogy,Vol.30(1),pp.4 | | |
| (論文) Acute alloxan toxicity initially causes degeneration of thick ascending limb of Henle without involving GLUT2 |)S | 共著 | | 2016年7月 | | l of Toxicologic ogy, Vol.30(1), pp.7 | | |
| (論文) Acute alloxan toxicity causes granulomatous tubulointerstitial nephritis with severe mineralization | | 共著 | | 2016年5月 | | l of Toxicologic ogy, Vol. 29(4), pp. 2 | | |
| (論文) Assessment of Alloxan-Induced Diabe Rats as a Periodontal Disease Model Using a Selective Cyclooxygenase (COX)-2 Inhibitor | | 共著 | | 2014年3月 | | l of Toxicologic ogy,Vol.27(2),pp.1 | | |

| (論文) Glycemic Control with Insulin Progression of Dental caries and Caries- related Periodontitis in Diabetic WBN/KobSlc Rats | | | 共著 | 2013年7月 | Toxicologic Pathology, Vol. 41(5), pp. 761-769 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|-------|---------|---------------------------------------------------|--|--|
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 | | | |
| (演題名) | | | | | | | |
| (演題名) | | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | | |
| | 2002年11月~現在に至る | 日本毒性病理学会 会員 / 日本糖尿病・肥満動物学会 会員 | | | | | |
| | 2003年3月~現在に至る | 日本癌学会 会員 | | | | | |
| | 2004年5月~現在に至る | 見在に至る 日本薬学会 会員 / 日本薬理学会 会員 | | | | | |
| | 2007年4月~現在に至る | 日本実験動物学会 会員 | | | | | |
| | 2017年4月~現在に至る | 一般社団法人日本私立薬科大学協会 国試問題検討委員会 病態・薬物治療部会 委員 | | | | | |
| | 2017年4月~現在に至る | - に至る 一般社団法人薬学教育協議会 病態・薬物治療等教科担当教員会議 委員 | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | | |
|--------------------|----------|---------------|------------------|----------------------|--------------|-----------------|------------|----------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 郭 | 職名 准教授 | 氏名 | 3 児玉 | 頼光 | | | | |
| I 教育活動 | | | • | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | Ė | 年 月 日 | I | | 相 | 既 要 | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | 2015年9 | | | | | | び理解度の |
| (授業評価: | 等を含む) | | | にを目的で 作成した。 | | | 丁仍解 | 説プリント |
| | | 2017年9 | 月 物理向上 | 里化学・st 上を目指し | 分析化学 してグル | 海習におい ノープ学習取 | \て、 Qり入 | 学習効果の れた。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考 | ± | 2015年9 | 月分析 | 斤化学 Ⅱ | 演習フ | プリント 毎 | 年度 | 改訂 |
| | | 2016年1 | 月専門 | 専門職連携教育基礎演習 I ルーブリック | | | リック | |
| | 2018年4 | 4月 分析化学実習 実習書 | | | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する | 発表、講演等 | 2017/7 | //1 本導 | | 第102 | | | 17改正日 内容につい |
| 4 その他教育活動上特記すべき | 事項 | 2016年12月2 | 5 Γ _角 | 第2回若= | 手薬学教 | で育者のため | つのア | ドバンスド |
| | (FDを含む) | ~27日 | ワー | ークショ | ップ」参 | 帥加 | | |
| | | 2017年 | | | | を修を促すに 修会に参加 | | うすれば良 |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | | 行または 月(西暦で | | 発行所、 (巻・5 | | 雑誌 等の名称 |
| (著書) パザパ薬学演習シリーズ 1 | 薬学分析化学演習 | 共著 | | 2016年 | 4月9日 | 京都廣川書 | 店 | 第2版 |
| (著書) よくわかる薬学機器分析 | | 共著 | | 2018年3 | 3月30日 | 廣川書店 | 第2 | 版 |
| (論文) | | | | | | | | |
| (論文) | | | | | | | | |
| (論文) | | | | | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | | 発表年 | · 月 | | 学会: | |
| (演題名) | | | | | | | | |
| (演題名) | | | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | 動 | | - | | | | | |
| 平成25年~ | 日本薬学会会員 | | | | | | | |
| 平成25年~ [6 | | | | | | | | |
| 平成25年~ 7 | アミノ酸分析研究 | 2会会員 | | | | | | |
| | | | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。

- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育およる | び研究活動の業績 | 績一覧 |
|-------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 | 職名 准教授 | 氏名 佐々木 順一 |
| I 教育活動 | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 平成29年9月30日 | 薬年の大いたのではいたいであると、なをめ授平均いでした。ことに、るがご当なにといるでは、大いでは、試がのではいいないと、これに、のではいく、これに、などのでは、は、たいでは、は、たいでは、は、たいでは、は、たいでは、は、たいでは、は、たいでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、 |
| ○ 秋日刀瓜「秋日大阪」、因りの尤衣、語典寺 | | ** U |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 平成28年10月31日 | 2016年度 FD研修会 参加 |
| (FDを含む) | 平成29年7月11日 | 2017年度 FD講演会 参加 |

| | | F月EBMの実践勉強会を開催 | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|------------------------|------------------------|--|
| Ⅱ 研究活動 | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | |
| (論文)薬剤師のEBM教育の現状 | | 共著 | 平成26年12月 | 南山堂、治療(第96巻2号) | |
| (論文) 小児適用の一般用医薬品 チャイルドレジスタントパッケー? 及率と計量カップの目盛の視認性! | 共著 | 平成27年2月 | 日本薬剤師会雑誌(第67巻2号) | | |
| (論文)全国6年制薬学部・薬科大 Evidence-Based Medicine (EBM) 教 紙調査 | 共著 | 平成29年12月 | 薬学教育(第1巻) | | |
| (論文)薬学生・薬剤師に実践的な ていこう!薬学部におけるEBM教育 | | 共著 | 平成30年5月 | 薬学雑誌(第138巻5号) | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 | |
| (演題名)薬学部におけるEBM教育 | (シンポジウム) | | 平成30年9月 | 日本薬学教育学会 | |
| (演題名) 広島県薬剤師会の組織 (ウム) | ハて(シンポジ | 平成31年1月 | 日本災害医療薬剤師学会 | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | |
| 平成19年2月~現在 | 技能公募予備自衛 | 官 | | | |
| 平成21年2月~平成28年12月 | 呉市国民健康保険 | 運営協議会委員 | Į | | |
| 平成23年2月~現在 | 広島市南消防団段 | 设原分団団員 | | | |
| 平成24年5月 | 広島国際大学2012 | 2春健康フェア | お薬相談コーナー担 | 当 | |
| 平成24年8月 | 呉地域オープンカ | 」レッジネットワ | ーク 親と子チャレ | ンジ教室担当 | |
| 平成24年9月~現在 | 日本災害医療薬剤 | 師学会理事 | | | |
| 平成26年8月~9月 | 平成26年8.20広島 | 品市豪雨土砂災害 | 帮 救助活動(広島市 | 消防団) | |
| 平成26年8月~9月 | 平成26年8.20広島 | 品市豪雨土砂災害 | 災害支援薬剤師 (| (広島県薬剤師会) | |
| 平成27年1月~現在 | 公益社団法人 広島県薬剤師会 災害対策委員会委員 | | | | |
| 平成28年2月 | - 成28年2月 段原おやじの会、段原まちづくり推進協議会共催文化セミナー お薬教室講師 | | | | |
| 平成28年4月 | 熊本地震 災害派遣薬剤師(広島県薬剤師会) | | | | |
| | 日本薬剤師会、広島県薬剤師会、呉市薬剤師会会員 | | | | |
| | 日本病院薬剤師会 | €、広島県病院薬 | · 到師会会員、日本災 | 害医療薬剤師学会会員 | |
| | 日本薬学会会員、日本医療薬学会会員、日本薬学教育学会会員 | | | | |
| | 日本集団災害医学 | 会会員、プライ | マリケア連合学会会 | · 員 | |
| | 日本医薬品情報学会会員 | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「皿 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 : 有機薬化学 | 職名:准教授 | 氏名: 末田 拓也 | ļ | | | | |
| I 教育活動 | | • | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 要 要 | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫(授業評価等を含む) e-learningを活用する考える力の向上への取り組み | | 要とする内容が極め に身につけることは learning教材を作成 きる環境を構築し、 | 旧する構造解析は理解を必 のて多く、講義時間内に確実 困難である。そこでe- して何度も繰り返し学習で 有機化学や構造解析の考え 夫している。授業評価にお が得られている。 | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 講義及び練習問題の解説ビデオの作成とインター ネットを介した閲覧環境の構築 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 該当なし | | は、ホームページを | 技術構築されていない頃 ・独自で開設して運用してい Ocourse powerを活用してい | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | | | | | | |
| 広島国際学院高等学校の高大連携授業 | 2013~2016年度 | 前後期各1回ずつ担 | !当 | | | | |
| 高等学校出張講義 | | 3 如水館高等学校 3 高松北高等学校 3 柳井高等学校 | | | | | |
| FD活動 | | 期的に実施し,FD及びSD講 極的に参加している。 | | | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | | |
| (論文) One-pot synthesis of triazole-fused isoindoles from o-alkynylbenzaldehydes and trimethylsilyl azide | 共著 | 2018年 | Elsevier <i>Tetrahedron Lett.</i> <i>59 (15)</i> , 1461–1464 | | | | |
| (論文) Reaction of 2- propargy pheny carbamates with diphenyliodonium salts via Meyer-Schuster rearrangement | 共著 | 2017年 | Elsevier <i>Tetrahedron Lett.</i> <i>58 (45)</i> , 4277-4280 | | | | |
| (論文) Regioselective Arylative Ring-Closing Reaction of 2-Alkynylphenyl Derivatives: Formation of Arylated Benzoxazin-2-ones, Benzoxazin-2-amines and 2,3-Disubstituted Indoles | 共著 | 2016年 | Wiley <i>Eur. J. Org. Chem.</i> (36), 5990-6000 | | | | |
| (論文) Copper-Catalyzed Tandem Decyclization- Cyclization Reaction of N-Alkynyl-3- hydroxyisoindolin-1-ones Generated from N- Alkynyl Phthalimides: Selective Synthesis of ortho-(2-0xazolyl)phenyl Ketones | 共著 | 2016年 | American Chemical Society <i>J. Org. Chem.</i> 81(13), 5745-5751 | | | | |
| (論文) Copper-Catalyzed Tandem Amide N- Arylation and Regioselective Cyclization of 2- Alkynylbenzamides | 共著 | 2016年 | Wiley Eur. J. Org. Chem. (3), 541-548 | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | | |
| | | | - | | | | |

| (演題名) 1 級アレニルアミン等値 ミドの活用 | 面体としての№アレニルフタルイ | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 | |
|--------------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------|--|
| (演題名) 超原子価ヨウ素試薬を用 の合成 | 2018年11月 | 第57回日本薬学会・中国四 国支部学術大会 | | |
| (演題名) N-アルキニルフタルイ: | ミドを活用する複素環合成 | 2018年11月 | 第44回反応と合成の進歩シ ンポジウム | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | |
| 2016年11月5日 第55回日本薬学会 中国四国支部学術大会 座長担務 | | | | |
| 2014年11月8日 第53回日本薬学会 中国四国支部学術大会 座長担務 | | | | |
| 所属学会 日本薬学会、ヨウ素学会、アメリカ化学会 | | | | |
| | | | _ | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 環境毒物代謝学 | 職名 准教授 | 氏名 竹田 修三 | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 平成25年度から | 生活環境と健康(2年次必修)を担当 | | | | |
| (授業評価等を含む) | 平成25年度から | 社会集団と健康(3年次必修)を担当 | | | | |
| | 平成25年度から | 毎年「学生アンケート」を実施し、自己点検を行い次年度の講義改善に努めている。 また、教員による授業評価も受け、適宜教授方法の 改善を行っている. | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 予防薬学としての衛生薬学 -健康と環境 (第3版) - ISBN: 978-4-567-47202-9 (分担執筆), 廣川書店 | | | | |
| | 平成27年4月1日 | コンパス分子生物学(共著)改訂第2版 ISBN: 978-4-524-40323-3 (分担執筆),南江堂 | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項(FDを含む) | 2014年9月12日 | 「授業改善のためのインス 広島国際大学FD研 トラクショナルデザイン 修会・講演会 -私的試行錯誤を下敷きに -」 | | | | |
| | 2015年3月9日 | 広島国際大学FD研 「大学教育における反転授 修会・講演会 業の利活用法」 | | | | |
| | "2016 半 10月31" 日 | 広島国際大学FD研 「自発的な授業外学修を促 | | | | |
| | .201.7年2日28日. | 修会・講演会 すにはどうすれば良いか」 広島国際大学FD研 「ICT 送用し来がた」 | | | | |
| | 2017年7月11日 | 修会・講演会 | | | | |
| | 2018年12月3日 | 「シラバス作成方法にかか 員研修(FD・SD)講 っっこ。 る研修会」 | | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可)発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | | |
| (論文) Cadmium-induced malignant transformation of rat liver cells: Potential key role and regulatory mechanism of altered apolipoprotein E expression in enhanced invasiveness. | 共著 | Toxicology, vol.382, 16- 2017年3月 23. Elsevier | | | | |
| (論文) Cadmium down-regulates apolipoprotein E (ApoE) expression during malignant transformation of rat liver cells: direct evidence for DNA hypermethylation in the promoter region of ApoE. | 共著 | J. Toxicol. Sci., voi.43, No.9, 537-543. The Japanese Society of Toxicology | | | | |
| (論文) Anti-proliferative effects of (-)- isostemonamine on highly aggressive human breast cancer MDA-MB-231 cells. | 共著 (責任著者) | BPB Reports, vol.1, No.2, 32-34. The Pharmaceutical Society of Japan | | | | |
| (論文) Δ 9-Tetrahydrocannabinol upregulates fatty acid 2-hydroxylase (FA2H) via PPAR α induction: a possible evidence for the cancellation of PPAR β / δ -mediated inhibition of PPAR α in MDA-MB-231 cells | 共著 (責任著者) | Arch. Biochem. Biophys., 2018年12月 vol.662, 219-225. Elsevier | | | | |

| (論文) Repeated exposure to 4-bis(4-hydroxyphenyl)pent-1-ene active metabolite of bisphenol stimulates breast cancer cell gestrogen receptor β (ER β)-dep | (MBP), an A, aggressively rowth in an | 共著 (責任著者) | 2018年12月 | Mol. Pharmacol., vol.95, 260-268. ASPET Journal | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------|--|
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | |
| (演題名) カドミウムによるがん細胞浸潤の亢進:アポリポプロテ インEの発現はエピジェネティクス修飾を介して調節される | | | 2018年7月 | 第45回日本毒性学会学術年 会 | |
| (演題名)Fatty acid 2-hydroxylase (FA2H)は乳がん細胞の migrationを正に調節する | | | 2018年9月 | フォーラム2018:衛生薬 学・環境トキシコロジー | |
| (演題名)カドミウムによる細胞浸潤の亢進:DNAの高メチル化を 介したアポリポプロテインEの発現抑制 | | | 2018年11月 | 第57回日本薬学会・日本薬 剤師会・日本病院薬剤師会 中国四国支部学術大会 | |
| (演題名) ビスフェノール A の活性代謝物(MBP)の曝露影響: $ER\beta$ の活性化を介した乳がん細胞の増殖促進 | | | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 | |
| (演題名)(-)-IsostemonamineはERα陰性ヒト乳がん細胞に対する 増殖抑制作用を示す | | | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 | |
| (演題名) ステモナアルカロイドの不斉全合成、異性化解析および 乳がん細胞死滅作用 | | | 2019年3月 | 日本化学会第99春季年会 (2019) | |
| | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主なだ | 舌動 | | | | |
| 平成25年4月~平成28年3月 | 日本薬学会環境・ | 衛生部会 若手码 | 研究者活性化小委員: | 会委員 | |
| 平成26年4月~継続 | 日本毒性学会誌 Fundamental Toxicological Sciences 専任査読委員 (Editorial Board) | | | | |
| 平成27年4月~継続 | 海上保安大学校 | 「栄養学」非常勤 | 動講師 | | |
| 平成28年4月~継続 | 日本毒性学会 教育委員会 小委員会委員 | | | | |
| 平成28年4月~継続 | 日本薬学会 衛生 | 部会 総務委員会 | 委員 | | |
| 平成28年6月 | F6月 2016年度 日本毒性学会奨励賞受賞 | | | | |
| 平成28年9月 | 2016年度 日本薬 | 学会環境・衛生部 | 昭会 部会賞・金原賞 | 受賞 | |
| 平成28年11月 | 第29回日本動物実験代替法学会 優秀ポスター賞受賞 (共同) | | | | |
| 平成29年4月~継続 | 日本薬学会 学術誌編集委員会 (BPB/CPB/薬学雑誌) 編集委員 (Editor) | | | | |
| 平成29年7月 | 第44回 日本毒性 | 学会学術年会(柞 | 黄浜)シンポジウム1 | 企画・演者・座長 | |
| 平成30年10月~継続 | 日本薬学会 環境 | · 衛生部会 BPB | Reaports 編集委員会 | 会 編集委員 (Editor) | |
| | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------|-----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 | 講座名 | 医療薬学研究セ ンター | 職名 | 准教授 | 氏名 | 田山 剛崇 | |
| I 教育活動 | | | | | | | |
| 教育実践_ | 上の主な業 | 績 | 年 | | 柑 | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | | 2018年 | F3月31日 | て統計手法を身に付る。データの解析を より、視覚的な理解 て、卒後にも有益な | 、学生自身が自ら学習をしけるように工夫をしていいけるように工夫をしていいいかりますることには、効果をあげている。加える対象が得られるように既存まのデータを用いて授業を | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | 2016年 | F9月28日 | 薬学生・薬剤師のための基礎統計学 医療統計学を受講する学生にもわかりやすい統 計学入門書を作成した。 | | |
| 3 教育方法・教育実 | 践に関する | 5発表、講演等 | 2017年 | 11月28日 | 授業公開を行い、教 善点についてアドバ | な員より授業の優れた点・改 バイスをもらった。 | |
| | | | 2016年 | 10月18日 | 同上 | | |
| | | | 2014年 | 6月13日 | 同上 | | |
| 4 その他教育活動上 | 特記すべき | 手項 | 2018年 | ■3月8日 | | 度 FD 研修会・講演会 | |
| (FDを含む) | | | 2017年 | 8月4日 | 日本薬学会:第3回 ドバンストワークシ | 若手薬学教育者のためのア ∕ョップ参加 | |
| | | | 2015年 | 9月24日 | 広島国際大 ループ | ブリック活用研修会 受講 | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | | | 達・ 著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | |
| (論文) Significance of aldehyde oxidase during drug development: Effects on drug metabolism, pharmacokinetics, toxicity, and efficacy. | | ÷ | 共著 | 2015年2月 | Drug Metab Pharmacokinet 30(1) | | |
| (論文) Effect of Baku P450 activities in rat | | | 7 | 共著 | 2016年3月 | Journal of King Saud University – Science,28 | |
| (論文) Estimation of drugs during tablet cr | | nal exposure to | ÷ | 共著 | 2016年6月 | Fundam. Toxicol. Sci. Vol. 3(4) | |
| (論文) Variability of Activity in Mice and H Raloxifene. | | | ŧ | 共著 | 2016年12月 Drug Metab Lett. Vol.10(| | |
| (論文) Inhibitory effects of drugs on the metabolic activity of mouse and human aldehyde oxidases and influence on drug-drug interactions. | | ÷ | 共著 | 2018年4月 | Biochem Pharmacol.Vol 154 | | |
| 2. 学会発表(評価対象 | 年度のみ) | | | | 発表年・月 | 学会名 | |
| (演題名)Aldehyde oxidaseおよびCYP2A6がnicotin 影響 | | | ie代謝I | こ及ぼす | 2019年・3月 | 日本薬学会 第139年会 | |
| (演題名)Xanthine oxi | dase活性に | こ及ぼすmelatonin | の影響 | <u></u> | 2018年・11月 | 第28回日本医療薬学会年会 | |
| Ⅲ 学会および社会にお | ー <u>ー</u> ける主な流 | 5動 | | | | | |
| 2010年1月~現在 | | 日本医療薬学会指 | 導薬 剤 | 引師 | | | |
| 2014年8月~現在 | リフレッシュ理科教室(中国四国支部広島会場) 実行委員 | | | | | | |
| 2017年8月 | | | | | | | |
| 2016年9月 | | 広島市医師会 園 | 医・嘱 | 託医研修: | 会 講演 | | |
| | | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 大学名 広島国際大学 講座名 薬効解析学 職名 准教授 氏名 福山 亮 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | |
| (授業評価等を含む) 2016年度 後期 受講生満足度調査アンケート 2017年2月1日 2017年 | |
| 型当講義である「薬の効き方II」のでクートの結果、授業満足度に対する会質目ででは、発力のでの抜粋では、発生の人格が良かった。と、後習講義があってよかった。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | |
| 物」のアンケートの結果、授業満足別する全ての項目で平均または平均以価を得た。 自由記述欄での抜粋意見では、 ・毎回図を書いて流れがつかめて理解を すかった。 ・復習授業が役に立った。 ・流れを丁寧に説明する授業だったのでも受けてくれる姿勢。 | 全ての。た。 |
| た。などの意見があった。 | 度上 解 ので。 いです いです。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | |
| 薬理学実習における実習書。学生が つ円滑に実習を行い、また、実習内 り理解を深めることができるように、 注意事項・実験動物の取り扱い方・3 的・日程・作業手順等を詳細に記載 のである。(44頁) (赤木宏行、石原熊寿、藤田貢、兒 史、福山亮、神垣 真由美) 担当部分:自律神経作用薬の評価(p | 容をよ 実し 実た 安 |
| 薬の作用機序について、図解した薬乳である。(総ページ数: 498頁)(小治、松田佳和、赤木宏行、渡邉康雄、信夫、日塔武彰、石原熊寿、土屋静-江俊治、田島公人、小山豊、伊藤康-1な僧治、福山亮、中牟田弘道、北市治大森健守、奥田知規、脇能広、茅野、第12章 代謝系に作用する薬として、病治療薬、脂質異常症治療薬、高尿腫症・痛風治療薬、代謝性骨疾患治療薬を担当した。(担当: pp. 348~369 | 野出、、幸介糖血の寺雲堀西、)尿 項憲 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | |

| 4 その他教育活動上特記すべる | と車 佰 | | | 1 | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
| 4 ての他教育治勤工材能すべる | ÷ 争垻 (FDを含む) | | | | | |
| FD研修会・講演会にて講演 テーマ「自発的な授業外学修を促す 良いか」 | 2016年10月31日 | に、自身が授業をす とについては、 ・学生が自身がわかいない。 ・学生が授業後にといることを ・授業中に学生が実 | でのように復習すればい 授業中に実践してみせ 関際に手を動かして、授 れば、自然に復習でき 状態に導くこと。 | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | |
| 1.著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | |
| (論文) Overexpression of BCLXL Inhibits Osteoblast Apoptosis a Bone Volume and Strength. | 共著 | 平成28年7月 | J Bone Miner Res. 2016 Jul;31(7):1366- 80. | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 | | |
| (演題名) | | | 平成28年7月 | 第34回日本骨代謝学会 | | |
| | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主なだ | 舌動 | | | | | |
| 平成21年4月~現在に至る | 公私立大学実験動 | 物施設協議会 代 | 議員 現在に至る | | | |
| 平成27年4月~現在に至る | 成27年4月~現在に至る 私立薬科大学協会薬剤師国家試験問題検討委員会薬理部会 委員 | | | | | |
| 平成27年4月~現在に至る | る 薬学教育協議会薬理学関連教科担当教員会議 委員 | | | | | |
| 平成29年11月 | 第27回東広島市生涯学習フェスティバル ブース出展 | | | | | |
| 平成29年10月 | 第13回広島国際大学薬学部卒後教育研修会フィジカルアセスメントセミナー に てファシリテーターを務める | | | | | |
| 平成29年1月 | 広島国際大学公開講座 咲楽塾にて講演 | | | | | |
| 平成27年11月 | 広島国際大学主催 第3回フィジカルアセスメントセミナー アドバンス編にて ファシリテーターを務める | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育およ | 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 有機生体分子化学 | 職名: 講師 | 氏名 井口 裕介 | | | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 既 要 | | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) 「栄養代謝学と臨床生化学」における工夫 | 2015. 4~ | 謝学と臨床生化学のよる授業評価が行れあった。 ・模型や資料映像をりやすかった。 ・穴埋め形式のプリで、授業内容をまと | 部で開講している栄養・代講義内容について、学生にれ、以下のような意見が 効果的に使っていて、わか ントを使った授業だったの めやすかった。 くれて勉強しやすかった。 | | | | | |
| 「遺伝子」における工夫 | 2018. 4~ | 義内容について、学れ、以下のような意 ・実際どのように現 用されているのかを | 場で習った内容や方法が利言ってくれてよかった。 単なものに例えて教えてく やすかった。 | | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | £=#45 = | /エの 4 // 24 / - BB オ 1 / - 4 - 5 th | | | | | |
| 「栄養代謝学と臨床生化学」における講義プリント | 2015. 4~ | 看護師国家試験に必須の生化学に関連した。 を取得させるための講義を実施。小テスト 講義プリントを作成し、基礎的な事項の重 を示した。 | | | | | | |
| 「遺伝子」における講義プリント | 2018. 4~ | 本講義で学ぶべきポイントをプリントにまとめ、講義の中に適宜演習を組み込み、アクティブラーニングの導入を実施した。 | | | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 - | | | | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | | | | | | | |
| 他の講義参観 | 2013年4月~ | 他の教員の講義に参加し、講義の進め方などを 参考に自身の講義の工夫に努めた | | | | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | | |
| 1.著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | | | |
| (著書)胆汁酸誘導体を用いた新規TGR5アゴニスト 開発のための構造活性相関 | 共著 | 2016. 5 | アークメディア 肝胆膵 Vo.72 No.5 | | | | | |
| (論文) Ursodeoxycholic Acid Suppresses Lipogenesis in Mouse Liver: Possible Role of the Decrease in β -Muricholic Acid, a Farnesoid X Receptor Antagonist | 共著 | 2017. 5 | Lipids, 52 | | | | | |
| (論文) Discovery and optimization of benzimidazole derivatives as a novel chemotype of farnesoid X receptor (FXR) antagonists | 共著 | 2017. 1 | Bioorg. Med. Chem., 25 | | | | | |
| (論文) Nonacidic Chemotype Possessing N- Acylated Piperidine Moiety as Potent Farnesoid X Receptor (FXR) Antagonists | 共著 | 2018. 1 | ACS Med. Chem. Lett., 9 | | | | | |
| 0 WARE (-TITLE 6 | | | 334 A 55 | | | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | | | |

| (演題名) 脂肪細胞分化調節におけるFXR の機能解析 | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| foldを有するfarnesoid X 構造活性相関 | 2018. 9 | フルオラス科学研究会第 1 1 回シンポジウム |
| こしたシナリオベースの演習 | 2018. 9 | 第3回 日本薬学教育学会大会 |
| ゴニストの代謝性疾患治療薬 | 2018. 12 | 第40回胆汁酸研究会 |
| (演題名)Hit-to-lead approachから得られたFarnesoid X receptor (FXR)アンタゴニストの創出と、脂肪細胞分化抑制作用 | | 日本薬学会第139年会 |
| (演題名) 脂肪細胞分化制御における核内受容体FXRの機能解明 | | 日本薬学会第139年会 |
| ħ | | |
| 汁酸研究会 会員 | | |
| 本薬学会 会員 | | |
| | | |
| | | |
| | foldを有するfarnesoid X 構造活性相関 したシナリオベースの演習 ゴニストの代謝性疾患治療薬 得られたFarnesoid X と、脂肪細胞分化抑制作用 核内受容体FXRの機能解明 は | foldを有するfarnesoid X 構造活性相関2018.9こしたシナリオベースの演習2018.9ゴニストの代謝性疾患治療薬2018.12得られたFarnesoid X と、脂肪細胞分化抑制作用2019.3核内受容体FXRの機能解明2019.3対酸研究会会員 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および | 教育および研究活動の業績一覧 | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 薬物動態解析学 | 職名 講師 | 氏名 小田 啓祐 | | | |
| I 教育活動 | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2018年5月 | 学習方法を記入させ | を取り、最も良いと考えるた。その結果、問題演習を で講義を行うこととした。 | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2018年4月 | 薬剤学実習実習書 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2018年2月 | | F修会において、作成した とし、聴講者から貴重な意見 | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | 2017年9月 | 「地域連携活動を学 | 生教育にどうつなげるか」 | | |
| 学内FD研修会参加 | 2018年3月 | 「自発的な授業外学 いか」 | 修を促すにはどうすれが良 | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | |
| (論文) Uptake and metabolism of mizoribine, an immunosuppressant, in L5178Y-R mouse lymphoma cells in vitro and peripheral blood mononuclear cells of rats and kidney transplant recipients in vivo. | 共著 | 2018年 10月 | Drug Metab Pharmacokinet. 2018; 33(5):232-239. | | |
| (論文) Modulation of P-glycoprotein Expression and Function under Disease States in Rats and Humans | 共著 | 2017年 12月 | Int J Clin Pharmacol Pharmacother 2017, 2: 130 | | |
| (論文) Pharmacokinetic interaction of green tea beverage containing cyclodextrins and high concentration catechins with P-glycoprotein substrates in LLC-GA5-COL150 cells in vitro and in the small intestine of rats in vivo. | 共著 | 2017年 12月 | J Pharm Pharmacol. 2017 :69(12):1736-1744. | | |
| (論文) Modulated function of multidrug resistance-associated proteins in cisplatin- induced acute renal failure rats. | 共著 | 2017年 4月 | Pharmazie. 2017;72(4):209-213. | | |
| (論文) Biopharmaceutical Properties of Tubeimoside-1: A Cytotoxic Amphipathic Cyclic Bisdesmoside | 共著 | 2017年 3月 | Int J Clin Pharmacol Pharmacother 2017, 2: 126 | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | |
| (演題名)ラットにおける抗不整脈薬QuinidineとAmiodaroneの相 互作用機構の解析 | | 2018年 5月 | 日本薬剤学会 | | |
| (演題名)エピルビシンとホスアプレピタントによる静脈炎発現機 序の究明 | | 2018年 5月 | TDM学会 | | |
| (演題名)PPARγ依存的FXRによる脂肪細胞分化促進機構の解析 | | 2018年 9月 | 生化学会 | | |
| (演題名) 脂肪細胞分化調節におけるFXR の機能解析 | ————————————————————————————————————— | 2018年 10月 | 日本薬学会近畿支部会 | | |
| (演題名) ホスアプレピタントとエピルビシン併用に 現機序の解明 | こよる静脈炎発 | 2018年 11月 | 日本医療薬学会 | | |

| (演題名) 脂肪細胞分化制御におり | ナる核内受容体FXRの機能解明 | 2019年 3月 | 日本薬学会 |
|-------------------|-----------------|----------|-------|
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | |
| 2018年5月 | TDM学会 優秀演題賞 受賞 | | |
| 2008年~ | 日本薬物動態学会会員 | | |
| 2008年~ | 日本薬剤学会会員 | | |
| 2007年~ | 日本薬学会会員 | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 生化学 | 職名 講師 | 氏名 瀧野 純一 | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 要 要 | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 2013年~2017 | 1) パワーポイント | や映像資料を用いた導入講義 | | | |
| (授業評価等を含む) | 年後期、2015 | 2) 身だしなみ・服装 | 装の徹底 | | | |
| | 年~2018年前 期 | 3) プレゼンテーショ | | | | |
| | | (生物学実習、生化 | :学実験) | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | 2013年~2017 年後期 | 生物学実習実習書(| (生物学実習) | | | |
| | 2015年~2018 年前期 | 生化学実験実習書 | (生化学実験) | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2018年9月1, 2 日 第3回日本薬学 教育学会大会 | | ·目的としたシナリオベース 組みに関するポスター発表 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2018年前期 | 授業参観ウィークに | | | | |
| (FDを含む) | 2018年前期 | 授業参観ウィークに Ⅱ、生物学演習) | おける授業公開(生化学 | | | |
| | 2017年~2018年 後期、2015年~ 2018年前期 | 受講生満足度調査ア 験、生化学Ⅱ、生物 | ソンケートの実施(生化学実 ロ学演習) | | | |
| | 2016年10月31日 | 自発的な授業外学修 | を促すにはどうすれば良い | | | |
| | 2017年 7月11日 | ICT 活用と著作権 | | | | |
| | 2017年 8月 9日 | 自発的な授業外学修を促すにはどうすれば良い か | | | | |
| | 2018年 2月13日 | ルーブリック活用研 | F修会 | | | |
| | 2018年 3月 8日 | 自発的な授業外学修 か | を促すにはどうすれば良い | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | |
| 1.著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | |
| (論文) The Relevance of Toxic AGEs (TAGE) Cytotoxicity to NASH Pathogenesis: A Mini- Review | 共著 | 2019年2月 | Nutrients 11, 462 | | | |
| (論文) RASGRP2 Suppresses Apoptosis via Inhibition of ROS Production in Vascular Endothelial Cells | 共著 | 2019年1月 | ScientificWorldJournal 2019, 4639165 | | | |
| (論文) Impact of intracellular glyceraldehyde-derived advanced glycation end- products on human hepatocyte cell death | 共著 | 2017年10月 | Sci. Rep. 7, 14282 | | | |
| (論文) Toxic AGE (TAGE) Theory for the Pathophysiology of the Onset/Progression of NAFLD and ALD | 共著 | 2017年6月 | Nutrients 9, 634 | | | |
| (論文) In vitro identification of nonalcoholic fatty liver disease-related protein hnRNPM | 共著 | 2015年2月 | World J. Gastroenterol. 21, 1784-1793 | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | |

| (演題名) 肝星細胞の活性化におり 死抑制 | ナる終末糖化産物(AGEs)の細胞 | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
|--------------------------------|-------------------|----------|---------------|
| (演題名) 生化学の深層学習を目的としたシナリオベースの演習 | | 2018年10月 | 第3回日本薬学教育学会大会 |
| | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | |
| 2005年~ | 日本生化学会会員 | | |
| 2005年~ | 日本分子生物学会会員 | | |
| 2006年~ | 日本薬学会会員 | | |
| 2013年~ | 日本血管生物医学会会員 | | |
| 2016年~2018年 | BPB論文審査員 | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および | 教育および研究活動の業績一覧 | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 分子微生物科学 職名 講師 | | 氏名 小林 秀丈 | | | |
| I 教育活動 | l . | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | | | | |
| (1)参加型授業の導入 | 2016年 4月 | 薬学科2年次講義科目「微生物」において、受講生に予め指定した課題について予習してきてもらい、その内容について5名程度のグループでディスカッションを行う。そして、グループで導かれた解答について発表してもらう。このような参加型の授業の導入により学修効果の向上が期待できる。授業評価における総合評価項目の得点 5.5 (学科平均 5.2) 薬学科2年次講義科目「微生物」において、受講生に予め指定した課題について予習しレポー | | | |
| (2)予習時間の確保に向けた取り組み | 2017年 4月 | はまた。 はままであることに はまままである。 にであるでは はいて はいて はいで はいで はいで はいで はいで はいで はいで はいで | | | |
| (3) 受講生の疑問点の把握 | 2018年 4月 | 薬学科2年次講義科目「微生物」において、毎回授業の終わりに、その授業に関する質問と要望を書かせた。次の授業時間にそれに対する回答をした。これにより、自らでは気づかない授業技術の欠点を知り、それに対する適切な対応が早く取れた。また、学生の理解度も同時に把握でき、説明不足の点などもプリントで補うことができた。 授業評価における総合評価項目の得点 5.7 (学科平均 5.2) | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | | | |
| (1)「微生物」講義補助プリント | 2015年 4月 ~ (毎年改訂) | 「微生物」の講義内容の補助教材として、学生 に配布している。教科書と共に参考資料として 講義に使用した。 | | | |
| (2)ベーシック薬学教科書シリーズ微生物学・感染 症学(化学同人) | | 微生物学・感染症学の教科書 新 薬学モデル・コアカリキュラムに準拠した 内容になっている。 | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | | | | |
| (1)大学主催FD講演会への参加 | 2013年 4月 ~ | 自身の講義の改善に向けて、年に数回開催されるFD講演会に参加している。 | | | |
| (2) 公開講義への参加 | 2013年 4月 ~ | 自身の講義の改善に向けて、前期・後期それぞれ1回開催される公開講義に参加している。 | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | | |
| (著書) ベーシック薬学教科書シリーズ 微生物 学・感染症学 | 共著 | 2016年4月30日 化学同人 | | | |

| (論文) Analysis of Carboxy Ter Metalloprotease of Elastolytic hydrophila | | 共著 | 2013年7月 | Biol. Pharm. Bull. 36 pp. 1174-1182 The Pharmaceutical Society of Japan |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (論文) Properties of hemolysin produced by Aeromonas trota | and protease | 共著 | 2014年3月 | PLOS ONE 9 e91149 Public Library of Science |
| (論文) Structural Basis for Action of the External Chaperone for a Propeptide-deficient Serine Protease from Aeromonas sobria | | 共著 | 2015年4月 | J. Biol Chem 290 pp. 11130-11143 The American Society for Biochemistry and Molecular Biology |
| (論文) Involvement of the Arg5 Aeromonas sobria serine proteas specificity | | 共著 | 2017年10月 | PLOS ONE 12 e0186392. Public Library of Science |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名)Aeromonasの接着に影響を与える宿主因子の探索 | | | 2018年10月 | 第71回日本細菌学会中国· 四国支部総会 |
| (演題名) Aeromonasの接着過程における宿主由来因子の影響 | | | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| (演題名)組織侵襲性Aeromonasに 構の解析 | よる腸管上皮細胞 | バリア破壊機 | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| (演題名)呉地区の医療施設で分割 ウ球菌(MRSA)の分子疫学解析 | 惟されたメチシリ ン | ン耐性黄色ブド | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な流 | 5動 | | | |
| 2013年10月 | 2013年10月 卒後教育研修会 フィジカルアセス | | | クセミナー講師 |
| 2014年10月~現在 | 日本細菌学会中国・四国支部 評議委員 | | | |
| 2014年11月 | 卒後教育研修会 フィジカルアセスメント・ベーシックセミナー講師 | | | |
| 2015年1月~2017年12月 | 日本細菌学会 教育委員会(教育資源発掘・保存)委員 | | | |
| 2017年10月 | 卒後教育研修会 | フィジカルアセ | スメントセミナー講 | · 師 |
| | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 薬物生体分析学 | 職名 講師 | 氏名 | 松田明 | |
| I 教育活動 | | • | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 既要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 平成24年10月〜 現在に至る | 算が苦手な学生が多に、学生自身に例題た。また関連問題のた。さらに授業中にた。そのため、受講 | 年次科目であり、化学や計 いため、理論を説明した後 を解かせ、その後解説をし の宿題を出して復習を促し 、質問時間を十分確保し 集生満足度調査アンケートに して、上記の配慮が記載され | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 分析化学実習書 | 平成23年10月~ 現在に至る | 学実習の内容のみな 実験器具の名称、基 多く取り入れ、初め | の実習であるため、分析化 らず、基本的な注意事項、 基本操作などに対して図解を で取り扱う器具などを学生 に工夫を行っている。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項(FDを含む) 2014年度および2017年度授業公開 | 平成26年11 月, 平成29年 11月 平成28年10 月, 平成29年2 | (後開価の 毎201学し評にケする) 1年に 1月に 1月に 1月に 1月に 1月に 1月に 1月に 1月に 1月に 1月 | 会に参加し、2016年度、 は、時間外学修を行っている の教員の取り組みを聴講 なった。例えば、課題を与え 、評価結果を教員のとこユニ とにより、学生とコニョ さらに個別に改善点を指摘 で学生にあった自発的学修 | |
| Ⅱ 研究活動 | | 挺りことかできるか | 点があり、とても参考に | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | |
| (著書) 薬学分析化学 第2版 | 共著 | 平成29年3月 | 廣川書店 | |
| (著書) "パザパ"薬学演習シリーズ 薬学分析化 学演習第2版 | 共著 | 平成28年4月 | 京都廣川書店 | |
| (論文) Cisplatin resistance in human lung cancer cells is linked with dysregulation of cell cycle associated proteins | 共著 | 平成27年1月 | Life Sciences (Vol.124) | |
| (論文) | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | |
| (演題名) シスプラチン耐性獲得によりA549細胞で発現変動する 伝子の探索 | | 平成31年3月 | 日本薬学会 | |
| (演題名) | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | |
| 平成11年5月~現在に至る 日本がん転移学会 | 会員 | | | |

| 平成12年10月~現在に至る | 日本癌学会会員 |
|----------------|------------|
| 平成15年8月~現在に至る | 日本分子生物学会会員 |
| 平成26年2月~現在に至る | 日本薬学会会員 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 有機薬化学 | 職名 助教 | t | 氏名 | 岡本 | 典子 |
| | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 | 日 | 相 | 旡 | 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | | | | | |
| 基礎化学 | 平成30年 | 4月 | 演習問題の確認を個 フィードバックを行 | | |
| 有機化学実習 | 平成25年 | 度以降 | き込み式の実習書を | 作成し | |
| 有機化学の進歩 | 平成25年 | 度以降 | | の製品 | づけが難しい有機化学 品を題材としてより身 こ努めた。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | | | |
| 有機化学・生薬学演習 演習問題 | 平成29年 | 度以降 | 有機化学・生薬学演 成した | 習で使 | 使用する演習問題を作 |
| 有機化学実習 実習書 | | | 有機化学実習で使用 | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | | | |
| | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | | | | |
| 6年生に対する有機化学補習の実施 | 2013, 20 | 14年度 | 有機化学が苦手な学 を実施した。 | 生を対 | 対象に少人数での補習 |
| 6年生に対するサポート演習の実施 | 2016年度 | 以降 | 有機化学演習問題の 対する個別対応を行 | | :解説および希望者に |
| 4年生に対する有機化学補習の実施 | 2018年 | 4月 | | | 対象に少人数での補習 した(前期の間継続 |
| FD研修会への参加(「自発的な授業外学修を促すにはどうすれば良いか」) | 2016. 10. 2017. 8. 9 2018. 3. 8 | , | 左記研修会に参加し | た。 | |
| FD研修会への参加 (「ICT活用と著作権」) | 2017. 7. 1 | 1 | 左記研修会に参加した。 | | |
| | 2018. 2. 1 | 4 | 左記研修会に参加し | た。 | |
| FD講演会への参加(「シラバス作成方法にかかる研修会」) | 2018. 12. | 3 | 左記研修会に参加し | た。 | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著 共著の | | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | | 行所、発表雑誌 巻・号数)等の名称 |
| (論文) One-pot synthesis of triazole-fused isoindoles from o-alkynylbenzaldehydes and trimethylsilyl azide | 共著 | Ė | 2018年4月 | Tetra 1461- | hedron Lett. 59(15) 1464. |
| (論文) Reaction of 2- propargy pheny carbamates with diphenyliodonium salts via Meyer-Schuster rearrangement | 共著 | Ž | 2017年11月 | Tetra 4277- | hedron Lett. 58 (45) 4280. |
| (論文) Enantioselective γ -Alkylation of α , β -Unsaturated Malonates and Ketoesters by a Sequential Ir-Catalyzed Asymmetric Allylic Alkylation/Cope Rearrangement | 共著 | | 2016年4月 | J. Am 138(1 | . Chem. Soc. 6) 5234-5237 |
| (論文) Regioselective Iodoazidation of Alkynes: Synthesis of α,α-Diazidoketones | 共著 | | 2015年2月 | Org. 1339. | Lett. 17(5) 1336- |
| (論文) Bi(OTf)3-Catalyzed Tandem Meyer- Schuster Rearrangement and 1,4-Addition to the Resulting Vinyl Ketone | 共著 | Ž | 2014年9月 | J. 0r 9854– | g. Chem. 79 (20) 9859 |

| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | 表(評価対象年度のみ) | | 学会名 |
|----------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------|
| (演題名)N-アルキニルフタルイミス酸に依存する反応経路の選択性- | | 2018年11月 | 第44回反応と合成の進歩シ ンポジウム |
| (演題名) 超原子価ヨウ素試薬を月 の合成 | 引いる9-スピロフルオレン化合物 | 2018年11月 | 第57回日本薬学会・日本 薬剤師会・日本病院薬剤師 会 中国四国支部学術大会 |
| (演題名) 鎖状ジイン化合物とカノ 連続反応の開発 | レボニル化合物を原料とする新規 | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| (演題名) 1 級アレニルアミン等価体としてのN-アレニルフタルイミドの活用 | | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| (演題名) 超原子価ヨウ素試薬を用いるスピロ環化合物のワンポット合成 | | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 |
| Ⅲ 学会および社会における主な流 | 舌動 | | |
| 平成16年~ | 日本薬学会会員 | | |
| 平成23年~ | アメリカ化学会会員 | | |
| 平成21年~ | 有機合成化学協会会員 | | |
| | | | _ |
| | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | |
|---------------------------|------------------------|--------|-----|----------------------------|-----------------------------|
| | 医療薬学 研究センタ— | 職名 特任 | 壬助教 | 氏名 覚前美希 | |
| I 教育活動 | 7170 | | | | |
| 教育実践上の主な業 | 績 | 年 月 | 日 | 相 | 既 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 5等を含む) | 平成29年 | 4月 | 実務事前実習におい いた実習を導入 | て抗がん剤調製キットを用 |
| (汉未計) | ጠ ማ ር ፭ ህ / | 平成30年 | 3月 | | ・参加、SP教育に携わった |
| | | 平成30年 | 4月 | スポーツファーマシ スポーツファーマシ | ンスト講義担当のため、公認 シスト認定資格を取得 |
| 2 作成した教科書、教材、参考 | 書 | 平成29年 | 3月 | 実務事前実習テキス | トの改訂に携わった |
| 3 教育方法・教育実践に関する | 免表、講演等 | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき | 事項 | 平成29年 | 7月 | ICT活用と著作権 | |
| | (FDを含む) | 平成29年 | 8月 | 自発的な授業外学修 か | を促すにはどうすればよい |
| | | 平成30年 | 2月 | ルーブリック活用研 | |
| | | 平成30年 | 3月 | 自発的な授業外学修を促すにはどうすればよい か | |
| | | | | 以上のFD研修会を聴講した。 | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | T | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著の共著の | | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (著書) | | | | | |
| (著書) | | | | | |
| (論文) | | | | | |
| (論文) | | | | | |
| (論文) 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | | | 双丰左 口 | 当人 2 |
| (演題名) | | | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活 | 5動 | | | <u> </u> | <u> </u> |
| 平成24年6月~ | 日本病院薬剤師会 会員 | | | | |
| 平成25年1月~ | 日本医療薬学会 会員 | | | | |
| 平成27年12月 | 日本薬剤師研修センター 研修認定薬剤師 取得 | | | | |
| 平成29年5月~ | 日本くすりと糖尿病学会 会員 | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。

※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|------------------------|----------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 | 分子細胞薬理学 | 職名 助教 | 氏名 神垣 真由美 | |
| I 教育活動 | | <u> </u> | | |
| 教育実践上の主 | な業績 | 年 月 日 | 柑 | 既 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 薬理学実習:未知薬検 | 定試験の解説 | 2018. 4. 1 | | た |
| 2 作成した教科書、教材、 薬理学実習:実習書 | | 2018. 4. 1 | 実習の心房分野の実た。 | 『習書、レポートを作成し |
| 3 教育方法・教育実践に関 | する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記す 認定実務実習指導薬剤師養 (薬学教育者ワークショ | 成ワークショップ | 2018. 2. 11~12 | し、指導薬剤師の方 | ルたワークショップに参加 5とディスカッションを行い 指導技能の研鑚を積んだ。 |
| Ⅱ 研究活動 | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) The Toll-like receptor 4-activated neuroprotect-ive microglia subpopulation survives via granu-locyte macrophage colony-stimulating factor and JAK2/STAT5 signaling | | 共著 | 2016年3月 | Neurochemistry International 93 (2016) 82-94 |
| | | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度 <i>の</i> | み) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名)LPS刺激ミクログリアである | の長期生存にp38の | リン酸化が重要 | 2018年6月 | 日本薬理学会近畿部会 |
| | | | | |
| | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | |
| 2012年11月~(現在に至る) 日本薬理学会会員 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 環境衛生薬学 | 職名 特任助教 | 氏名 清水 良 | | |
| ┃ | l | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | th. | 既 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | | | |
| 薬学部入学前合宿担当(物理学) | 平成30年3月 | 個別質問対応等を行るだけでなく、薬学か?を重視した対応 毎週の講義毎に演 | 宿において、講義終了後の 行った。ただ単に質問に応え 学部でなぜ物理学が必要なの を心掛けるよう留意した。 習問題を課し問題解決を促 | |
| 1年次専門共通科目(基礎物理学)担当 | 平成29年4月~ | 事を考える力」の修た。併せて、個別で習を行う等のアクラ | はなる知識の記憶よりも「物 を得を重視した教育を行っ での質問を促す、時間外で補 イブラーニング的な対応を は学修効果を得られるように 積極的に実践した学生には成 | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | + W + - + + - | | |
| 衛生薬学実習 実習書 | 平成29年9月 | 実習内容の理解をよ に、各種注意事項、 | で使用する実習書である。 にり深めることができるよう 実習目的、作業手順等を詳 等分野全般を網羅してい | |
| 薬剤師国家試験サポート演習問題集(衛生系) | 平成29年6月 | 家試験に要求される | 策用の自修教材である。国 6衛生薬学分野の基礎的な知 5、要点を絞りつつ全分野を 5。 | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 なし | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 学内FD活動(研修会・公開授業等への参加) | 平成28年~ | 教育における自己研鑚のため、学内でのFD研 ~ 修会や公開授業等へと参加した。平成28年度4 回、平成29年度4回参加。 | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数) 等の名称 | |
| (論文) Effect of seleno-L-methionine on oxidative stress in the pancreatic islets of a short-term induced diabetic mouse model in insufficient selenium status | 共著 | 平成30年1月 | Biological and Pharmaceutical Bulletin, 41(1), 80-85 | |
| (論文) Allergies are aggravated by mild selenium deficiency and abrogated by supplementation with selenomethionine | 共著 | 平成26年10月 | Food and Agricultural Immunology, 25(4), 477-485 | |
| (論文) Effects of administering sodium selenite, methylseleninic acid, and seleno-L- methionine on glucose tolerance in a streptozotocin/nicotinamide-indiced diabetic mouse model | 共著 | 平成26年9月 | Biological and Pharmaceutical Bulletin, 37(9),1569-1574 | |
| (論文) Iodotyrosine deiodinase, a novel target of environmental halogenated chemicals for disruption of the thyroid hormone system in mammals | 単著 | 平成26年9月 | Biological and Pharmaceutical Bulletin, 37(9),1430-1434 | |
| (論文) Structure-activity relationships of 44 halogenated compounds for iodotyrosine deiodinase-inhibitory activity | 共著 | 平成25年12月 | Toxicology, 314(1), 22-29 | |

| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
| (演題名)注射液混注時の難溶性物質の析出事例 | | 平成30年11月 | 第57回日本薬学会・日本薬 剤師会・日本病院薬剤師会 中国四国支部学術大会 |
| (演題名) Chlorpromazine の塩素消毒処理による毒性分解物の検索 | | 平成30年9月 | 日本薬学会環境・衛生部会 フォーラム2018:衛生薬 学・環境トキシコロジー |
| | | | |
| 平成27年3月 | 海外学術誌「Biological Trace Element | | 侖文査読員 |
| 平成26年8月 | 国内学術誌「Chemical and Pharmaceutical Bulletin」論文査読員 | | |
| 平成24年~現在 | 日本毒性学会会員 | | |
| 平成16年~現在 | 日本薬学会会員 | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育およ | び研究活動の業績 | 責一覧 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 分子微生物科学 | 職名 特任助教 | 氏名 清家 総史 |
| I 教育活動 | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 概要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | |
| (授業評価等を含む) | | 実際の食品を使用し、食品に付着している菌の |
| 食品衛生学実習(医療栄養学部) | 2017年4月 | 検出等を行い、食品衛生の重要性を学べることを目指している. |
| 衛生薬学実習(薬学部) | 2017年9月 | 感染症を引き起こす細菌について、細菌を取り 扱う危険性や細菌の性質を利用した突然変異原 物質のスクリーニング等を行い、臨床と基礎を 意識した実習を実践している. |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | |
| 2017年度 食品衛生学実習(微生物学分野)実習書 | 2017年4月 | 講座独自で実習書を作成し、学生に配布した. 食品に付着している細菌数の測定、細菌の同 定、細菌の簡易検出による汚染調査、参考資料 の項目を加え実習指導に役立てた. |
| 2017年度 衛生薬学実習(微生物学関連分野)実習書 | 2017年9月 | 講座独自で実習書を作成し、学生に配布した. 微生物を用いた突然変異原物質のスクリーニング、細菌の同定、耐性菌の抗菌アッセイ、参考 資料の項目を加え実習指導に役立てた. |
| 2018年度 食品衛生学実習(微生物学分野)実習書 | 2018年4月 | 実習書に実験結果の記述や考察がより深く行えるよう加筆・修正を行った. |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | |
| (FDを含む) | | |
| ICT 活用と著作権 | 2017年7月 | 講義におけるICTの活用法や著作権についての 講演を聴講した. |
| 自発的な授業外学修を促すにはどうすれば良いか | 2017年8月 | 各々の教員が学生に自発的な学習を促すために 工夫している点についての講演を聴講した. |
| ルーブリック活用研修会 | 2018年2月 | ルーブリックの活用の仕方についてグループ ディスカッション等を通して研修を受けた. |
| 自発的な授業外学修を促すにはどうすれば良いか | 2018年3月 | 各々の教員が学生に自発的な学習を促すために 工夫している点についての講演を聴講した. |
| Ⅱ 研究活動 | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) <i>Clostridium perfringens</i> alpha-toxin impairs innate immunity via inhibition of neutrophil differentiation. | 共著 | 2016年6月 Sci. Rep. 6, 28192 |
| (論文) Role of pannexin 1 in <i>Clostridium</i> perfringens beta-toxin-caused cell death. | 共著 | 2016年12月 Biochim. Biophys. Acta 1858, 3150-3156 |
| (論文) Clostridium perfringens α -toxin impairs erythropoiesis by inhibition of erythroid differentiation. | 共著 | 2017年7月 Sci. Rep. 7. 5217 |
| (論文) Involvement of the Arg566 residue of <i>Aeromonas sobria</i> serine protease in substrate specificity. | 共著 | 2017年10月 PLoS One. 12. e0186392 |
| (論文) Delta-toxin from <i>Clostridium</i> <i>perfringens</i> perturbs intestinal epithelial barrier function in Caco-2 cell monolayers. | 共著 | 2018年2月 Biochim. Biophys. Acta 1860, 428-433. |

| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
|---------------------------------------------------------|-----------------|----------|---------------------------|
| (演題名) Aeromonas の接着に影響を与える宿主因子の探索 | | 2018年10月 | 第71回日本細菌学会総会 中国・四国支部総会 |
| (演題名) Aeromonas の接着過程に | おける宿主由来因子の影響 | 2019年3月 | 日本薬学会 第139年会 |
| (演題名)組織侵襲性 <i>Aeromonas</i> による腸管上皮細胞バリア破壊機 構の 解析 | | 2019年3月 | 日本薬学会 第139年会 |
| (演題名) 呉地区の医療施設で分離されたメチシリン耐性黄色ブドウ球菌(MRSA)の分子疫学解析 | | 2019年3月 | 日本薬学会 第139年会 |
| | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な流 | 舌動 | | |
| 平成25年7月 | 日本細菌学会会員 | | |
| 平成25年8月 | 日本薬学会会員 | | |
| 平成26年9月 | トキシンシンポジウム会員 | | |
| 平成29年8月 | 微生物シンポジウム会員 | | |
| 平成29年8月 | 微生物シンポジウム開催(広島国 | 際大学) | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「皿 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 大学名 広島国際大学 | 講座名 生理化学 | 職名 特任助教 | 氏名 | 世良 行寛 | |
| I 教育活動 | I 教育活動 | | | | |
| 教育実践 | 上の主な業績 | 年 月 日 | 柑 | 既要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫(授業評価等を含む) | | 平成28-30年 | 身はファシリテート り討論するよう努め | がループワークにおいて、自 へのみに徹し学生が中心とないた。 こ、学生が実験の原理や目的 | |
| | | 平成28-30年 | 実験前に導入講義を | | |
| | | 平成29-30年 | ファシリテートの <i>み</i> 論するよう努めた。 | -プワークにおいて、自身は みに徹し学生が中心となり討 | |
| | | 平成29年 | 験や企業での経験を に取り組むよう努め テートのみに徹し学 う努めた。 | 習 I において、自身の臨床経 を伝えることで学生が積極的 うた。また、自身はファシリ 単生が中心となり討論するよ | |
| 2 作成した教科書、 | 教材、参考書 | 平成28年 | 2016年度薬学部生物 | n学実習実習書 | |
| | | 平成29年 | 2017年度薬学部生物 | n学実習実習書 | |
| | | 平成30年 | 2018年度薬学部生物 | | |
| 3 教育方法・教育実 | 践に関する発表、講演等 | 平成30年9月 | 第3回日本薬学教育学会大会(東京) | | |
| | | | スの演習」 | 習を目的としたシナリオベー | |
| 4 その他教育活動上 | 特記すべき事項(FDを含む | | 授業参観ウィークに | | |
| | | 平成28年10月31 日 | FD研修会参加「自発的な授業外学修を促すには どうすれば良いか」 | | |
| | | 平成29年2月28日 | FD研修会参加「自発的な授業外学修を促すに どうすれば良いか」 | | |
| | | 平成29年7月11日 | FD研修会参加「ICT活用と著作権」 | | |
| | | 平成29年8月9日 | FD研修会参加「自発的な授業外学修を促すには どうすれば良いか」 | | |
| | | | 授業参観ウィークにて講義を聴講 | | |
| | | 平成30年2月14日 | ルーブリック活用研 | | |
| | | 平成30年3月8日 | FD研修会参加「自発 どうすれば良いか」 | 巻的な授業外学修を促すには | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | |
| | Suppresses Premature of Werner Syndrome Cells omal Stability over Long- | | 2014 | Plos One 9(11):e112900 | |
| (論文) | | | | | |
| (論文) | | | | | |
| 2. 学会発表(評価対象 | 年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | |
| (演題名) 生化学の深層学習を目的としたシナリオベースの演習 コ | | | 平成30年9月 | 第3回日本薬学教育学会大 会 | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | |
| | | | | | |

| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|---------------------------------------|
| _ |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 薬剤学 | 職名 助教 | 氏名 | 田中佑典 |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 既 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 (授業評価等を含む) | 2012年4月~ 2018年5月 | に導入講義を行い、 識を理解させた。ま モンストレーション に対応しが応じない くスムーズに進める 習得させることがで おいては常に平均が | まとして、実習を始める前学生に実習に対する基礎知 学生に実験手技に関しての質問では、 た、での結果さい、実習を事技に間のできる。 というできない、実習試験にいまれていい。 は、とができない、実習試験には は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 は、というできた。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | 薬剤学実習 実習テ | |
| | 2016年11月15日 | CBT対策講義オリジ | ナル教材2016年度版 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | 2016年10月31日 | 2016 年度第1回FD R | 研修会・講演会を加 |
| (FDを含む) | | 2016 年度第3回FD R | |
| | 2017年7月11日 | 2017 年度第1回FD R | 研修会・講演会を加 |
| Ⅱ 研究活動 | | T | T |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) Combined effects of the drug distribution and mucus diffusion properties of self-microemulsifying drug delivery systems on the oral absorption of fenofibrate. | 共著 | 2018年7月 | Int J Pharm. 546:263- 271. |
| (論文) In vivo analysis of supersaturation/precipitation/absorption behavior after oral administration of pioglitazone hydrochloride salt; determinant site of oral absorption. | 共著 | 2017年8月 | Eur J Pharm Sci. 106:431-438. |
| (論文) In vivo evaluation of supersaturation/precipitation/re-dissolution behavior of cinnarizine, a lipophilic weak base, in the gastrointestinal tract: the key process of oral absorption. | 共著 | 2017年1月 | Eur J Pharm Sci. 1:464- 471. |
| (論文) Effect of Absorption Behavior of Solubilizers on Drug Dissolution in the Gastrointestinal Tract: Evaluation Based on In Vivo Luminal Concentration-Time Profile of Cilostazol, a Poorly Soluble Drug, and Solubilizers. | 共著 | 2016年9月 | J Pharm Sci. 105:2825- 31. |
| (論文) Impact of Luminal Fluid Volume on the Drug Absorption After Oral Administration: Analysis Based on In Vivo Drug Concentration- Time Profile in the Gastrointestinal Tract. | 共著 | 2015年9月 | J Pharm Sci. 104:3120-7. |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名)消化管内における薬物のin vivo溶解挙動 | l | 2018年10月 | 溶出試験テクニカルセミナー 2018 |

| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | |
|-------------------|-------------------------------------------|-------|--|
| 平成26年8月~平成29年8月 | 子供薬剤師体験講座 錠剤作り担当 | | |
| 平成25年4月~平成29年5月 | 学術論文の査読員(英文)を 5報 行った。 | | |
| 平成26年4月~平成27年12月 | 呉医療センター,呉共済病院,中国労災病院とレギュラトリーサイエン る共同研究 | ノスに関す | |
| 平成27年9月 | 沢井製薬株式会社にて招待講師としてセミナー発表 | | |
| 平成25年4月~平成26年3月 | 癸巳化成株式会社、寿工業株式会社と医療用インクの開発に関する共同 | 研究 | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 有機合成化学 | 職名 助教 | 氏名 | 寺岡 文照 |
| I 教育活動 | • | | |
| | 年 月 日 | 相 | 无 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | | |
| (授業評価等を含む) | | | ヒ学演習において主担当の 題目の説明後学生一人一人 |
| 演習教科における半個別指導型教育の実践 | 2009年10月〜 現在に至る | が全問正解できるま 関しても授業終了後 の結果、2年次の実 | 題日の説明後子エースースで指導し、出来ない学生に :も対応する指導をした。そ 習科目では「実習中やレ 「で役立った」等の意見が寄 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 有機化学実習・実習書 | 2009年4月~ | 間別に実習書のもつる。具体的に、序盤 半は有機合成法の習 | ・手法について、実習の期 役割に変化を持たせてい は基礎的手技の解説書、後 得を目的とした実習書にし |
| | 現在に至る | | 習内容について簡潔にまと りも予習復習に適した教材 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 | | | |
| (FDを含む) 学内のFD講演会に参加 | | ルーブリック活用研 | 修会 等 |
| Ⅱ 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月 (西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| (論文) 2-(Benzothiazol-2-yl)-phenyl-b-D-galactopyranoside derivatives as fluorescent pigment dyeing substrates and their application for the assay of b-D-galactosidase activities | 共著 | 2013年2月 | Bioorg. Med. Chem. Lett. |
| (論文) Computational design of a sulfoglucuronide derivative fitting into a hydrophobic pocket of dengue virus E protein | 共著 | 2014年4月 | Biochem. Biophys.Res.Comm |
| (論文) Involvement of the Arg566 residue ofAeromonas sobria serine protease in substrate Specificity | 共著 | 2017年10月 | PLOS ONE |
| | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 |
| (演題名) 含フッ素デングウイルス感染阻害剤の合 | 或研究 | 2017年10月 | フルオラス科学研究会 |
| (演題名) 蛍光官能基を持つ牡蛎由来新規抗酸化物質E6 討合成研究 | | 2017年10月 | 日本薬学会中国四国支部 |
| (演題名) 蛍光官能基を持つ3,5-Dihydroxy-4-meth Alcohol 誘導体の合成研究 (2) | noxybenzy l | 2018年3月 | 日本薬学会年会 |

| (演題名)ヒトパラインフルエンザウイルス検出のための新規蛍 光イメージング剤の開発研究(2) | | 2018年3月 | 日本薬学会年会 |
|---------------------------------------------------|------------------------|---------|---------|
| (演題名)蛍光標識Neu5Ac-(2α,3 | /6)-Ga 誘導体の合成 | 2018年3月 | 日本薬学会年会 |
| (演題名)蛍光組織染色可能な水液 | 容性ガラクトシダーゼ基質の開発 | 2018年3月 | 日本薬学会年会 |
| (演題名) 新規デングウイルス感勢 | 染阻害剤の合成 (VIII) | 2018年3月 | 日本薬学会年会 |
| | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な流 | | | |
| 2002年~ | 日本薬学会会員 | | |
| 2003年~ | 有機合成化学協会会員 | | |
| 2016年~ | フルオラス科学研究会会員 | | |
| 2012年~ | 子ども薬剤師体験を参画 | | |
| 2017年5月 | 子どもサイエンスショーを企画 | | |
| | | | |
| | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「ш 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学名 広島国際大学 講座名 環境毒物代謝学 | 職名 特任助教 | 氏名 平尾雅代 | |
| I 教育活動 | | | |
| 教育実践上の主な業績 | 年 月 日 | 相 | 既 要 |
| 1 教育内容・方法の工夫(授業評価等を含む) 衛生薬学実習 薬毒物試験法実習における口頭試問 | | とに確認試験を実施 たかを答える実習を 後、各班ごとに口頭 かを説明してもらう | 物試験法実習では、各班ご 記し、何の薬毒物が入ってい 行っている。確認試験の でなぜその答えになったの ようにしている。また、間 は判断方法のヒントを与え を行った。 |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | | | |
| 2016年度 衛生薬学実習書 | | | 心に、実習書を作成した。 |
| 2017年度 食品衛生学(衛生化学分野)実習書 | 2017年 4月 | | 心に、実習書を作成した。 |
| 2017年度 衛生薬学実習書 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | 2017年 9月 | 削年度の改善点を中 | 心に、実習書を作成した。 |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事項 (FDを含む) | | | |
| 2016 年度FD 第1回研修会 | 2016年 10月 | テーマ 「自発的な打 | 受業外学修を促すにはどう |
| 2016 年度FD 第2回研修会 | 2017年 2月 | すれば良いか」 | X,((, , ,) C ((,) ,) ((,) C) |
| 2017 年度FD 公開授業の聴講 | 2017年 5月 | 「生活環境と健康」 | を聴講 |
| 2017 年度FD 第2回研修会 | 2017年 8月 | テーマ 「自発的な授業外学修を促すにはどう すれば良いか」 | |
| 2017 年度FD 公開授業の聴講 | 2017年 11月 | 「生化学Ⅰ」を聴講 | <u> </u> |
| 2017 年度FD 第4回研修会 | 2018年 2月 | ルーブリック活用研 | F修会 |
| 2017 年度FD 第5回研修会 | 2018年 3月 | テーマ 「自発的な打 すれば良いか」 | 受業外学修を促すにはどう |
| Ⅱ 研究活動 | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | 単著・ 共著の別 | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 |
| transformation of rat liver cells: Potential key role and regulatory mechanism of altered apolipoprotein E expression in enhanced invasiveness | 共著 (筆頭著者) | 2017年3月 | Toxicology, vol.382, 16- 23. Elsevier |
| (論文) Cadmium down-regulates apolipoprotein E (ApoE) expression during malignant transformation of rat liver cells: direct evidence for DNA hypermethylation in the promoter region of ApoE. | 共著 (筆頭著者) | 2018年6月 | J. Toxicol. Sci., voi.43, No.9, 537-543. The Japanese Society of Toxicology |
| (論文) Anti-proliferative effects of (-)- isostemonamine on highly aggressive human breast cancer MDA-MB-231 cells. | 共著 (筆頭著者) | 2018年11月 | BPB Reports, vol.1, No.2, 32-34. The Pharmaceutical Society of Japan |
| (論文) Δ 9-Tetrahydrocannabinol upregulates fatty acid 2-hydroxylase (FA2H) via PPAR α induction: a possible evidence for the cancellation of PPAR β/δ -mediated inhibition of PPAR α in MDA-MB-231 cells | 共著 (筆頭著者) | 2018年12月 | Arch. Biochem. Biophys., vol.662, 219-225. Elsevier |

| (香本) Panastad avassura to 4 | mothy 1 2 A | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| (論文) Repeated exposure to 4-Ibis(4-hydroxyphenyl)pent-1-ene active metabolite of bisphenol stimulates breast cancer cell gestrogen receptor β (ER β)-dep | (MBP), an A, aggressively rowth in an 共著 (筆頭著者) | 2018年12月 | Mol. Pharmacol., vol.95, 260-268. ASPET Journal | | | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | 発表年・月 | 学会名 | | | | |
| (演題名) カドミウムによるがん約 インEの発現はエピジェネティクス | | 2018年7月 | 第45回日本毒性学会学術年 会 | | | | |
| (演題名)Fatty acid 2-hydroxyla migrationを正に調節する | ase(FA2H)は乳がん細胞の | 2018年9月 | フォーラム2018:衛生薬 学・環境トキシコロジー | | | | |
| (演題名)ビスフェノール A の活 ゲン受容体の発現バランスの破綻に | 衛生薬学・環境トキシコ 2018年9月 ジー/若手研究者の会/ フォーラム2018プレシン ジウム | | | | | | |
| (演題名) カドミウムによる細胞浸介したアポリポプロテインEの発現 | | 2018年11月 | 第57回日本薬学会・日本薬 剤師会・日本病院薬剤師会 中国四国支部学術大会 | | | | |
| (演題名)ビスフェノール A の活 の活性化を介した乳がん細胞の増殖 | | 2019年3月 日本薬学会第139年会 | | | | | |
| (演題名)(-)-IsostemonamineはEl 増殖抑制作用を示す | Rα陰性ヒト乳がん細胞に対する | 2019年3月 日本薬学会第139年会 | | | | | |
| (演題名)ミルクタンパク質 κ −カ 質の探索と同定 | ゼインと相互作用するタンパク | 2019年3月 日本薬学会第139年会 | | | | | |
| (演題名) 転写因子TAL2により制御 | すされる遺伝子の網羅的解析 | 2019年3月 | 日本薬学会第139年会 | | | | |
| (演題名) ステモナアルカロイドの 乳がん細胞死滅作用 |)不斉全合成、異性化解析および | 2019年3月 | 日本化学会第99春季年会 | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活 | 5動 | | | | | | |
| 2008年 12月~ | 日本薬学会会員 | | | | | | |
| 2010年 7月~ | 日本分子生物学会会員 | | | | | | |
| 2011年 7月~ | 日本光医学・光生物学会会員 | | | | | | |
| 2014年 7月~ | 日本環境変異原学会会員 | | | | | | |
| 2016年 11月~ | 日本毒性学会会員 | | | | | | |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「皿 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 | 医療薬学研究セ ンター | 職名 助教 | 氏名 前田 | 志津子 | | | | |
| I 教育活動 | | | | | | | | |
| ───────── 教育実践上の主な業 | | | 概 | 要 | | | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | 年 月 日 平成27年4月~ | 薬学概論にお | | | | | | |
| | 5等を含む) | | | 業を加えることにより、 | | | | |
| | | | 少しでも授業の記憶が残るよう努力している。 | | | | | |
| | | 平成30年4月~ | 実務事前実習及び学外実務実習において、 | | | | | |
| | | | ルーブリックを用いた評価を行った。 | | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参え | き書 | 平成30年3月 | 毎年作成しているが、 | | | | | |
| | | | 今年度は新コアカリに対応させるため、 | | | | | |
| | | | さらに内容を増やし改訂を行った。 | | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する | 5発表、講演等 | 平成24年11月 | | | フィジカルアセスメント | | | |
| | | | | | 斗との学部連携の試み~ | | | |
| | | bass : - | について学会 | | | | | |
| | | 平成26年11月 | | | 用による医療コミュニ | | | |
| | | T #07/F0 F | | | について学会発表 | | | |
| | | 平成27年9月 | | | 用による服薬指導実習 | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべる | と東西 | 亚出20年10日21日 | について学会 | | 囲せるのED | | | |
| 4 ての他教育活動工特配すべる | き争坦 (FDを含む) | | | 自発的な授業外学修に関するのFD ICT 活用と著作権についてのFD | | | | |
| | (ነንፍ ፭ ር) | | | | | | | |
| | | | 自発的な授業外学修についてのFD 地域連携活動と学生教育についてのFD | | | | | |
| | | | ルーブリック活用研修会 | | | | | |
| | | | 1 | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ | 発行または多 | 発表の | | | | |
| 一 有者・神文寺の右が | | 共著の別 | 年月(西暦で | も可) | (巻・号数)等の名称 | | | |
| (論文) Estimation of occupatio drugs during tablet crushing | 共著 | 平成28年6月 | To So | ndamental xicological iences | | | | |
| (論文) 患者の保険薬局の選択に影響を与える重要 因子の抽出 ―患者アンケートの分析結果に基づく かかりつけ薬局へのアプローチ― | | 共著 | 平成29年4月 | | Volume 3 (2016) Issue 4 薬局薬学 9(1), 96-105 | | | |
| | | | | | | | | |
| 2. 学会発表(評価対象年度のみ) | | | 発表年・ | 月 | 学会名 | | | |
| (演題名) 医薬品調剤時における薬剤師の職業性曝露に関する 意識調査(第2報) | | | 平成30年11月 | 第 | 第28回日本医療薬学会年会 | | | |
| (演題名)Xanthine oxidase活性に及ぼすmelatoninの影響 | | | 平成30年11月 | 第 | 第28回日本医療薬学会年会 | | | |
| (演題名)Nicotine代謝に及ぼすaldehyde oxidaseおよびCYP2A6の 影響 | | | 平成30年11月 | 1月 第28回日本医療薬学会年会 | | | | |
| (演題名)軟膏の混合調剤と職業性曝露の調査 | | | 平成31年3月 日本薬学会第139年会 | | | | | |
| (演題名)Melatoninがxanthine oxidoreductase活性に及ぼす影響 | | | 平成31年3月 | | 日本薬学会第139年会 | | | |
| 平成27年6月~現在に至る 広警察署協議会委員 | | | | | | | | |
| 平成28年4月~現在に至る | 放射線安全取扱部 | 子 ・ ・ の 国・ の 国・ の 国・ の の の の の の の の の の の の の | 支部委員 | | | | | |

| 平成29年5月12日 | 放射線業務従事者のための教育訓練講習会(岡山会場) 講師 |
|-----------------------|----------------------------------------|
| 平成30年2月6日、平成30年11月27日 | 広警察署主催の高齢者交通安全教室(「薬と運転の危険性」の講義含)に学生と参加 |
| 平成30年7月23日~25日 | 天応地区にて西日本豪雨災害派遣薬剤師ボランティアに従事 |

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| 教育および研究活動の業績一覧 | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|---------|-----------------------|----------------------------------------------------|--|--|
| 大学名 広島国際大学 講座名 物 | 理化学 | 職名 | 助教 | 氏名 | 南英輝 | | |
| I 教育活動 | | | | | | | |
| 教育実践上の主な業績 | | | 月日 | 4 | 概 要 | | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | | | | | | | |
| 基礎数学Ⅰにおける薬学との橋渡し | | 2018年 | 度 4月~ | | しになるようなテーマの提供 | | |
| 入学前サポート | | 2015 | 5年度~ | 入学予定者対象に特 ポートを担当 | 物理、化学、生物各科目のサ | | |
| 2 作成した教科書、教材、参考書 | ŧ | | | | | | |
| Remedial 基礎数学(京都廣川,学内販 | (売のみ) | 2011 – | -2013年度 | 薬学(特に化学計算 | 算)に特化した教科書 | | |
| 物理化学実習、情報処理演習のテキス | . | | | 物理化学実習のテキ 薬学への応用 | キスト、Officeの使い方及び | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発 | 表、講演等 | | | | | | |
| 4 その他教育活動上特記すべき事 | 耳 | | | | | | |
| FD研修会・講演会への参加 | | | 毎年 | 2017年度 5 回、20 | 116年度 3 回 参加 | | |
| 広島国際大学「特別研究助成制度(老 研究費助成事業申請支援タイプ)」 | 手研究者科学 | 2015、2017、 2018年度 | | 学内特別研究助成に採択 | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | 1 | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | | 発行または発表の 年月(西暦でも可) | 発行所、発表雑誌 (巻・号数)等の名称 | | |
| (論文) One-pot synthesis of triaz isoindoles from o-alkynylbenzaldel trimethylsilyl azide. | | ÷ | 共著 | 2018年 4月 | Elsevier, Tetrahedron Lett. (59, 15) | | |
| (論文) Reaction of 2- propargylphenylcarbamates with diphenyliodonium salts via Meyer-Schuster rearrangement. | | 共著 | | 2017年 11月 | Elsevier, Tetrahedron Lett. (58, 45) | | |
| (論文) Regioselective Arylative Ring-Closing Reaction of 2-Alkynylphenyl Derivatives: Formation of Arylated Benzoxazin-2-ones, Benzoxazin-2-amines and 2,3-Disubstituted Indoles. | | 共著 | | 2016年 12月 | Wiley, Eur. J. Org. Chem. (36) | | |
| (論文) Rh-Catalyzed reductive Mannich-type reaction and its application towards the synthesis of (\pm) -ezetimibe. | | 共著 | | 2016年 7月 | BioMed Central, Beilstein J. Org. Chem. (12) | | |
| (論文) Copper-Catalyzed Tandem Amide N- Arylation and Regioselective Cyclization of 2- Alkynylbenzamide. | | | 共著 | 2016年 1月 | Wiley, Eur. J. Org. Chem. (3) | | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | | 発表年・月 | 学会名 | | |
| (演題名) | | | | | | | |
| (演題名) | | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | | |
| 2003年3月~現在 日本薬学会会員 | | | | | | | |
| 2003年9月~現在 日 | 本生物高分子学 | 全会会員 | 1 | | | | |
| 2013年度~現在 薬 | 学共用試験セン | ノター | 外部モニ | ター委員 | | | |

| 201 | 7年度 | |
|------|-----|--|
| 20 I | | |

広島大学0SCE外部評価者

- [注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。
 - 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
 - 3 「 I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
 - 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
 - 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
 - ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。

| □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | | | 特件 | ·助教 | 氏名 山 | ——— 下 ユキ | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------|
| I 教育活動 | 7,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | | ,,,,,, | | · · | | | |
| 教育実践上の主な業 | | 丘 | 月 | 8 | | | 概 | 要 | |
| 1 教育内容・方法の工夫 | .134 | <u>'</u> | | | | | 1990 | | |
| | | 2018. 4~ | | 6年生を対象とした有機化学に関するアドバンス科目のうち、医薬品化学に関する分野を担当した。 | | | | | |
| 2 作成した教科書、教材、参え | 善 | | | | | | | | |
| | | 2018. 4~ | | 医薬品化学に関して概略を説明するとともに、 国家試験対策としても活用できる資料の作成に 努めた。 | | | | | |
| 3 教育方法・教育実践に関する発表、講演等 | | | | | | | | | |
| ┃ 4 その他教育活動上特記すべき | ・事項(FDを含む) | | | | | | | | |
| 他の講義参観 | | 2016. 4~ | | | 他の教員の講義に参加し、授業展開や資料作成 方法に関する工夫について学んだ | | | | |
| Ⅱ 研究活動 | | | | | | | | | |
| 1. 著書・論文等の名称 | | 単著・ 共著の別 | | | 発行また 年月(西) | :は発表の 暦でも可) | | | 表雑誌 対)等の名称 |
| (論文) Pyrrolopyrimidine-inhibitors with hydantoin moiety as spacer can explore P4/S4 interaction on plasmin | | 共著 | | 201 | 4. 2 | Bioor | g. Med. | Chem., 22 | |
| (論文) Novel type of plasmin inhibitors: providing insight into P4 moiety and alternative scaffold to pyrrolopyrimidine | | 共著 | | 201 | 5. 4 | Bioorg. Med. Chem., 23 | | Chem., 23 | |
| (論文) Plasmin inhibitors with hydrophobic amino acid-based linker between hydantoin moiety and benzimidazole scaffold enhance inhibitory activity | | 共著 | | 201 | 6. 3 | | Bioorg. Med. Chem. Lett., 26 | | |
| (論文) Discovery and optimization of benzimidazole derivatives as a novel chemotype of farnesoid X receptor (FXR) antagonists | | 共著 | | 201 | 7. 1 | Bioor | Bioorg. Med. Chem., 25 | | |
| (論文) Nonacidic Chemotype Possessing N- Acylated Piperidine Moiety as Potent Farnesoid X Receptor (FXR) Antagonists | | 共著 | | | 201 | 8. 1 | ACS M | ACS Med. Chem. Lett., | |
| 2. 学会発表 (評価対象年度のみ) | | | | | 発表: | 年・月 | | 学 | 会名 |
| (演題名) Hit-to-lead approachから得られたFarne receptor (FXR)アンタゴニストの創出と、脂肪細胞炎 | | | | 201 | 9. 3 | 日本導 | 薬学会 | 第139年会 | |
| (演題名) | | | | | | | | | |
| Ⅲ 学会および社会における主な活動 | | | | | | | | | |
| 2008. 9~ | 日本薬学会会員 | | | | | | | | |
| 2014. 4~ | 日本薬学会 医薬化学部会 会員 | | | | Į | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

[注] 1 各教員ごとに最近6年間の教育活動、研究活動、学会等および社会活動について作成してください。

- 2 基本的に同様の内容であれば、大学独自の様式で作成した業績一覧を提出することができます。
- 3 「I 教育活動」は、各項目ごとに年月日順に記入してください。
- 4 「Ⅱ 研究活動」は、最近6年間の代表的な著書・論文等、5つを記入してください。
- 5 「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、就任年月日順に記入してください。
- ※「Ⅲ 学会および社会における主な活動」は、若手教員の場合には加入学会の記載も可。